

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Sociología



El discurso mediático sobre el sistema educativo público costarricense

Estudio y análisis ideológico/discursivo del diario
La Nación. Mayo del 2007 - Abril del 2008

Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Sociología

Pablo E. Carballo Chaves

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
I ciclo 2009

ÍNDICE.

Firmas del tribunal examinador	xi
Dedicatoria	xii
Agradecimientos	xiii
Resumen.	xiv
PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	1
1. Introducción.	1
2. Justificación.	3
CAPÍTULO I: Fundamento teórico.	5
1.1. Geografía disciplinar.	5
1.2. Reflexión epistemológica.	8
1.2.A. El objeto de estudio y su abordaje.	9
1.2.B. Los términos poder y masa en los medios de comunicación.	11
1.3. Ideología y discurso.	14
1.3.A. Ideología: Bases valorativas y rectoras.	15
1.3.B. Discurso y poder: acción y estructuras de poder.	22
1.3.C. Relación entre las bases rectoras y las estructuras de poder.	27
1.4. Educación.	30
1.4.A. Educación: ¿Cómo se ha concebido? y ¿cómo la concibe el sociólogo(a)?	32
1.4.B. Educación como sistema socio-político.	35
1.5. Medios de comunicación masiva.	41
1.5.A. Comunicación: La importancia en el funcionamiento social.	42
1.5.B. El puente ideológico entre los <i>mass-media</i> y el sistema de educación pública.	44
1.5.C. Noticia: la realidad discursiva de los medios.	51
1.6. Marcos de interpretación social (<i>Framing</i>).	54
1.6.A. Por qué emplearlo?	55
CAPÍTULO II: Metodología y procedimiento de investigación.	59
2.1. Presentación de la pregunta y de los objetivos.	59
2.2. Descripción de la estrategia metodológica.	60
2.3. Enfoque de la investigación.	62
2.3.A. El medio de comunicación seleccionado.	62
2.3.B. Objeto y unidad de estudio.	65
2.3.C. El período de estudio.	66
2.4. Técnicas de investigación.	67
2.4.A. Revisión documental de fuentes de información o análisis Documental.	67
2.4.B. Análisis de contenido.	67
2.4.C. Análisis de discurso.	70

2.5. Metodología según las etapas y el proceso.	74
2.5.A. Etapa 1. Inicial.	74
2.5.B. Etapa 2. Intermedia.	74
2.5.C. Etapa 3. Análisis de la propuesta discursiva.	78
CAPÍTULO III: Contexto socio-histórico del sistema educativo.	82
3.1. Primeros esbozos de la educación bajo el amparo del Estado costarricense.	82
3.2. El desarrollo y consolidación de la educación pública en C.R.	88
3.3. La educación pública costarricense en las décadas de 1980 y 1990.	92
3.4. La educación pública en el periodo de transición: fin de los 90, inicios del 2000	95
3.4.A. La educación preescolar.	95
3.4.B. La educación primaria.	98
3.4.C. La educación secundaria.	102
3.4.D. Situación de la educación superior.	106
3.5. Resumen estratégico.	110
CAPÍTULO IV: Descripción analítico-cuantitativa.	115
4.1. Datos generales de las noticias y restantes informaciones.	116
4.2. Ubicación de las noticias según peso por mes.	118
4.3. Análisis del 2008.	121
4.3.A. Entrada a clases.	121
4.3.B. Abril: mes de huelga	132
4.3.C. Conclusiones: año 2008.	144
4.4. Ubicación de las noticias según sección.	146
4.4.A. Su Cantón.	150
4.4.B. Aldea Global.	152
4.4.C. Sucesos	155
4.4.D. El País	160
4.4.D. Otras secciones.	165
4.4.E. Conclusiones: secciones.	166
4.5. Tamaño según temáticas y relevancia de las noticias.	168
4.5.A. Conclusiones generales sobre al contraste tamaño y portada.	179
4.6. Otras informaciones: Campos pagados y editoriales.	180
4.6.A. Los campos pagados.	182
4.6.B. Los editoriales.	186
4.6.C. Conclusiones: campos pagados y editoriales.	191

CAPÍTULO V: Análisis discursivo del sistema educativo.	194
5.1. FRAMING sobre noticias.	196
5.1.A. El <i>framing</i> (enmarcando) de protagonista: Profesores.	196
A. Establecimiento de las acciones permitidas para la o el docente	196
1. Huelgas NO.	196
2. Ejercicio de poder.	197
3. La presencia del docente.	198
B. La obsoleta capacidad de los profesores.	199
1. Tecnología del pasado, profesores estancados.	199
2. English please!	201
3. Profesores sin crédito.	201
C. La corrupción y abusos de los profesores.	202
D. Frames específicos sobre las y los profesores.	204
5.1.B. El <i>framing</i> (enmarcando) de protagonista: Estudiantes	204
A. El estudiante SIN futuro.	205
1. Pobrecito, vaguito y tomadito.	205
2. El matoncito.	208
3. NO English, NO Compu, NO Money.	209
B. El estudiante CON futuro.	210
1. El que mira hacia fuera.	211
2. El que habla hacia fuera.	212
C. Frames específicos sobre las y los estudiantes.	215
5.1.C. El <i>framing</i> (enmarcando) de protagonista: Institución MEP	216
A. La política educativa corrupta.	216
B. El sistema educativo y sus fallas.	219
1. Las fallas y avances operativos.	219
2. Las fallas y avances ideológico-institucionales.	221
C. Frames específicos sobre la institución: MEP.	225
5.2. FRAMING sobre editoriales.	226
5.2.A. Coherencia con los <i>frames</i> generados a partir de las noticias	226
1. Protagonistas: Profesores.	226
2. Protagonistas: Estudiantes.	228
3. Protagonistas: Institución-MEP.	230
5.2.B. Espacio Político estratégico de coyuntura: DR-CAFTA	232
5.3. FRAMES generales.	233
5.3.A. Análisis específico de temas no tratados en el <i>Framing</i> .	233
1. Las madres y padres: Los y las actrices extras (invisibles).	234
2. Las y los educadores autorizado.	235
3. La aritmética educativa.	236
4. Esfuerzo y pago.	237
5. Análisis de cierre de los temas anteriormente desagregados.	238

5.3.B. Los <i>Frames</i> generales.	239
Frame General (1). Educación tecnificada.	240
Deficiencias críticas del <i>frame</i> 1.	242
Frame General (2). La pragmática educativa “necesaria”.	243
Deficiencias críticas del <i>frame</i> 2.	245
Frame General (3). La desorganización y amenaza educativa.	246
Deficiencias críticas del <i>frame</i> 3.	248
CAPÍTULO VI: Conclusiones y recomendaciones.	250
6.1. Conclusiones.	250
6.1.A. Tendencias temáticas y dinámicas de publicación.	250
6.1.B. Los elementos discursivos y retóricos.	253
6.1.C. El marco o esquema discursivo central.	255
6.1.D. El discurso difundido: política ideológica.	257
6.2. Recomendaciones.	259
FUENTES DE INFORMACIÓN.	262
A. Libros.	262
B. Tesis.	266
C. Artículos de libros.	268
D. Artículos de revistas y ponencias.	271
E. Artículos digitales.	272
F. Artículos de Periódicos	273

Índice de Cuadro, Tablas y Gráficos.

CAPÍTULO II: Metodología

Cuadro 1: Descripción de la investigación según dos perspectivas metodológicas.

61

Tabla 1: Publicaciones del Grupo Nación S.A. 2008

63

Tabla 2: Características generales de la base de datos.

75

Tabla 3: Indicadores presentes en la base de datos.

76

Gráfico 1: Descripción del proceso metodológico sobre una misma noticia dividida en varias notas, para efectos de decodificarse en la base de datos

77

CAPÍTULO III: Contexto del sistema de educación

Tabla 1: Políticas planteadas en la década de los noventa.

94

La educación primaria

Cuadro 1: Tasas de escolaridad en la educación primaria, según modalidad 2000, 2002 y 2004.

98

Cuadro 2: Deserción intra-anual en la educación primaria según grado/año de Deserción más alto y más bajo. 1995, 2000, 2004.

99

Cuadro 3: Deserción intra-anual en la educación regular primaria, por zona y sexo, según nivel de enseñanza y dependencia. 2004.

100

Cuadro 4: Reprobados en primaria diurna, por zona y sexo, según dependencias. 2004

100

La educación secundaria:

Cuadro 1: Tasas de escolaridad en la educación secundaria, según modalidad 2000, 2002 y 2004.

103

Cuadro 2: Deserción intra-anual en secundaria diurna, según grado/año de deserción más alto y más bajo del 1995, 2000, 2004.

103

Cuadro 3: Deserción intra-anual en la educación regular secundaria, por zona y sexo, según nivel de enseñanza y dependencia. 2004.

104

Cuadro 4: Reprobados en secundaria diurnas, por zona y sexo, según dependencias. 2004.

105

Resumen.

Tabla 2. Planes gubernamentales creados a partir del año 2000.

112

CAPÍTULO IV: Análisis analítico-cuantitativo.

Datos generales de las noticias y restantes informaciones.

Cuadro 1: Total de noticias e informaciones en general sobre educación pública en el periódico *La Nación*. Mayo 2007 – abril 2008.

117

Ubicación de las noticias según peso por mes.

Cuadro 2: Publicaciones del diario *La Nación* respecto a la educación pública costarricense según mes, año, con o sin editoriales y Campos Pagados

118

Gráfico 1: Año y mes en que las noticias, editoriales y demás se publicaron. 2007-2008.	119
Gráfico 2: Año en que las noticias se publicaron. 2007-2008.	120
<i>Análisis del 2008.</i>	
Cuadro 1: Noticias de abril segmentadas según sus tamaños. 2008	134
Cuadro 2: Noticias del mes de abril divididas según su relación con la huelga y divididas por sección en la que apareció. 2008	137
Cuadro 3: Noticias del mes de abril divididas según su relación o no con la huelga, y según su tamaño. 2008.	137
Cuadro 4: Noticias del mes de abril ordenadas decrecientemente según su tamaño y divididas según su relación o no con la huelga.	138
Gráfico 1: Sección en que aparecieron todas las noticias recopiladas en el mes de abril. 2008	133
Gráfico 2: Relación de las noticias recopiladas con la huelga de abril del 2008.	136
Tabla 1: Listado de los titulares de noticias registrados en febrero iguales o mayores a 1 página. 2008.	123
Tabla 2: Listado de los titulares de noticias registrados en febrero iguales o menores a ½ página. 2008.	124
Tabla 3: Listado de los titulares de noticias registrados en enero iguales o mayores a 1 página. 2008.	127
Tabla 4: Listado de los titulares de noticias registrados en enero iguales o menores a ½ página. 2008.	129
Tabla 5: Listado de los titulares de noticias registrados en marzo iguales o mayores a 1 página. 2008.	130
Tabla 6: Listado de los titulares de noticias registrados en marzo iguales o menores a ½ página ⁽¹⁾ . 2008.	131
Tabla 7: Títulos de las noticias que abordaron el tema de la huelga de abril. Abril, 2008.	135
Tabla 8: Títulos de las noticias de abril más grandes, 1 página o más grande, según relación con la huelga. 2008.	139
Tabla 9: Títulos de las noticias de abril sobre educación pública costarricense que fueron anunciadas o presentadas en la portada del diario. 2008.	141
<i>Ubicación de las noticias según sección.</i>	
Cuadro 1: Sección en que sale la noticia sobre educación pública costarricense. Mayo 2007- abril 2008.	147
Cuadro 2: Relación entre la sección y la portada de una misma noticia sobre Educación pública costarricense. Mayo 2007- abril 2008.	148
Tabla 1: Títulos de noticias que tuvieron enunciación en la portada del día de su publicación. Mayo 2007- abril 2008.	150
Tabla 2: Algunos titulares, según los meses en que al menos apareció al menos una noticia sobre educación pública y que correspondiera con la sección Aldea Global. 2007-2008	153
Tabla 3: Titulares de las noticias sobre educación pública que aparecieron en la sección Aldea Global y que tuvieron repercusión en la portada. 2007-2008.	154

Tabla 4: Listado de los titulares publicados en la sección Aldea Global, según su relación con la portada. Mayo 2007- abril 2008.	155
Tabla 5: Listado de los títulos de las noticias de la sección Sucesos que aparecieron en la portada. Mayo 2007 –abril 2008.	156
Tabla 6: Títulos y tamaños de las noticias que aparecieron en la sección de Sucesos durante el período de estudio. Mayo 2007 – abril 2008.	160
Tabla 7: Listado de titulares de noticias que fueron referenciadas en la portada, según sus tamaños más grandes. Mayo 2007- abril 2008	162
Tabla 8: Listado de algunos titulares de noticias aparecidas en la sección El País, no publicitadas en la portada de ninguna forma. Mayo 2007- abril 2008.	165
 <i>Tamaño según temáticas y relevancia de las noticias.</i>	
Cuadro 1: Mes y tamaño de las noticias de mayor y menor registro. 2007-2008.	170
Cuadro 2 Meses seleccionados y aparición de noticia en portada. 2007-2008.	177
Tabla 1. Títulos de noticias que corresponden con los tamaños más grandes $\frac{3}{4}$ hasta 2 páginas. Abril, febrero (2008) y julio, setiembre (2007).	171
Tabla 2. Palabras clave utilizadas en títulos según un postulado valorativo negativo.En los meses de: Abril, febrero (2008) y julio y setiembre (2007)	173
Tabla 3. Actores según sus acciones (ejercidas o recibidas) Meses: Abril, febrero, julio y setiembre. 2007-2008.	174
Tabla 4. Títulos de noticias que corresponden con el tamaño de $\frac{1}{4}$ de página y $\frac{1}{8}$ o más pequeño de páginas. Abril, febrero (2008) y julio, setiembre (2007).	175
 <i>Otras informaciones: Campos pagados y editoriales.</i>	
Cuadro 1: Campos pagados y editoriales según mes y orden de aparición Mayo 2007 –Abril 2008.	181
Cuadro 2. Relación entre las noticias y la editorial según convergencia en un tema sobre la educación pública.	186
Gráfico 1: Día en que se publicó los campos pagados y los editoriales. Mayo 2007 – abril 2008.	184
Gráfico 2: Día en que se publicó, por separado, los campos pagados y los editoriales. Mayo 2007 – abril 2008.	185
Tabla 1. Noticias y editoriales que convergieron en la misma publicación. Mayo 2007 – Abril 2008.	187
Tabla 2. Lista en que coincidió en publicación alguna noticia sobre educación pública y algún editorial sobre educación pública, pero de distinto tema. Mayo 2007- abril 2008.	188
Tabla 3. Listado de todos los títulos de editoriales registrados que no tuvieron complementariedad en alguna noticia en la misma edición. Mayo 2007–Abril 2008.	190

Índice de Anexos.

ANEXOS A.	289
Anexo A.1. Listado de todas las noticias recopiladas y registradas	289
Anexo A.2. Hojas de Codificación	302
NOTICIAS	302
EDITORIALES	303
ANEXOS B.	304
Anexo B.1	304
Tabla 1. Listado de todos los titulares registrados en enero según el orden de aparición y tamaño. 2008	304
Tabla 2. Listado de todos los titulares registrados en febrero según el orden de aparición y tamaño. 2008	305
Tabla 3. Listado de todos los titulares registrados en marzo según orden de aparición y tamaños. 2008	306
Anexo B.2.	
Listado de todos los titulares de noticias registrados en el mes de abril 2008.	307
Anexo B.3.	
Listas de noticias según sección y presencia en la portada. En orden de cantidad de noticias que tiene relación con la portada.	309
Anexo B.4.	312
Tabla 1. Listado de todas las noticias registradas en la sección Su Cantón, según orden de aparición y su relación con la portada. Mayo 2007- abril 2008.	312
Tabla 2. Listado de todas las noticias registradas en la sección Aldea Global según orden de aparición y su relación con la portada. Mayo 2007- abril 2008.	313
Tabla 3. Listado de todas las noticias registradas en la sección Sucesos según orden de aparición y su relación con la portada. Mayo 2007- abril 2008.	314
Tabla 4. Listado de todos los titulares de noticias que aparecieron referenciadas en la portada, registradas en la sección El País, según orden de aparición. Mayo 2007- abril 2008.	314
Anexo B.5.	316
Tabla 1. Todos los titulares de las noticias publicadas en julio del 2007	316
Tabla 2. Todos los titulares de las noticias publicadas en setiembre del 2007	316
Anexo B.6.	317
Tabla 1. Listado de todos los campos pagados y editoriales registrados durante el período de estudio sobre educación pública costarricense. Mayo 2007 –abril 2008	317
Tabla 2. Lista de los días en que coincidió alguna noticia sobre educación pública y algún editorial sobre educación pública.	318
Tabla 3. Listado de todos los títulos de editoriales registrados. Mayo 2007 – Abril 2008	318

ANEXOS C.	319
Anexo C.1. Lista de hojas de codificación llenas	319
Anexo C.2.	374
Matrices analíticas Protagonistas	374
Protagonistas NOTICIAS: Profesores	374
Protagonistas EDITORIALES: profesores	376
Protagonistas NOTICIAS: Estudiantes	377
Protagonistas EDITORIALES: estudiantes	379
Protagonistas NOTICIAS: Institución: MEP	380
Protagonistas EDITORIALES: Institución: MEP	382
Matrices de la generalidad del sistema educativo público.	383
NOTICIAS: Sistema de educación pública en General.	383
EDITORIALES: Sistema de educación pública en General	386

Firmas del tribunal examinador. Tesis aprobada con distinción.

M.Sc. Jorge Barquero Barquero
Director del Tribunal Examinador

M.Sc. Randall Blanco Lizano
Profesor Invitado

M.Sc. Roberto Ayala Saavedra
Director de Tesis

Dra. Nora Garita Bonilla
Lectora de Tesis

M.Sc. Sylvia Carbonel Vicente
Lectora de Tesis

Pablo Carballo Chaves
Tesista

Dedicatoria

La dedicatoria es la parte más importante de una tesis,
investigación, trabajo, u obra en general, es en este momento,
si se hace con honestidad, donde vemos la génesis de la persona que
piensa y actúa, que vive y decide, que sufre y logra.

Detrás de las personas o instituciones a las que se les dedica una labor está
implícita la biografía, cada nombre o letra de una dedicatoria encoge la incalculable
fuerza que la obra tiene, no en sus páginas, sino en las relaciones que la permitieron.
Por esta razón cuesta tanto escribirla, a veces resulta hasta imposible.

Si algo en un trabajo merece concentración,
solemnidad y rigor emocional es la dedicatoria.

A K y LK

*A mis abuelitas Inés y Rosalía
A mis abuelitos Fernando y Jorge*

A mami –Ileana- y a papi -Rey-

*Siempre creyeron en mí, y yo en ellos y ellas,
siempre me apoyaron, y yo a ellos y ellas,
estando y no estando.*

*Sin el esfuerzo de otros y otras,
no se alcanzan las metas propias.*

Agradecimientos

Cada gran o pequeño gesto cuenta...

A mi mamá, Ileana y mi papá, Rey.

A Luis y Rosa.

A mis abuelos y abuelas.

A mis Tíos y Tías.

A mis primos y primas.

A mis amigas y amigos.

A mis profesores, amigos y amigas, dentro y fuera del mundo de la tesis.

A K

Resumen

La investigación se centra en un análisis del discurso que el medio de comunicación –*Mass-Media*– costarricense *La Nación* S.A. realizó y realiza sobre el sistema público de educación del país. Aplicando técnicas cuantitativas y cualitativas, así como retomando la técnica metodológica del *Framing*, se establece que el periódico costarricense presenta unos aspectos del sistema de educación contruidos a partir de una propuesta político/ideológica propia del modelo productivista de corte capitalista liberal. No fomenta la diversidad educativa, ni iniciativas culturales, artísticas, sociales, políticas o humanistas; estas iniciativas el medio las presenta como complemento relativo de LA formación o educación relevante, la educación técnica. Promueve discursivamente la educación técnica y productivista. Se construyeron marcos (*frames*), a partir de datos directos de noticias y editoriales, para comprender lo que debe ser el enfoque del ¿para qué? de la institucionalidad del proceso educativo de las personas.

El medio se concentra en crear perfiles destinados a ubicar en espacios simbólicos a los 3 actores o protagonistas seleccionados en la investigación: Docentes, estudiantes y la institución MEP. Estos espacios simbólicos remiten a los héroes y los villanos, unos son los que coinciden con las propuestas ideológico-discursivas del medio. Los otros, los villanos, son los obstáculos, las barreras, al “desarrollo” y “bienestar” del país.

Los *frames* reconstruidos muestran a los docentes como rebeldes si funcionan fuera de los marcos de las aulas, héroes si aceptan su futuro como sacrificio de la profesión. Los estudiantes son rebeldes sin causa cuando consumen drogas, alcohol, y también cuando se manifiestan políticamente. La institución del MEP es buena cuando controla, domina y desarticula movilizaciones, pero obsoleta en cuanto a tecnología y conocimientos.

En general la educación pública no es lo que debe ser según *La Nación S.A.* lo que tiene que ser es, en primera instancia una promotora de capacidades, dice el periódico, pero en realidad se oculta la visión productivista incompleta socialmente hablando de para qué debe estar o fomentar un sistema público de educación.

Palabras clave: **Medios de comunicación -*mass-media*-**
 La Nación S.A.
 Metodología Framing
 Análisis de discurso
 Sociología de medios
 Educación pública costarricense

Presentación de la investigación.

1. Introducción

El estudio mediático es un complejo campo donde convergen discursos variados, con intenciones y propuestas distintas sobre temáticas del entramado social, que no se desligan de los procesos societales más amplios. Esta investigación se enmarca en ese escenario. Se realiza un trayecto que tiene como delimitaciones teóricas y metodológicas el estudio de los llamados *mass-media*, uno en particular, el diario *La Nación* de Costa Rica. Este estudio busca vincular dicho estudio del medio para confrontarlo con la Educación Pública Costarricense. Estamos creando un punto de enlace entre una temática mediática, según una temática específica.

El análisis contempla un contexto político y económico donde nos remitimos a un modelo de desarrollo con pautas liberales y ancladas en un proceso de globalización y apertura comercial, propias de este modelo neoliberal. Este contexto involucra pensar un estudio en donde se tenga una importante significación de la lógica de procesos y la construcción histórica de producción humana. Con estos 3 elementos señalados (medios de comunicación masiva -*La Nación*-, sistema de educación pública y un contexto liberal-moderno) se señala lo que se está estudiando, que consiste en *analizar el discurso que difundió el medio de comunicación La Nación en las noticias y editoriales sobre la educación pública costarricense de mayo del 2007 hasta abril del 2008.*

En aras de comprender este entramado discursivo, basado en un abordaje cuantitativo y cualitativo –triangulación metodológica–, se necesita una evaluación crítica y analítica de las noticias y editoriales del medio seleccionado, lo que nos permite, por medio

del empleo de técnicas como el análisis de contenido y el análisis de discurso, mostrar o clarificar los elementos y el mensaje-discurso que está transmitiendo *La Nación*.

Todo lo anterior repara en ubicar una estrategia para responder al problema o pregunta aglutinadora, la cual consiste en investigar ¿Cuál es el discurso que el medio de comunicación *La Nación* construyó para sus noticias y editoriales, de mayo del 2007 hasta abril del 2008, sobre la educación pública costarricense? Para lograrlo se construyó una estrategia que retoma elementos metodológicos distintos, pero que bajo una óptica teórica-crítica del fenómeno mediático logra proporcionar insumos para el debate, tanto para el estudio de la educación, como para el estudio mediático.

La investigación se desarrolla planteando un esquema conceptual propio de los requerimientos analíticos, donde se reconstruye una visión de los medios de comunicación como componentes articuladores o propulsores de una realidad social y política. Donde esta práctica mediática aborda el proceso político de la educación y la educación pública. La estrategia metodológica centra su atención delimitando el estudio con técnicas específicas. Estas técnicas son: una revisión documental exhaustiva, un análisis del discurso apelando a involucrar el contenido cuantitativo del material recopilado, y un análisis discursivo que involucra, junto con los aportes del análisis de poder y jerarquías de M. Foucault y T. van Dijk, el análisis denominado *framing* (enmarcado).

Se concluye con un balance socio-político de los resultados obtenidos. En ellos se establecen además de elementos significativos para el debate sobre educación pública y presencia mediática, aspectos recomendables para el trabajo metodológico de medios y recomendaciones de posibles investigaciones.

2. Justificación

Los temas de la educación pública y los medios de comunicación son dinámicos y complejos ámbitos sociales en la actualidad. Por un lado el desgaste institucional de la educación pública en el país, y otras regiones, así como un sistema mediático ubicado en línea directa con el desarrollo de los grupos de poder políticos y económicos del país (Villena, 2002; 28) nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de establecer criterios y contrastes entre ambos escenarios para ver la relación y el papel de uno sobre el otro en términos sociológicos y políticos. Así en la actualidad estos temas son fundamentales en la agenda de académicos(a), políticos(a), intelectuales, y ciudadanos(a) en general. La educación, así como la educación pública, involucra todo un campo en donde se habla de principios y conceptos como los de identidad, colectividad, desarrollo cognitivo, social, etc. es decir, son temas que nos tocan neurálgicamente como personas y como sociedad con delimitaciones culturales.

Son los grandes medios a nivel internacional, así como nacional, como por ejemplo *La Nación*, quienes de cierta forma influyen en la agenda pública, ajustándola o reestructurándola según intereses particulares del medio o de los medios de comunicación, dejando ver fallas o insuficientes en sus apelaciones a la neutralidad informativa que establecen en sus comentarios y sus guías o manuales de estilo. Pero además de influir en la agenda política con sus productos, elaboran un marco de sentido de lo que se percibe, de esta forma no solo hablamos de disputa política, sino también de maneras de entender temáticas, propuestas por grupos y sus discursos.

Una vez planteada la importancia de la educación pública es de suma relevancia estudiar la forma en que los medios de comunicación masiva hacen uso de la información y los recursos retóricos (entendiendo la retórica sin un sentido ético), simbólicos y en menor

medida estilísticos (que son parte del recurso retórico) concernientes al fenómeno educativo, ya que “...la yuxtaposición inconexa de informaciones, de asuntos supuestamente serios y de cosas intrascendentes, la continua interrupción por las “pausas” publicitarias, la extrema fragmentación, etc., definen el tipo de discurso propio de los medios y la forma cómo afecta al público, que no es capaz de reconocer conscientemente dicha estructura volcado en los productos individuales que consume” (Zamora, 2004; 32).

El accionar de los medios de comunicación propicia de una manera amplia una serie de fragmentaciones de los temas analizados, que pueden ser producto de acciones inconscientes, como por actos conscientes, lo cual caracteriza ideológicamente a la información y hace dudar de la confiabilidad. Además la relevancia para las personas queda en entre dicho, debido a esto se deba acudir a interpretaciones que conjuguen elementos críticos –elementos de reflexión- sobre dicha información y la supuesta neutralidad de dicha información. Este proceso de construcción socio-comunicativo de la educación no se da en un asilamiento social; existe todo un plano político-económico que es fundamental delimitar debido a su importancia contextual, y sus pautas en los procesos de decisión y efectos sobre los individuos(a) y la sociedad.

Los estudios y aproximaciones sociológicas han hecho referencia, no solo a la importancia de estudios mediáticos, sino también han hecho propuestas a la forma de aproximarse a los estudios mediáticos (metodologías, técnicas y teorías), que han sido tomados por distintas disciplinas como la comunicación colectiva, la antropología, entre otras. La sociología también ha realizado esta práctica de nutrirse de perspectivas distintas, particularmente de la filosofía y la antropología. Esto configura una práctica académica no solo más interdisciplinaria, sino también con posibilidades de creatividad analítica.

CAPÍTULO I *Fundamento teórico.*

1.1. Geografía disciplinar: *sociología y comunicación social.*

Las formas de control social que se sirven de mecanismos persuasores/disuasores son muy relevantes en la sociedad de la información; y se tiende a utilizarlas de manera extensiva, tomando como soporte la comunicación de masas y su capacidad difusora de contenidos.
Miguel Roiz (2002; 44)

Los medios de comunicación masiva modernos han generado una compleja relación entre la información y las capacidades de difusión, asimilación y manipulación social y política. Los estudios dentro del ámbito de lo social han procurado proponer e innovar en temas relativos a su comprensión, y alcance, y han dado con propuestas analíticas que presentan aproximaciones teóricas dentro del enfoque del control social, y el espacio cognitivo socio-psicológico de los efectos que pueden producir los medios de comunicación masiva, comercial o estatal, u otras posibles.

Los estudios sociológicos sobre la comunicación, así como otros estudios disciplinares distintos, han ubicado a los medios de comunicación masiva como mecanismos de difusión con alcances variados, dentro de los cuales se han ejercido y se ejercen posiciones sociales y políticas específicas, tales como el caso del apoyo ideológico, y en otra área, pero siempre conectada, el apoyo comercial. Los medios se han estudiado como parte de un sistema globalizador (C.fr. Wolf, 1994¹), o como el resultado de la lógica moderna liberal (C.fr. Luhmann, 2000²); y el papel mediático ha consistido en la globalización de ideas, que se vinculan directamente con un patrón capitalista; un estilo de

¹ Mauro Wolf rescata en su abordaje de la teoría de la espiral del silencio (1994; 63), y la teoría de la socialización (1994; 95).

² En el caso de la reflexión teórica de N. Luhmann, los *mass-media* deben entenderse dentro de la estructura funcionalista característica del autor alemán.

vida que refleja la conducta de un grupo específico, pero que apela a normativas sociales relativas a una forma de vida en función de un orden global.

La comunicación hoy es ampliamente considerada a la luz del accionar de los medios de comunicación masiva, situación que permite, desde una visión sociológica, pensar en posibles nuevas relaciones sociales, o variaciones sociales del comportamiento en sociedad. Es decir, la sociología indaga sobre los impactos de la difusión masiva, según las variaciones en el accionar de las y los individuos, a partir del estudio de lo que se difunde masivamente, y su contraste en la forma de captación de lo difundido.

Desde el siglo XIX se establecen elementos teóricos para entender posiciones, ciertamente globales del momento, sin embargo, al pasar al siglo XX, con las “revoluciones tecnológicas” acontecidas, las nuevas capacidades de comunicación establecen dinámicas y pensamientos de vida que son reconsiderados, tanto popularmente, como en el plano de la investigación académica. Las formas de concebir el mundo y la forma de expresar dicha concepción se dan, tomando cada vez más en cuenta, lo que observamos por medio de los diarios, radio, televisión e internet, sobre lo que presentan del mundo. Esto ayuda a pensar en cómo influyen los medios de comunicación de masas sobre nuestras ideologías, sobre la construcción de estas, y sobre su accionar práctico. Es decir, retomar y pensar el discurso y la ideología a través del impacto mediático masivo.

La comunicación, debido al fortalecimiento de los medios comerciales y estatales de comunicación de masas, son reformulados en función de poder expresar con fuerza ciertas perspectivas, lo que hace pensar en el capacidades sociales, psicológicas y políticas de un medio de comunicación como un ejercitador del poder social instaurado y posicionado como movilizador y promotor o disipador de iniciativas. Las cuales se dan por medio de lo propuesto en sus páginas, sus ondas hertzianas, imágenes en movimiento, o interacciones

en tiempo real. Sin embargo “Nuestros medios de comunicación no cuentan con el aparato teórico y empírico necesario para realizar lecturas rigurosas sobre el rol que juegan en la articulación de un tejido social seguro o inseguro. Construyen la noticia sin una base de entendimiento que les informe de los factores objetivos y subjetivos que se conjugan en ese tejido” (Berger y Luckmann en Araya; 2008; 7)

Las noticias forman parte de ese mundo mediático. Sin embargo el entramado simbólico que rodea y configura lo que es una noticia circunda todas las tecnologías (más desarrolladas unas que otras). La noticia es así un producto de prácticas tanto propias de un medio de comunicación, como propias de un entorno socio-histórico específico de zonas sociales. Es así como podríamos ver a la noticia como un vector o eje en donde se pretende articular la “realidad” acontecida e interpretada, propuesta por el medio de comunicación o los medios de comunicación, según un espacio y contexto social propio del entorno donde se produjo un fenómeno y posteriormente una noticia.

La noticia se conceptúa como un producto de la comunicación, comunicación con espacios específicos de tecnificación comunicacional, esto es, producido a lo interno de un aparato institucional de producción -un medio de comunicación-, en donde se da la presentación de un acontecimiento mostrado como dado, es decir completo y total, olvidando el proceso que llevó a cabo un sujeto específico sobre puntos específicos de un acontecimiento.

1.2. Reflexión epistemológica: Conceptualización y objeto de estudio.

... la realidad no puede ser completamente distinta del modo como los actores la interpretan, la interiorizan, la reelaboran y la definen histórica y culturalmente.
Miquel R. Alsina (1993; 29)

La investigación apunta al estudio sistemático de lo publicado en un medio de comunicación masiva escrito, esto ya conjuga una serie de consideraciones en torno a ¿qué investigar?, en ¿qué concentrarse?, ¿cómo enfocarlo?, ¿qué entiendo por...?, entre otras posibles preguntas que motiven y generen espacios de análisis. En el caso de abordar una producción humana, el factor de creencias, valores y concepciones o delimitaciones cognitivas indican que una parte del interés analítico radica en lo ideológico en tanto factor que motiva la acción y explica el mundo de los actores sociales. Es aquí necesario referir que quien escribe también es un actor ideológico, que está dentro de estructuras, también ideológicas, como lo son las disciplinas sociales, es decir se está inserto en un sistema social que rige consideraciones y pautas de vida en distintos niveles (C.fr. Miller y Herbert, 1971). El ser un investigador ideológico, no hace imposible el estudio de un fenómeno ideológico de manera profunda y bien articulada según argumentos. El proceder teórico y metodológico de manera rigurosa, no elimina lo ideológico, pero un arsenal teórico colabora con el afán de clarificar un problema y aportar al debate crítico. Así el estudio de los discursos tiene un elaborado marco analítico, receptivo de perspicacias ideológicas, pero permisivo de flexibilidad social

...ver el discurso y entenderlo como una construcción de significados implica no sólo comprenderlo en el ámbito de una historia social de los conceptos –es decir, resaltando su historicidad–, sino que también conlleva reconocerle al discurso una “lógica interna” de constitución “relativamente autónoma”, que posibilita buscar la “génesis” de los conceptos, dirigiendo nuestra mirada hacia la reconstrucción de los procesos de emergencia, sedimentación, continuidad y desplazamiento.

(Solano, 2001; 34)

1.2.A. *El objeto de estudio y su abordaje.*

El estudio sobre un tema o un objeto de estudio requiere no solo de una definición del objeto y el posicionamiento frente a él, sino también una claridad limitada y coherente de instrumentos conceptuales que permitan acercarse tanto a la previa definición del objeto, como a su abordaje analítico. Hablamos de una reflexión centrada en la relación acerca de ¿qué se estudia?, y su complemento ¿cómo se estudia? Abordar un fenómeno implica diferentes razones por las cuales hacerlo. Existen motivos tanto personales de índole académico, como intereses de índole personal, pero de tintes políticos. Aquí debe atemperarse la posición individual como sujeto, y recurrir a una revisión constante de mi proceder ético, es decir, mi proceder reflexivo respecto a mis actos y sus consecuencias, así como también a mi proceder teórico-metodológico. En el caso del segundo aspecto es valioso rescatar aquel señalamiento de la revisión o *vigilancia epistemológica* (C.fr. Bachelard, 1979), y acentuar el carácter de constancia crítica que impera a lo largo del estudio. Este elemento auto-crítico del desarrollo de la investigación ayuda a mantener una relación entre el objeto que se estudia, la forma como se estudia (los conceptos que se están usando y su unidad de sentido) y los resultados obtenidos en relación con las hipótesis-guía planteadas.

La investigación que se desarrolló conjuga diversas áreas específicas de investigación, pero que se combinan para el entendimiento relacional del objeto de estudio. Es decir, no se está estudiando ni la educación pública por su lado, ni los medios de comunicación masiva por otro. Sino que se está reconociendo la existencia del discurso (o discursos) en la dinámica socio-política de los medios de comunicación masiva a la hora de abordar un tema específico como el sistema público de educación. Además se debe reconocer la mayor especificidad que significa el analizar un medio de comunicación

puntual, como *La Nación*, y sus características de difusión, así como el contexto histórico de la región, país, comunidad, localía, etc. donde se ha desarrollado. Así el tema de la reflexión epistemológica se debe anudar con el escenario de contexto y con una reflexión histórica, la cual es fundante en el quehacer sociológico y en una validación epistémica.

El proceder teórico que aquí articula la investigación es una base de desarrollo crítico, además de un despliegue conceptual, el cual es clave para la articulación de espacios y contextos tanto teóricos como empíricos. De lo anterior se deduce un conglomerado, ciertamente limitado, de prescripciones teórico-conceptuales acerca del objeto bajo la mira. Este modelo ya fue usado por Max Weber en su clásica obra *Economía y Sociedad* (2008). La razón por la cual, en cierto sentido se homologa el proceso metódico del entramado teórico de Weber³ consiste en anclar, a medida que se van presentando, los conceptos con los conceptos. De esta forma se va tejiendo una red cognitiva. En el caso de Weber, la red cognitiva estaba pensada respecto a la organización global/total del sistema social capitalista-burocrático, según Weber visualizaba el funcionamiento de la sociedad industrial moderna, del paso entre los siglos XIX y XX. En lo que respecta a este estudio, lo que buscamos es una teorización conceptual coherente, pero pluralmente fortalecida con vertientes teóricas diversas (en la medida que sean posibles ciertas compatibilidades) que muestren convergencias en ciertos ejes. Esos ejes son las acentuaciones en que diferentes marcos teóricos específicos pueden precisar un comportamiento, o un proceso dentro de la lógica de desarrollo de los medios de comunicación de masas.

³ El mismo Weber decía del desarrollo y delimitación conceptual que no es una innovación suya, sino un marco de desarrollo analítico ya previamente empleado (2008; 5).

1.2.B. Los términos poder y masa en los medios de comunicación.

Los estudios de los medios de comunicación en la actualidad presentan un complejo escenario previo debido a las múltiples teorías y posibilidades metodológicas a emplear. En lo que concierne a la delimitación de que se entiende por medios de comunicación masiva, nos encontramos ante dos complejas valoraciones cognitivas a la hora de establecer que instituciones entran en nuestro estudio, así como la forma en que valoramos, previamente al contraste empírico, las potencialidades con que definimos a dichos medios.

En primer lugar tenemos, no solo la definición de poder⁴, sino el poder que se le atribuye a los *mass-media*, como también se les dice a los medios masivos de comunicación. Las teorías respecto a los medios han tenido un importante desarrollo atribuyéndoles un poder de control y reacción relevante. El ejemplo clásico fue el modelo lasweliano⁵, lo cual ha reducido el margen para entender otros procesos sociales que son posibles incorporar para explicar con mayor fortaleza la complejidad del entorno social, y la capacidad de acción de las y los individuos. Aquí intervienen nociones referidas al actor o sujeto activo y el sujeto o actor pasivo (C.fr. Mattelart, 1988; 103-104). Además esto conecta con las no pocas manifestaciones de la capacidad manipuladora de los *mass-media* respecto a la información, y como consecuencia última, la conducta de las personas. A esta concepción o noción de relación entre participantes del fenómeno sociológico de la comunicación, a partir del medio de comunicación de masas, se debe rescatar la consideración respecto al término manipulación debido a las limitantes y determinaciones de la acción social.

⁴ Más adelante en este capítulo se establecerá el poder refiriéndolo al discurso y a los medios de comunicación de masas.

⁵ Para una defensa del modelo de H. Laswell, en el nivel teórico véase: Melvin De Fleur (1975; 169-170).

Al concepto de manipulación subyace una concepción abstracta y ahistórica de los agentes sociales que participan en las relaciones comunicacionales. Abstracta porque la gran diversidad de agentes que participan en las relaciones comunicacionales y sus complejos y dinámicos procesos de constitución, tienden a ser reducidos al simplista y estático esquema representado por los términos emisor-dominante-constructor de discursos, por un lado y receptor-dominado-consumidor de discursos. Esta relación es presentada en términos estáticos, ahistóricos, en los cuales los dominadores siempre dominan y los dominados no tienen capacidad para modificar su situación y romper con ese tipo de relación asimétrica en que unos dominan y otros son dominados.

(Solano, 1991; 234)

El término masa también tiene algún remanente de esta conceptualización de poderío y manipulación, de una instancia sobre otra. Sin embargo masa asimila la pérdida de identidad propia. Es decir, se habla de masa cuando las características de las personas tienen dos fenómenos claros. Por un lado es masa aquello que no tiene forma, más si está allí, sí existe. Y en segundo lugar se le dice masa a aquello que puede ser moldeado, debido precisamente a que la masa se acomoda a la forma, que con ciertas herramientas, le queramos dar.

...la teoría que ha prevalecido, tanto en la izquierda como en la derecha, a la hora de explicar el funcionamiento de los modernos medios de difusión de masa, ha reproducido el estereotipo de “masa”, que se ha conjugado con el de “sociedad de masa”. Allí donde los historiadores de las culturas populares veían diferencias, conflictos y resistencias, los teóricos de la “sociedad de masa” veían un conjunto atomizado, amorfo, incapaz de replicar.

(Matterlart, 1988; 101-102)

La masa, o la ubicación de una cantidad de personas como masa, configuran una connotación cognitiva de la fuerza o relación aventajada de los *mass-media* sobre la audiencia. Se llama la atención sobre el uso del concepto ya que como algunos señalan, la configuración de lo que se entiende por masa puede cambiar⁶. Seguiremos usando el concepto debido a que masa muestra por un lado un proceso de homogenización cultural

⁶ A. y M. Matterlart realizan un recuento de algunos teóricos que emplean, según distintas posiciones el concepto de masa (1988; 102). Es distinto el uso de masa en J. Ortega y Gasset, en su libro clásico *La Rebelión de las masas* (1930), acerca del advenimiento sobre el *hombre-masa*. Así también encontramos la paradoja que Erick Fromm postula en las primeras páginas de su libro: *La revolución de la Esperanza* (1968), cuando dice que social y filosóficamente se canta la individualización de la persona por la filosofía liberal, pero que se trabaja políticamente bajo una lógica de homogenización masificadora.

explicito según las consideraciones ideológicas capitalistas que priman en su constitución, así como la forma como los que trabajan en los *mass-media* observan a quienes se les dirige el contenido de la producción mediática. Es decir, los productores no producen para una o un sujeto, para una persona con identidad, especificidades personales y culturales. En los medios de comunicación colectiva se produce productos de consumo discursivo generales, cuando hablamos de aspectos identificados con los motivos ideológicos, estos son nucleares y se construyen como base cognitiva. A esto se le puede agregar el que también se producen discursos específicos, pero que pueden tender a la homogenización: unisex, uniétnicos, unigeneracionales, etc. dependiendo de una estructura social y de mercadeo (usando el *marketing*), pero conectado siempre con la base capitalista moderna.

La razón de esta reflexión epistemológica es establecer que los conceptos que se usan, no son estáticos o fijos cognitivamente hablando, sino plurales, abiertos en cierto sentido, y hasta dialécticos. Es decir es un marco de comprensión en el sentido weberiano, que nos permita adentrarnos en el estudio del objeto. Además a la hora de hablar de *mass-media*, se restringe teóricamente el darle “todo el poder”, y se piensa en función de capacidad de influencia y control, lo que no olvida al poder como ejercicio (C.fr. Foucault; 2002) y relación. Además se mantiene una perspectiva de programa político dentro de los medios, a la hora de relacionar discurso sobre educación y modelo educativo, pero dentro de prácticas con alto nivel de consumo⁷; y lo que señalaba N. Luhmann (1998; 66-67) acerca de que en la publicidad (presente en los *mass-media* en distintos niveles) no oculta o niega sus intenciones, sino que oculta la forma como lo hace, sus medios. Es aquí donde el término manipulación es útil, pero epistemológicamente riesgoso de usar sin resguardos analíticos.

⁷ Gran consumo de productos, según su materialidad y su contenido ideológico (C.fr. Mattelart; 1988).

1.3. Ideología y discurso: Elementos de interpretación de la acción humana

Los sociólogos hablan de “ideología” al examinar los puntos de vista que sirven para buscar un explicación racional a los intereses creados de algún grupo.
Peter Berger (1973; 64)

Los escenarios de investigación social han mostrado un gran desarrollo en los abordajes de los temas relativos a la ideología y el discurso. En los últimos años distintas vertientes de investigación han ahondado cada vez con mejores y más desarrolladas teorías y técnicas el estudio y comprensión de los sentidos, argumentos e ideas que respaldan afirmaciones, opiniones o comentarios sobre lo que los seres humanos manifestamos.

Mucho se ha escrito sobre la ideología, desde distintas áreas temáticas, así como desde distintas propuestas metodológicas. El discurso se ha visto cada vez más inmerso en estrategias que diferentes propuesta de investigación han elaborado, donde se pretende establecer interpretaciones que revelen o aporten a la comprensión de lo que piensan las personas, así como entrever las razones por las cuales generan los comentarios o acciones. Si bien ambos conceptos están asociados, estos se distinguen debido ha que cada concepto remite a espacios diferentes. No es que carezcan de puntos de contacto, sino que las propiedades de su delimitación se encuentran en ámbitos sociales y conceptuales distintos. Es decir, mientras la ideología esta en un plano de las valoraciones, ideas y concepciones del mundo, tanto social, como político en general, en el caso del discurso, este se encuentra más ligado con las situaciones prácticas (en su sentido de acciones sociales) de la vida de las personas reflejando posturas, y jerarquías, según la apreciación que se haga.

Es importante señalar algunos criterios que distingan los conceptos, así como otros que muestran los puntos de convergencia y pertinencia entre ideología y discurso y proveer

algunos aportes con los cuales analizar la educación pública, así como del estudio de la producción social que se lleva a cabo en los medios de comunicación masiva.

1.3.A. Ideología: Bases valorativas y rectoras.

La situación y conceptualización de la ideología por parte de teóricos y pensadores tiene una larga tradición, pero como señala van Dijk (2000) todavía no se han precisado las estructuras básicas de las ideologías⁸. Una breve recapitulación de algunos puntos teórico-históricos resulta pertinente para concretar la perspectiva analítica que se procederá a emplear en la investigación.

El término ideología⁹ tiene varias definiciones, entre las más conocidas recordamos la de Karl Marx que la empleó para delimitar una acción de dominación o “falsa conciencia” de un grupo o clase social –los burgueses- sobre el resto de los miembros de la clase proletaria. “Si en toda ideología los hombres y sus relaciones aparecen invertidas, como en una cámara oscura, este fenómeno responde igualmente a su proceso histórico vital, del mismo modo que la inversión de los objetos sobre la retina corresponde a su proceso de vida inmediatamente físico” (Marx y Engels, 1965; 276-277).

Es decir, lo que Marx visualizó es que por medio de la ideología se impone la forma burguesa de ver al mundo¹⁰. A esto le llamó una “inversión de la realidad”, ya que para Marx la verdad se encontraba en las relaciones de producción, y especialmente en la visión del proletariado (Lenk, 2001; 27). Esto llevó a señalar a la ideología como un término en

⁸ Foucault (1984; 136) señala que el concepto de ideología es difícilmente utilizable para la reflexión crítica, al menos no usarse sin precauciones. Una razón radica en la vinculación ideología-verdad, que obstaculiza el análisis de las dimensiones verdadero-falso.

⁹ El concepto se lo debemos al francés Destutt de Tracy a finales del siglo XVIII.

¹⁰ En otros trabajos Marx expresó ideas sobre los conceptos valorativos y conceptuales, a partir de donde fue conformando su visión general del sistema capitalista (C.fr. Marx, 2002).

gran medida peyorativo, aunque algunos teóricos marxistas han señalado que dicha idea surge de una mala lectura de los postulados científicos de Marx (Hahn, 2001).

Algunos analistas como Erich Hahn señalan que fueron Karl Marx y Friedrich Engels los que “forjaron” el concepto de ideología, pero lo hicieron siguiendo una base asociativa con “...análisis sociológico y epistemológico de determinados fenómenos ideales” (Hahn, 2001: 123). Hahn señala que la ideología, o el concepto de ideología que manejan Marx y Engels no es mentira o engaño, sino de autoengaño o ilusión debido a que “La burguesía comparte esa ideología, producida por ella misma e indispensable para la lucha contra las clases oprimidas, así como contra el enemigo común (...) En tal sentido Marx y Engels caracterizan de continuo la ideología como una ilusión de una clase respecto de sí misma, de una época respecto de sí misma o de las ideologías respecto de su época.” (Hahn, 2001: 124). Se desprende de esto el que la burguesía no solo comparte la ideología, sino que también vea esa ideología como una fuente o sistema filosófico que da cuenta de un idealismo en donde se “eterniza la condición burguesa”, situación que permite pensar en formas o actitudes respecto al conocimiento, o a la adquisición o acceso al conocimiento (C.fr. Hahn, 2001: 130).

Hahn realiza una aproximación, entre muchas que existen, sobre como Marx concebía y aplicaba el concepto de ideología partiendo de que el intercambio de mercancía, dentro de la lógica capitalista, se convertía en el elemento mediador de las relaciones sociales, y por tanto esta mediación adquiere un “carácter cosificado” dentro de dichos procesos de construcción cognitiva de la realidad “... las relaciones sociales de sus trabajos privados *aparecen* como lo que *son*, esto es, no como relaciones directamente sociales de personas en sus trabajos, sino más bien como *relaciones* cosificadas entre personas y como *relaciones sociales*.” (Marx en Vojin, 2001: 93, cursivas del autor). Con Hahn lo que

apreciamos son las consecuencias de los procesos materiales en las relaciones sociales, es decir, E. Hahn, y también V. Milic (2001), siguiendo a Marx, advierte de la situación histórica de la ideología, la cual propone repensar a la luz de la concepción de que

La moral, la religión, la metafísica y cualquier otra ideología, con las formas de conciencia que a ella corresponden, pierden así la apariencia de su propia sustantividad. No tiene historia ni desarrollo propios, sino que los hombres que desarrollan su producción material y su intercambio material cambian también al cambiar esta realidad, su pensamiento y los productos de su pensamiento. No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia.

(Marx, 1965: 277)¹¹.

Es en lo anterior cuando hablamos de que la ideología dominante (la burguesa según Marx y mucho otros) no es concebida histórica-socialmente, en su lugar está “petrificada”, “normalizada”, “naturalizada”, generando la eternidad que mencionamos previamente “Los materiales de la historia aparecen como sujetos a leyes naturales eternas, inmutables. La historia se petrifica en un *formalismo* incapaz de captar las formaciones histórico-sociales en su verdadera esencia, como relaciones entre hombres; más bien se las aparta hasta una distancia insalvable de esta fuente de conceptualización histórica, la más auténtica” (Lukács, 2001: 103, cursivas del autor). Aquí se puede concentrar la crítica de Marx, y los marxistas, hacia la ideología, y en especial hacia la burguesa, es decir, es el no conocimiento de cómo opera la realidad social y sus procesos de construcción lo que muestra una falsa conciencia de cómo sí funciona la realidad.

Una situación que es importante rescatar y esclarecer es que se utilizan dos denominaciones o nociones respecto al concepto de ideología dentro de la tradición marxista, dividiéndola en una noción fuerte y una noción débil, donde la noción fuerte da cuenta de la falsa conciencia, y la noción débil nos introduce en ideas y creencias

¹¹ Una interesante traducción de este fragmento lo proporciona Milic (2001; 140) en donde a la hora de hacer la traducción en lugar la palabra *vida*, Milic usa *su ser*.

articuladas entre sí para la comprensión de la realidad. Esto es producto más del marxismo que de Marx, aunque mantienen relación. Si bien la fragmentación del concepto permite ubicar y aplicar, bajo ciertas salvedades, analíticamente la concepción teórica de la ideología a realidades sociales, esto no debe vincularse de manera directa a Marx, ya que este tenía una visión clara de a quiénes y a qué estructuras socio-históricas aplicar su teorización sobre la ideología (C.fr. Hahn, 2001 y Milic, 2001).

Los continuadores y reformuladores de las teorías e investigaciones llevadas a cabo por Marx desarrollaron el concepto de ideología y le dieron otras dimensiones como las señaladas con anterioridad. Nicos Poulantzas también aportó, y generó el señalamiento que indica que:

...la ideología no se limita solo a efectuar la inversión de la realidad, su ocultamiento o negación. En la medida en que ella constituye también un elemento de la dominación de clase, se procura una máscara que le permita alcanzar una base de legitimidad. No es suficiente invertir la realidad; es necesario avalar esa inversión con un criterio de autoridad, una fuente de validación. Para que los hombres crean percibir la realidad a través del velo de la ideología, la inversión que ella lleva a cabo debe ser a su vez negada.

(Echeverría y Castillo, 1974; 35)

Así en la tradición marxista se fue replegando y reconfigurando una pluralidad de interpretaciones alrededor de los preceptos ideados por K. Marx y en menor medida F. Engels. Así como N. Poulantzas¹², otros pensadores adscritos a diferentes corrientes del marxismo, como A. Gramsci¹³ participaron de una complejización del concepto de ideología, sin embargo el elemento generador y elemental surge con lo estipulado en

¹² Al aporte de Poulantzas se le puede agregar que la ideología deja de ser “sistema de ideas” y pasa a ser “conjunto de prácticas materiales” (C.fr. Mattelart, 1988; 104).

¹³ El pensador italiano, según presentan A. y M. Mattelart (1988), tiene un papel de gran importancia en el espacio de formación de ciertas relaciones entre la producción mediática y los procesos culturales relacionados con la lógica gramsciana de la *hegemonía*, y en la construcción del “sentido común”.

distintos escritos del mismo Marx¹⁴. En una de las más recientes contribuciones analíticas sobre la ideología dentro de un escenario marxista lo realizó Louis Althusser. Este formuló dentro de su teorización el que las instituciones, sea el aparato educativo, los medios de comunicación, además de las otras instituciones, son aparatos que promueven una forma de pensar y actuar, según una lógica ideológica estatal dentro del modelo capitalista. (C.fr. Althusser, 1987). Armand y Michèle Mattelart señalan que, acerca de la postura teórica de Althusser,

Era el propio Althusser quien escribía: “Que estas instituciones sean parcial o totalmente privadas, eso no cambia nada... Lo que importa es su funcionamiento. Unas instituciones privadas pueden funcionar perfectamente como aparatos ideológicos de Estado (7).” Para Althusser, lo que constituye la unidad del cuerpo, aparentemente desmembrado, de los aparatos ideológicos de Estado, es este mismo funcionamiento.

(Mattelart, 1988; 36).

Sin embargo esta forma de conceptualizar la ideología fue retomada, estudiada y criticada por Karl Mannheim. Este propone que la ideología aplica, no solo para la clase burguesa, sino que pueden existir ideologías, o mejor dicho perspectivas diferentes, como la proletaria, y entonces ninguna se podría constituir como la “verdadera”. Una nueva reestructuración del término ideología se desarrolla con Mannheim. La importancia del análisis de los procesos socio-histórico en el pensamiento de Mannheim, que también estaban bajo otra visión en Marx, inciden en que el término, que se monta sobre dichos procesos históricos, sea reelaborada, es decir, de una “falsa conciencia”, se pasa a que la ideología, o la investigación ideológica sea apreciada y abordada a partir de una “...correlación que existe entre el punto de vista intelectual que se defiende y la posición social que se ocupa. Esto implica que se deberá renunciar a cualquier intento por exponer o

¹⁴ Una crítica respecto al concepto de ideología de los marxistas, más que de Marx-, consiste en su funcionamiento mecanicista dentro del entramado teórico de la sociedad y el Estado (Jiménez, 1995; 28-29 y Mattelart, 1988).

desenmascarar las concepciones con las cuales no está uno de acuerdo” (Mannheim, 2004; 112). Pero, es importante recordar que para lograr desarrollar esta conceptualización del término, Mannheim diferenció primero “ideología particular” e “ideología total”, donde “La primera acepta que tal o cual interés es causa de determinada mentira o de determinado engaño. La segunda presupone sencillamente que existe una correspondencia entre determinada situación social y determinada perspectiva, punto de vista o masa aperceptiva” (Mannheim, 2004; 92). Lo que muestra lo anterior es el proceso sistemático y epistemológico que realizó el autor para rescatar el aporte sociológico (sociología del conocimiento) del término, y así, según Mannheim lograr “librar de juicios de valor” a la ideología, para constituir la como una herramienta teórica de análisis del punto de vista de los individuos e individuos en diferentes posiciones dentro de la totalidad del proceso social¹⁵.

No solo Mannheim sostiene este tipo de aproximación teórica a la ideología, Oscar Landi señala que: “Como plantea Herbert, los mecanismos de la ideología sitúan a los sujetos humanos en el lugar que le asigna la estructura, haciéndoles aparecer su ubicación en la experiencia inmediata, vivida como una condición natural” (Landi en Miller y Herbert, 1971; 9).

De esta forma Olimpia López, según una lectura de Mannheim, concluye que es a grandes rasgos el concepto de ideología, la cual consiste en una “...visión o concepción de mundo que detentan los individuos y esta puede estar conformada por elementos falsos y verdaderos, científicos o no” (López; 2004; 67). Encontramos así elementos que hacen pensar en posiciones adversas entre participantes del espacio social, tanto en la “ideología

¹⁵ Se dieron relevantes críticas a ciertos parámetros interpretativos de Mannheim. M. Horkheimer (2001; 252-253) señaló una especie de trasfondo metafísico en el pensamiento de una esencia eterna referida a decisiones ontológicas en el despliegue histórico que se liga con su noción de totalidad de la ideología.

particular”, como en la “ideología total”, para utilizar la terminología de Mannheim. Es decir, se reconoce la variedad de posibilidades ideológicas de las personas y los distintos grupos, pero rescatando que las ideologías cumplen la función de proveer mecanismos de interpretación de lo que les acontece, pese a que pueden ser distintos.

El concepto de ideología se sitúa en el reconocimiento del carácter contradictorio de la realidad y permite ser definido, precisamente, como un soporte necesario para el desarrollo de toda actividad social, dada una realidad contradictoria. Mediante la ideología, los hombres logran insertarse en la estructura social y llevar a cabo, de una manera soportable, las tareas que se les imponen.

(Echeverría y Castillo, 1974; 15)

Esta estructura social incide sobre la delimitación ideológica de las y los individuos, de modo que de unos grupos a otros, la apreciación y acciones que hacen sobre y en su cotidianidad remiten al espacio de su construcción individual y social.

Otros autores han configurado conceptualizaciones semejantes a la hecha por Olimpia López (2004) y Rafael Echeverría (1947). Antonio Ariño (1997) realizó un recuento de algunos de ellos, de los cuales recordamos a Ball y Dagger, en donde su definición dice que la ideología es una “...creencia bastante coherente y compresiva que explica y evalúa las condiciones sociales, ayuda a la gente a comprender su lugar en la sociedad y proporciona un programa de la acción social y política” (Ariño, 1997; 207). Esta última definición introduce un nuevo punto específico el cuál es importante tomar en cuenta, el programa o proyecto político. Esto nos alerta de que no solamente se tiene una idea sobre algo, sino que también existe un plan para llevar a cabo ese algo que se busca.

Existen gran variedad de formas de definir el término ideología, sin embargo en lo que respecta a esta investigación partiremos de que ideología se entiende, de manera inicial, como un “...sistema de pensamiento socio-político y sistema de creencias y valores de los movimientos sociales” (Ariño, 1997; 214). El mismo Ariño dice que esta definición es

neutra, y le resta fuerza analítica al concepto (él busca vincular ideología directamente con las formas simbólicas de los privilegios y dominación), pero por razones teóricas y prácticas mantendremos el esquema de ideología que se centra en ubicarla en conjunción con las creencias y valores de los individuos en relación con proyectos políticos, siguiendo el aporte de Mannheim (2004) relativo a la separación que hace de “ideología particular” de “ideología total” (la primera más vinculada con los objetivos de nuestra investigación). Además con la versión de ideología de Mannheim, resumida por López (2004), se tienen elementos necesarios: sociales y políticos, para posicionar a los actores sociales dentro de la estructura social.

1.3.B. Discurso y poder: *acción y estructuras de poder*

La relevancia analítica en los últimos años en torno al estudio de los discursos es extensa y ha estado acompañada de distintas técnicas metodológicas para abordarlos analíticamente. Las vertientes de investigación nos han llevado a constatar las puntuales expresiones lingüísticas, desde los productos sociales físicos como escritos: diarios, revistas, artículos académicos, por poner unos cuantos ejemplos, hasta las interacciones sociales de distinto orden como los campos institucionales (Drew y Sorjanen, 2000), los campos políticos (Chilton y Schaffner, 2000) y culturales (Goddard y Wierzbicka, 2000), entre otros espacios posibles. El discurso que ejercemos los seres humanos es así un elemento que se puede indagar dependiendo del contexto, de las apreciaciones individuales y de los entramados específicos en donde nos encontremos.

Esta complejidad es de suma importancia, ya que el discurso de uno o varios productos escritos, como se pretende en esta investigación, debe remitirse a las múltiples

relaciones sociales que establecen criterios para evaluar y coordinar perspectivas, las cuales determinan el proceder de las acciones de las personas.

... se hace hincapié en que la disciplina estudios del discurso debería tratar tanto de las propiedades del texto como las de la conversación, y de lo que se denomina el contexto, es decir, las otras características de la situación social o del suceso de comunicación que pueden influir sobre el texto o la conversación. En suma, el análisis del discurso estudia la conversación y el texto en contexto.

(Van Dijk, 2003; 24)

La definición de discurso, señala Van Dijk, no es simple, por lo que se debe desarrollar lo que el discurso es, según se delimite ámbitos de abordaje. Estos ámbitos no solo se circunscriben al lenguaje, sin embargo esta dimensión es una de las que más interesan a la hora de vincular discurso con comprensión, poder y acciones sociales.

- Acciones sociales y el discurso.

El contexto determina, o condiciona al menos, el espacio en el cual se produce y se entiende una referencia, es decir, sin una comprensión del contexto, el ejercer acciones no es fácilmente asimilable de manera explicativa y articuladora. La producción humana, en donde rescatamos las noticias y otras formas de expresión informativa, se establece a partir del contexto, lo que quiere decir que el contexto condiciona las acciones y aspectos de referencia, a partir de ahí los discursos presentaran rasgos alusivos a dichos contextos, sin embargo, el discurso no es necesariamente un acto reflejo meramente. En otras palabras, los discursos pueden indicar la forma de pensar de un sujeto según su entorno, sin embargo también los discursos pueden construirse con propósitos específicos, delimitados y establecidos. Así, los discursos son entendidos como acciones, las cuales son a su vez *actos sociales* que se desarrollan dentro de la interacción social (C.fr. Van Dijk, 2000; 21). El habla es uno de los actos sociales más importantes y que regulan las relaciones entre los

participantes de la comunicación humana. Es esta acción específica lo que marca en gran medida las pautas sociales seguidas, afirmadas, reafirmadas, o debatidas.

El habla, el empleo del lenguaje, es por medio de lo cual los seres humanos, en gran medida expresamos acciones y actitudes, así el discurso o las acciones sociales en general, se pueden estudiar al indagar el uso del lenguaje, las relaciones y sentidos que se emplean. Relaciones y sentidos que se han compuesto a través del acceso a conocimientos y experiencias de los que ejercen el habla "... no sólo la expresión (palabras, sintaxis, etc.) o el sentido de la emisión incumben a estas condiciones, sino también el contexto situacional del hablante, es decir, sus intenciones, sus conocimientos o sus opiniones" (Van Dijk, 2003; 38). El discurso es producto de la exposición de las personas a ideas, espacios y contextos que han marcado e intervienen en la construcción de lo que sobre algo se piense.

- Estructuras de poder.

Uno de las formas conceptuales de ver a los discursos es como una interacción en la sociedad, así nos lo indica Teun A. van Dijk, ya que señala que "...el discurso es, también, un fenómeno práctico, social y cultural" (van Dijk, 2000; 21). El autor nos alerta también de que los discursos expresan al mismo tiempo que modelan los fenómenos socioculturales. Es decir, no solo nos señalan sino que también nos impulsan o motivan en una u otra dirección de nuestra acción. Expresado la importancia del discurso en el entramado social van Dijk agrega que "... el hecho de que el discurso debería estudiarse no sólo como forma, significado y proceso mental, sino también como estructuras y jerarquías complejas de interacción y prácticas sociales, incluyendo sus funciones en el contexto, la sociedad y la cultura" (van Dijk, 2000; 26). Es decir, el discurso no se puede encasillar en una

determinada forma de análisis según captación de sentido, sino que debemos mantener su papel fundamental y organizativo en las relaciones sociales.

Rosa María Pochet colabora ofreciendo dos puntos importantes en torno al discurso. Esta autora nos dice que, así como se señaló de van Dijk, los discursos son o constituyen prácticas que legitiman una realidad social (Pochet, 2000; 20), y en segundo lugar, a su vez “Los discursos son indicadores de la actuación de los actores en los diversos campos de actividad y en la intervención en campos que no son los propios” (Pochet, 2000; 20). Antonio Ariño también asemeja su definición de discurso al de Pochet, pero él añade todo un marco de referencia previo, es decir, un contexto en donde se construyen los significados, ya que para Ariño el discurso “...depende de realidades extradiscursivas, a las que se refiere y significa; consiste tanto en textos como en prácticas, y su función es configurar identidades y posiciones sociales y producir conocimiento y creencias” (Ariño, 1997; 212).

Estos conocimientos y creencias no quedan sueltos ni perdidos, ya que se constituyen dentro de un entramado cognitivo de cómo entender el mundo y cómo actuar en él. Dicha constitución no es espontánea en gran medida, sino, como dice Michel Foucault, involucra un ámbito de violencia. Esta constitución es presionada para instaurarse en la percepción de las cosas, es una imposición: “Es necesario concebir el discurso como una violencia que se ejerce sobre las cosas, en todo caso como una práctica que les imponemos; es en esta práctica donde los acontecimientos del discurso encuentran el principio de su regularidad” (Foucault, 2002; 53).

Foucault señala así que el discurso no es solamente una apropiación de nociones, no es una recopilación de información procesada para comprender, sino más bien es un acto, un ejercicio de coacción de una problemática imposición. Pasamos aquí de un espacio en

donde el discurso era una ejemplificación de los valores, a la expresión del discurso como un acto de ejercicio de poder¹⁶ (el poder no se tiene, se ejerce) sobre las cosas y sus apreciaciones. Es decir, Foucault apuntó a ubicar el discurso como generador forzoso de legitimidad, la cual se logra a través del control de unos sobre otros, por las relaciones, también ventajosas de unos sobre otros, entre individuos. Sin embargo esto se enlaza y fortalece aun más cuando se incorpora el desarrollo de lo anterior junto con la concepción que de verdad hace este autor. Verdad viene siendo parte de un poder institucional que da forma y labor práctica a dicha verdad (C.fr. Foucault, 2002), la cual está directamente enlazada con el saber y su manutención y control. Este control está referido a la palabra, no de la palabra y lo que esta significa, o cree significar, sino primeramente en el empleo autorizado de ella, su posibilidad de empleo, es decir, quién puede usarla y quién no. Esto se da dentro de las relaciones que se establecen en la reproducción del discurso. Dice Foucault:

Las relaciones discursivas, según se ve, no son internas del discurso: no ligan entre ellos los conceptos o las palabras: no establecen entre las frases o las proposiciones una arquitectura deductiva o retórica. Pero no son, sin embargo, unas relaciones exteriores al discurso que lo limitarían, o le impondrían ciertas formas, o lo obligarían, en ciertas circunstancias, a enunciar ciertas cosas. Se hallan, en cierto modo, en el límite del discurso: le ofrecen los objetos de que puede hablar, o más bien (pues esta imagen del ofrecimiento supone que los objetos están formados de una lado y el discurso del otro) determinan el haz de relaciones que el discurso debe efectuar para poder hablar de tales y cuales objetos, para poder tratarlos, nombrarlos, analizarlos, clasificarlos, etc. Estas relaciones caracterizan no a la lengua que utiliza el discurso, no a las circunstancias en las cuales se despliega, sino al discurso mismo en tanto que práctica.

(Foucault, 2006; 75-76)

El discurso, marca los límites de la acción, al determinar las cosas sobre las que se puede actuar o hablar (si es el lenguaje la herramienta para la manipulación de una cosa), y establece el espacio para el ejercicio de lo que sí está permitido. En el discurso se ejerce y

¹⁶ El poder no solo se puede entender como un impedimento o un factor de coacción, sino también, dentro del pensamiento de Foucault (1984), el poder es un posibilitador, un factor para producir.

presenta el control y la violencia, ya que en él se emplazan los límites de la acción, y es mediante lo que se señala por medio de los enunciados lo que “legaliza el orden” o reglamenta la acción. “El discurso es una familia de enunciados. Y las prácticas se constituyen por las reglas mediante las cuales se forman los objetos en el discurso.” (Rojas Osorio, 2004; 105).

El discurso viene a ser un espacio de encuentros y luchas (base elemental del concepto de *relaciones de poder*¹⁷ en Foucault) en donde se establecen criterios referentes a la acción, no es solamente apropiación de percepciones, sino es el posicionamiento de acciones. Son estructuras que se crean a partir de la delimitación, del entendimiento de mi espacio, y el espacio del otro, de nuestro espacio, y el de otros. El discurso no son los enunciados, el discurso es la práctica de la estructura establecida según la complejidad, por un lado de los enunciados y por otro de los saberes y el poder que con estos se da.

1.3.C. Relación entre las bases rectoras y las estructuras de poder

Con una descripción de los conceptos de discurso e ideología, es necesario ahora establecer cuál es el vínculo que une ambos concepto teóricos en orden a clarificar la construcción social en términos de creencias, valores, etc. Dice van Dijk: “Las ideologías de los grupos organizan creencias grupales relacionadas con dominios, las que a su vez influyen las creencias específicas de sus miembros y forman finalmente la base del discurso” (van Dijk, 2000; 59). Aquí vemos como lo discursivo adquiere un matiz más complejo al relacionarlo con los valores y con las creencias grupales que estimulan el

¹⁷ El término *relaciones de poder* se desarrolla en un momento posterior a la publicación del *Orden del discurso* y *Arqueología del saber*. Miguel Morey (Morey en Foucault, 1984) señala que el término de poder en la obra de Foucault es tardía; la ubica en el desarrollo del Método Arqueológico del francés. De allí que se advierta que en esta investigación se condensa mucho del pensamiento foucauniano, tratando de rescatar la explicación sobre las relaciones existentes en el discurso y el uso del poder.

comportamiento y las acciones individuales. Es decir, la base de la acción social o discurso, está dada por las características de la ideología, o grupo de ideas de distinto orden que un individuo o individuos tenga.

Debemos tener presente ciertas distinciones conceptuales entre discurso e ideología, pero como nos lo recuerdan los autores expuestos, no debemos olvidar los lazos que los unen, en orden a comprender la construcción de escenarios sociales a partir de la perspectiva de acción y de la importancia del sistema de creencias que engloban las acciones, como las conjugaciones jerárquicas que las acciones expresan.

En un sentido, las ideologías son la contraparte cognitiva del poder. Como en el caso del conocimiento social, las ideologías supervisan cómo los usuarios del lenguaje emplean el discurso en tanto miembros de grupos u organizaciones (dominantes, dominados o competidores), y de ese modo también tratan de realizar los intereses sociales y resolver los conflictos sociales. Al mismo tiempo, el discurso es necesario para la reproducción de las ideologías de un grupo.

(Van Dijk, 2000; 27)

Así la relación entre las bases valorativas o rectoras y las estructuras sociales se median por *relaciones de poder* que organizan o propician una determinada convivencia social por medio de las acciones sociales que se realizan. Las bases que fundamentan la acción, también son repensadas en función de las modificaciones que se van dando en la acción, pero una cierta complejidad de las valoraciones mantienen un fuerte entramado cognitivo, propiciado y avalado, debido al poder y al saber (Foucault, 2006 y 2002). La creencia, o en muchos casos la “verdad” (para aquel que cree la creencia), es motivo para la acción, por tanto la acción puede ser reflejo de lo que se considera como lo cierto, lo dado, lo real. De esta forma las estructuras de poder son ejemplificaciones de lo real en cuanto la verdad de la realidad. Las bases rectoras funcionan como el patrón lineal de la estructura de poder tridimensional. En otras palabras la base rectora establece lo que pasó, lo que pasa y lo que ha de pasar, una linealidad de la acción; mientras que la estructura de las relaciones

humanas como fenómeno social, llevada a cabo en parte por las *relaciones de poder* de Foucault, son dimensionalmente variadas, hay condicionalidad y direccionalidad, pero no determinación absoluta (existen nociones de azar¹⁸ y flexibilidad discursiva¹⁹), es decir es variable, no es ni estática, ni determinable en términos de concreción absoluta, sino en términos de conjugación de relaciones forzadas, dependiendo de las propuestas enunciativas que se ejercen en los discursos.

El discurso es el reflejo de lo pensado en términos de valores, metas y proyectos individualmente asimilados, pero socialmente contruidos. Es así como las acciones humanas son discursos que reflejan las apreciaciones, también humanas, en tanto que proceso, asimilación, confrontación, violencia e imposición. La conformación de la intelección humana, que se logra por medio de la presencia del sujeto en un espacio social, no es un acto necesariamente pasivo, sino que es un proceso en donde se ejerce presión y uso de recursos variados debido a programas políticos y proyectos ideológicos.

¹⁸ La concepción de azar está presente en: Foucault, El orden del Discurso.

¹⁹ La concepción de flexibilidad o acomodados discursivos está presente en: Foucault, Arqueología del saber.

1.4. Educación: práctica social y sistema político.

Me gusta ser persona porque, como tal, percibo a fin de cuentas que la construcción de mi presencia en el mundo, que no se consigue en el aislamiento, inmune a la influencia de las fuerzas sociales, que no se comprende fuera de la tensión entre lo que heredo genéticamente y lo que heredo social, cultural e históricamente, tiene mucho que ver conmigo mismo.

Paulo Freire (2005; 53)

La educación en la actualidad tiende a vincularse directamente con un sistema manejado, tanto por instituciones públicas (contraladas por el Estado), como por instituciones privadas, según una lógica de pago por un servicio (C.fr. Pérez, 1998). Sin embargo la educación no solo se remite a esos espacios específicos de interacción humana, estos son un área más donde se lleva a cabo un proceso de conocimiento, asimilación y práctica, sin olvidarnos de la ubicación jerárquica, el acceso a reglas, el juego de poder, y la coordinación social. Es decir la educación humana es un proceso complejo en donde los factores diarios a los que nos enfrentamos forman parte de una lógica de vida “La escuela por otra parte, es solo uno de los agentes de educación y de socialización que inciden en la formación del sujeto” (Gómez, 2000; 64).

Cuando hablamos de educación esta tiende a asociarse con la captación de conocimientos, destrezas y ciertos elementos que son de utilidad para la vida en sociedad, se obvia otros elementos relevantes como la asimilación de una posición social, el control institucional, y la coordinación de las escalas sociales, estos son los estatus, los reconocimientos, lo permitido o autorizado, entre otras cosas. Todo esto también forma parte del espacio de la educación. En la actualidad un factor que tiene gran importancia en la educación de las personas son los medios de comunicación masiva. Así desde que nacemos estamos dentro de un continuo proceso de educación en donde todo, de cierta

forma, nos educa, o en un nivel teórico y conceptual distinto, nos instruye. Se tiende a asimilar instrucción con educación, entre otras razones por el desarrollo de esquemas sociales pedagógicos. Sin embargo podemos diferenciarlos y señalar que la instrucción es más una lógica de especificidad según algo que aprender, la segunda es un concepto mucho más complejo que involucra conocimientos específicos sobre un trabajo, una idea, reflexiones sobre mi comportamiento, mi visión de las cosas, mi rigor ético, entre otros posibles. Es decir el término educación hace alusión a un complejo ideal humano en donde lo central es la formación integral de las y los individuos. Así una delimitación conceptual-histórica previene de posibles ambigüedades teóricas.

Los escenarios de instrucción (o en algunos casos de formación), como se dijo, son muchos y son distintos, van desde los hogares, hasta los bares, sin embargo todos convergen en la constitución de las personas. Las aulas, públicas o privadas participan de la lógica de instrucción de las personas y esta instrucción a su vez es parte de un sistema social que impulsa un modelo de educación, no necesariamente generalizable, aunque claramente reiterativo para sectores diversos del espacio o variedad social.

En los países, la educación de las personas, en calidad de ciudadanos y ciudadanas participe de derechos, es una consigna que se reproduce en distintas medidas. La educación, en los discursos públicos, es visualizada como un generador del desarrollo humano y del desarrollo social, por tanto se ha asumido como de importancia o preocupación estatal (C.fr. Solano, 2001). Costa Rica ha sido seguidor de esa visión y ha generado mecanismos e instituciones para construir un entramado para la posibilidad de gestar una y un ciudadano con un nivel educativo alto. Sin embargo, la educación no recae meramente en un período de tiempo en aulas o clases, sino en una compleja gama de situaciones y circunstancias que motiven cierta perspectiva de vida que a su vez genere ciertas acciones de los individuos.

1.4.A. Educación: *¿Cómo se ha concebido? y ¿cómo la concibe el sociólogo(a)?*

El tema de la educación es fundamental en la constitución del habitante en sociedad y en ciudad. Existen distintos modelos sociales acerca de los procesos educacionales. En el occidente se ha desarrollado y seguido un proceso educacional relacionado con el surgimiento de las civilizaciones europeas, que a su vez se establecieron según propuestas griegas y latinas. Los presocráticos (o pre-platónicos para otros) como Pitágoras o Parménides, por mencionar algunos, pensaron en la educación en términos matemáticos y ontológicos, los sofistas (Protágoras y Gorgias) siguieron un modelo un tanto distinto, considerando el espacio político e incorporando elementos del lenguaje e indicios epistemológicos, según el arte de la oratoria y la retórica²⁰ en términos del ejercicio de la política. Platón²¹ y Aristóteles²² escribieron y argumentaron a favor de la importancia de una educación, también para una noción de ciudadanía, pero con respecto a un perfeccionamiento individual relacionado con el conocimiento empleado en la práctica humana (C.fr. Mora, 2007). Según las concepciones de los dos últimos, era imposible dejar de lado la educación –*paideia*– para llegar a ser un ciudadano ejemplar, de esta forma acometer el bien, principio primordial del ser humano (C.fr. Platón, 1978).

En la Grecia clásica se habló de la *paideia*, determinándola como el híbrido de la conjugación de la instrucción, la formación, el humanismo, y condiciones referentes a la participación política (C.fr. Laercio, 2004 y Redondo, 1999; 18-23). Es así que la educación ocupó desde hace mucho tiempo una centralidad temática en orden a establecer y plantear la existencia de la ciudad, así como la sociedad en el espacio occidental.

²⁰ Entendiendo retórica, no en un sentido peyorativo, sino en un sentido rectificador de la posición que se defiende desde una valoración ética (C.fr. Ramírez, 2003 y Troncoso, 1983).

²¹ Ver: Platón: La República y el Teeteto o sobre el conocimiento.

²² Ver: Aristóteles: Ética a Nicómaco y La Política

En Roma (latina), del siglo I d.c. en adelante, otros pensadores desarrollaron, según previas consideraciones filosóficas griegas, concepciones sobre la educación. Marco Tulio Cicerón y Lucios Séneca estipularon una educación bajo una lógica de la sabiduría, la racionalidad y prudencia en aras de la vida política a partir de fuertes insumos del movimiento estoicista²³. (C.fr. Laercio, 2004 y Séneca, 1979). El renacimiento y la ilustración también tuvieron sus formas de asimilar lo que era la educación en manos y boca de filósofos y pensadores de las distintas épocas. Sin embargo se rescataba la noción de educación en un estado superior a solamente el aprender un oficio o conocer determinadas cosas.

Otras culturas, como las asiáticas, o las americanas de los siglos previos a los procesos de conquista y colonización europeas desarrollaron procesos distintos de cómo constituir la educación de las y los miembros, aquí hablamos de elementos simbólicos y filosóficos distintos (algunos similares) a los planteados en el proceso occidental global de los preceptos griegos y latinos. Antropólogos como C. Levis-Strauss, iniciaron una importante contribución en mostrar en occidente la gama simbólica, social, cultural y educativa que existen en otras áreas del mundo (inclusive en las mismas zonas de vida). Sin embargo la sociedad y el modelo de educación de los países occidentales, con sus delimitaciones socio-históricas, buscaron asimilar las dinámicas educativas tomando como modelo las posturas europeas.

En el siglo XIX las delimitaciones sociológicas empiezan a fortalecerse y un clásico de la disciplina sociológica, un francés, elabora ideas sobre lo que la pedagogía y la educación son y cómo esta articula la sociedad. Emile Durkheim señaló que “...en efecto, considero como el postulado mismo de toda especulación pedagógica que la educación es

²³ El estoicismo fue desarrollado por Zenón de Citio y Crisipo de Soles en el siglo IV y III a.c.

un ente eminentemente social, tanto por sus orígenes como por sus funciones, y que, por ende, la pedagogía depende de la sociología, más estrechamente que de cualquier otra ciencia” (Durkheim en López, 2004; 16). Así, ya desde los primeros señalamientos sociológicos, la educación ocupa un espacio de sumo interés, debido a las relaciones que la educación, la sociedad y los individuos presentan.

La educación como elemento fundamental del estudio sociológico es vital en la comprensión de la construcción y reproducción de la vida social. No solo Durkheim vio esta relación, Max Weber y otros sociólogos, establecieron criterios y marcos teóricos para comprender la sociedad, y un criterio fue el estudio de las divisiones jerárquicas que se presentan en los escenarios sociales. En el caso de la sociedad capitalista europea, lo que Weber desarrolló fue una concepción burocrática, y la asimilación de estructuras sociales de jerarquías dentro de esa lógica organizativa donde incorpora ciertos conocimientos y argumentaciones sobre una base educativa. Allí los procesos formativos y los institutos académicos que él analizó se remitían a la lógica del proceso burocrático.

Con esto vemos como la educación es parte y contribuye con la reproducción de un orden social, sea burocrático o sea de otra índole, el cual establece criterios de acción social, según nos advierte el mismo Weber, pero que remite a una serie de factores y disputas sociales, en tanto que jerárquicas y en tanto que organizadas (C.fr. Weber, 2008).

1.4.B. Educación como sistema socio-político.

En la actualidad cuando hablamos de un sistema de educación –y su mecanismo pedagógico-, se entiende un mecanismo por medio del cual se reproducen ideologías, según los discursos que allí se expresan.

La AP –Acción pedagógica- engendra necesariamente, en y por su ejercicio, experiencias que pueden quedar no formuladas y expresarse solamente en las prácticas o que pueden explicarse en ideologías, contribuyendo unas y otras a enmascarar su verdad objetiva: las ideologías de la AP como acción no violenta –se trate de los mitos rousseauianos de una educación natural o de los mitos pseudofreudianos de una educación no represiva- muestran en su forma más clara la función genérica de las ideologías pedagógicas al eludir, por la decidida negación de uno de sus términos la contradicción entre verdad objetiva de la AP y la representación necesaria (inevitable) de esta acción arbitraria como necesaria (“natural”).
(Bourdieu y Passeron, 2001; 27-28)

El sistema de educación al ser mediado, ya sea por entidades estatales o por una lógica privada, está inmerso en intereses y puntos rectores de las valoraciones y lo determinado como correcto y permitido, es decir “Todo sistema de educación es una forma política de mantener o de modificar la adecuación de los discursos, con los saberes y los poderes que implican” (Foucault, 2002; 45). Así el control sobre la educación pública no es solo controlar a que cosa pueden tener acceso las personas, sino es aún más complejo, es controlar los discursos, que a su vez se han entendido como las acciones que regulan y forman las estructuras sociales. “La escuela como cuerpo colectivo, como institución social, seguía siendo el reflejo del orden jerárquico de la sociedad” (Gómez, 2000; 80). Esto quiere decir que el control o manejo de un sistema educativo (como sociedad, o como nivel estatal institucional), repercute en una posterior determinación y control social, ya que se maneja la base formativa y educativa.

Al hablar de educación hicimos apreciaciones en términos complejos refiriéndonos a un estado de perfección humana. Sin embargo en la actualidad, y desde los inicios de la edad o época “moderna”, la aparición de sistemas de instrucción o formación (públicos o

privados y según una propuesta socio-política burocrática, Weber, 2008), han dado paso a una identificación de dichos sistemas con un sistema educativo, -así se le ha llamado al sistema de educación del espacio societal de interacciones mediadas por instancias o instituciones específicas-, las cuales han tenido y tienen a su cargo la función de preparar y formar a los niños, niñas, y jóvenes (especialmente) para afrontar ciertos aspectos de las circunstancias de sus vidas. Esta lógica histórica fue posteriormente configurada en torno a la justificación del sistema público de educación como garante de desarrollo (C.fr. Solano, 2001)

Como se señaló el tema del control institucional está fuertemente entroncado con las expectativas e intereses políticos. En la actualidad el debate entre lo público y lo privado está en un momento álgido en gran cantidad de países. Los temas relacionados con crisis en distinto orden, como “crisis económica”, “crisis política”, etc. dan un marco complejo en que pensar la labor de lo público y la labor de lo privado en el plano de la educación en sociedad²⁴.

En el occidente, y en especial en América Latina la lógica de los países que reproducen estatalmente regímenes denominados democráticos han visto dificultarse la consecución y continuidad de procesos de instrucción y formación ciudadana. Los problemas de desigualdad y sus consecuencias en la pobreza han generado factores que dificultan el proceso de enseñanza de las personas. Costa Rica, así como otros países latinoamericanos, Uruguay por ejemplo, establecieron programas para evitar dichas situaciones, sin embargo esta meta u objetivo no necesariamente es la principal o única

²⁴ Crisis en tanto que particularizadas, en el sentido de que son crisis según los que se ven afectados, ya sea si es a escala mundial, como referente a un nivel más focal.

razón que motivó la construcción de un sistema público de educación²⁵ en los países. Las otras razones tienen su vinculación con los desarrollos en materia de producción, relativos a concepciones económicas de crecimiento y riqueza. Es decir, los orígenes de financiamiento por parte del Estado de un sistema de enseñanza tiene una fuerte razón de ser en los intereses de grupos económicos y sistemas políticos “La burguesía triunfante y gobernante en el siglo XIX inventa la escuela pública. Esto es innegable. Dicho sea en su honor. Pero también hay que añadir que en realidad lo que se crea es un nuevo sistema clasista coherente, por otra parte, con la estructura social y con las exigencias productivas de la sociedad industrial” (Gómez, 2000; 55). De lo anterior surge la pregunta de por qué tal acto. La respuesta se halla en la necesidad de adaptar al trabajador a las condiciones de la nueva forma de trabajo y producción.

Para un modo de producir riqueza, basado fundamentalmente en la agricultura tradicional y el artesanado, no se requiere una mano de obra escolarizada. Basta con el aprendizaje imitativo. La instrucción que requiere el buen agricultor tradicional y la destreza manual del artesano se adquiere en el hábito.

En cambio, la producción fabril, el importante desenvolvimiento del comercio y del transporte que trajo consigo el enorme incremento de mercancías producidas, así como el paralelo desarrollo de la burocracia administrativa, pública y privada, requerían ya la existencia de abundante mano de obra calificada.

La preparación elemental de ese asalariado que necesita conocer la lectura, la escritura, elementos básicos de cálculo, etc. no podía ser costeadada con las ínfimas retribuciones de su clase. La escuela pública del XIX, proveerá las demandas de cualificación que requiere el nuevo orden económico.

(Gómez, 2000; 55)

Este resultado se populariza y de esta forma surge los primeros lineamientos que constituyen la enseñanza provista por el Estado, sin embargo Luis Gómez, hace énfasis que después de esta primera producción de enseñanza, aparece los movimientos sociales luchando ya no por un sistema de enseñanza solamente, sino por un sistema de educación que funcione como promotor de ascenso social “...así como la creación primera de la

²⁵ En realidad un término más apropiado sería enseñanza o instrucción.

escuela pública fue obra del Estado liberal, la instauración de una escuela pública accesible realmente para todos, y de un sistema de instrucción pública completo, abierto a toda la sociedad es obra *in fieri* del Estado social. Si lo primero es fruto del impacto histórico de la revolución liberal, lo segundo es fruto de las luchas sociales del siglo XX.” (Gómez, 2000; 57)

Las bases de la educación pública están dentro de una ideología de control y manutención del recurso de trabajo. Por tanto los impulsos que se dieron posteriormente con el fin de establecer la educación pública como un garante de ciertos derechos, genera una nueva forma de asimilar las potencialidades del trabajo de la sociedad y del Estado. Sin embargo esto no resta lo antes dicho, ya que el control, relación y ejercicio de poder que tiene una entidad como la estatal sobre el conocimiento, como se reproduce, o no se reproduce, impactan en la condición individual y social de las personas y el colectivo. Es decir, la escuela, el colegio y las universidades públicas o privadas, debido a su confección y sus vínculos jerárquicos de poder están dentro de una compleja situación de desarrollo. Por un lado “La educación pública tiene, pues, un radical poder compensatorio que actúa de mecanismo de integración social, formando parte de lo que Bobbio denomina justicia en el sentido de igualdad y trato en la distribución de los bienes” (Gimeno en Gómez, 2000; 10), y por otro lado “Se imbuía al alumno por medio de su vivencia –largos años, muchas horas– en la institución a distinguir grados de jerarquía, y a estimar la obediencia a los usos y mandatos como un valor cuya transgresión es más grave que el mismísimo deber de aprender” (Gómez, 2000; 80). Además se acompaña de discursos que rescatan la educación como factor ejemplar de la productividad “El servicio educativo debe proveer al país de conocimientos técnicos y de un grado de evolución cultural que favorezca el crecimiento de la producción, y el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes” (Solano, 2001; 106).

Los discursos presentes en la educación pública refuerzan las construcciones jerárquicas establecidas en la sociedad, así como también pueden proponer nuevas jerarquías o, al menos, complejizarlas. La ideología que primó en la elaboración de la educación pública varió debido a las nuevas posibilidades que las personas (en grupos sociales) vieron en las capacidades distributivas de bienestar que el Estado, por medio de aparatos públicos, podía proveer a sus ciudadanos. Sin embargo, esto no acaba con las condiciones estructurales de organización social que se gestan dentro del aula y dentro del sistema de enseñanza.

El sistema de enseñanza solo logra realizar perfectamente su función ideológica de legitimación del orden establecido porque esta obra maestra de mecánica social logra ocultar como por un encajonamiento de cajas con doble fondo, las relaciones que, en una sociedad dividida en clases, unen la función de inculcación, es decir, la función de integración intelectual y moral, a la función de conservación de la estructura de las relaciones de clase características de esta sociedad. Así es, por ejemplo, como más perfectamente aún que el cuerpo de agentes del Estado, “esta casta que, pareciendo estar fuera y, por así decir, por encima de la sociedad, como observa Engels, confiere al Estado una apariencia de independencia respecto a la sociedad”, el cuerpo de profesores pone la autoridad moral de su ministerio pedagógico (autoridad tanto mayor cuanto que parece no deber nada a una institución escolar que parece asimismo no deber nada al Estado o a la sociedad) al servicio de la ideología de las libertades universitarias y de la igualdad escolar.

(Bourdieu y Passeron, 2001; 223-224)

El sistema educativo público enfrenta las presiones de un sistema social impactado por la globalización, que pone aspectos relativos a la eficiencia, la competitividad, así como patrones de exigencia, que dejan de lado lo propiamente referido al perfeccionamiento de las capacidades humanas en distintos niveles o dimensiones, pero motiva o propone el esfuerzo a favor de la productividad (C.fr. Solano, 2001). Es así que un sistema público de educación no se desliga de los influjos político-económicos en coordinación con una ideología o bases rectoras que codifican el tipo de acción a realizar sobre ellas.

En los últimos 20 años del siglo XX se dieron distintas propuestas teóricas y prácticas acerca del desarrollo de la praxis educativa en los centros de enseñanza. En el

campo de la filosofía y la pedagogía Paulo Freire (2005 y 2002) criticó el modelo “bancario” de la educación que él interpretó de la lógica del modelo occidental capitalista general de educación, tanto pública como privada, según una teorización sobre el dar o depositar conocimientos en la o el estudiante.

Esta noción de depositar se entronca con la mercantilización del conocimiento que señalan los factores liberales de la cultura escolar o del sistema educacional que se experimentó a finales del siglo XX. “Los fines de la sociedad son económicos y ya no más relacionados con, en palabras de Lyotard, “la formación y diseminación de un modelo general de vida, frecuentemente legitimado por la narrativa emancipatoria”. La tarea de la educación en este contexto, no es provocar la transformación de la mente de los estudiantes sino proveer al sistema con las mercancías que necesita en términos de información y habilidades” (Elliot en Pérez, 1998; 137)

El pensar el sistema educativo no está finalizado, ya que las definiciones sociales de su función e importancia todavía no están del todo acabadas o finitas. Los nuevos elementos técnicos, pedagógicos innovan y complejizan como entender tanto el mecanismo interno de los sistemas pedagógicos, así como la comprensión social y psicológica que traen consigo para las personas.

1.5. Medios de comunicación masiva: control, industria y manejo de información.

...los acontecimientos mediáticos son presentados con reverencia y solemnidad por parte de los medios, cuya función es básicamente glosar y comentar, no analizar y menos aún criticar ceremonias. Por su parte, la función de estas ceremonias es celebrar la recomendación comunitaria y no el conflicto, en dirección de conseguir una renovación de la lealtad a la sociedad y a su autoridad legítima.
Sergio Villena (2002; 30)

La diversidad analítica con que se puede estudiar a los medios de comunicación es amplia y compleja. Distintas corrientes teóricas manejan aspectos mas enfocados con el poder²⁶, otros la relacionan con perspectivas que presentan el impacto mediático en un entramado social con largos tiempos de exposición (C.fr. Wolf, 1994). Es decir, el estudio de los medios de comunicación varían dependiendo del enfoque sobre como es que impactan los entramados sociales. Las corrientes van desde el control social, hasta el entramado industrial como parte de una sociedad capitalista industrializada. Sin embargo la gran mayoría de estas corrientes apuntan, de una u otra forma, a la información y a la importancia que esta tiene como mecanismo político y estratégico. La información es así un recurso para construir las consideraciones sobre los acontecimientos y hechos que presenciamos o se reconstruyen en los medios.

Se concibe como información los recursos de diverso orden (dentro de los cuales uno fundamental es el simbólico) a disposición de las personas con las cuales se articulan las ideologías y los discursos (que a su vez son información pero en niveles y conexiones distintos). La información es producida como elementos que surgen de la interacción social, por tanto el lenguaje entre otros mecanismos es primordial en la construcción de información bajo consignas discursivas.

²⁶ Entre este tipo de abordaje sobre los *mass-media* encontramos: la teoría de la aguja hipodérmica (H. Lasswell), y en una nueva concepción del poder de los media acerca del control sobre la opinión pública (E. Noelle Neuwmann). Ubicadas de cierta forma con la teoría de la espiral del silencio. (Wolf, 1994).

1.5.A. Comunicación: *La importancia en el funcionamiento social.*

La información es parte de la producción social que las personas generan. La comunicación es el medio por el cual dicha información fluye en la sociedad. Así “En una primera aproximación, comunicar consiste, pues, en hacer pasar informaciones de lo que tenemos en mente” (Baylon y Mignot²⁷, 1996; 16). Existe una variedad importante de factores y elementos que participan de los procesos en comunicación, desde lo sónico, lo simbólico, lo semiótico, los aportes semánticos (en términos de sentido en el lenguaje), entre otras cosas a señalar. Sin embargo, esta definición carece de engranaje respecto a como construimos conocimiento y como construimos realidades.

La comunicación no es un mero canal o medio por el cual se cuela y distribuye las consideraciones, valoraciones, ideas y argumentos (información) de las personas, sino que es un complejo sistema con estructuras. Cuando los medios de comunicación masiva participan de los procesos de difusión, estos intervienen en las dinámicas comunicativo-sociales. Es decir, los procesos de difusión mediáticas varían o intervienen en la construcción de las relaciones y las estructuras de los actos comunicativos. Como señala Luhmann, la difusión mediática reconstruye, debido a su dinámica propia de reproducción, el acto social de comunicar, es decir, estandarizan la comunicación (2000; 4). En otras palabras la forma en que los medios operan genera un proceder de forma o dinámica específica.

El incremento y afianzamiento de los medios de comunicación hace que unas prácticas sociales se cambien (se aminoren –actos comunicativos presenciales- o se incrementen –actos de consumo-), así lo que Luhmann ve con acierto es que “...mediante

²⁷ Baylon y Mignot (1996; 16) advierten de lo vago de señalar “...tener en mente...”, ya que una persona puede tener en mente una variedad compleja de ideas y valoraciones, por tanto la ambigüedad dificulta el proceso comunicativo de la transmisión de ideas.

el rompimiento del contacto inmediato, se aseguran altos grados de comunicación. Gracias a este rompimiento, se producen excedentes de comunicación que sólo se controlan en el interior del sistema mediante autoorganización y mediante una construcción propia de la realidad” (Luhmann, 2000; 4). Si bien, la idea de rompimiento del acto comunicativo²⁸ o de las comunicaciones personales (cara a cara) por la lógica de los medios de comunicación de masas, es considerablemente fuerte y compleja, propio del pensamiento funcionalista de Luhmann (por lo cual se deja de lado en la investigación). La idea de la construcción de realidad social por parte de los *mass-media* es mucho más importante para esta investigación, además de encontrar concordancia con otras teorías en el punto de construcción de realidad. Es importante señalar la acotación de Luhmann al aclarar que los *mass-media* no son comunicación, sino técnicas, es una consideración relevante.

La idea de generar una imagen o noción de la realidad, no se debe tomar como una invención en sentido estricto, Luhmann (2000), como otros (Alsina, 1993), hacen esta importante consideración. La construcción de realidad radica en la forma de aproximarse a la realidad, según instrucciones para la lectura o decodificación de lo dicho (C.fr. Hall, 1980), es decir, los *mass-media* son el mecanismo para acceder a la “realidad”, por tanto las características de reproducción según sean prensa, radio, etc. influirán en cómo se vea la realidad. Luhmann²⁹ dice “El modo de operar de la tecnología estructura y delimita lo que es posible en la comunicación de masas” (2000; 5). Es decir, la realidad que se aborda en los medios, es la realidad que los medios hayan captado y construido, debido a esto se habla de la realidad mediática, y masiva.

²⁸ Concepto que emplea Luhmann para referir la interacción “real” entre individuos, cara a cara (2000).

²⁹ Tenemos que los procesos de comunicación, a partir de la entrada de los *mass-media*, ha variado y ha vuelto complejo analizar la sociedad. Los aportes de Luhmann en este trabajo, radican en la integralidad social con que los *mass-media* han calado en la sociedad, como parte de procesos comunicativos.

1.5.B. El puente ideológico entre los *mass-media* y el sistema de educación pública

...como lo señala Adorno, cuando más se desarrolla la masificación, más se acentúa el carácter técnico-burocrático de la producción de la cultura de masas, y “más habla esta ideología a los hombres con la voz dulzona del lobo disfrazado de abuelita”
T.W. Adorno (en Mattelart, 1974; 160)

La literatura acerca de los medios de comunicación, así como de los medios de comunicación masiva es extensa, pero de forma preliminar y resumida podemos iniciar con unas cuantas precisiones en torno a los medios. Con el perfeccionamiento de la electrónica, además de invenciones en ingeniería, surgen los medios de comunicación masiva (De Fleur, 1970). De manera concreta se puede definir a este tipo de medio, entre otras formas posibles, como “...el conjunto de los procedimientos mediante los cuales grupos de especialistas utilizan los medios de comunicación para divulgar un contenido informativo o simbólico (...) por la amplitud del área de difusión, regional, nacional o incluso mundial, por la heterogeneidad del público que alcanza.” (Baylon y Mignot, 1996; 180). Otra definición en esta línea la da N. Luhmann quien dice de los *mass-media* son “...todos aquellos dispositivos de la sociedad que se sirven, para propagar la comunicación, de medios técnicos de reproducción masiva” (2000; 2).

En los últimos años el medio de comunicación de masas, o *mass-media*, que ha tenido más presencia e impacto mundial, así como auge investigativo, ha sido la televisión (Abruzzese y Minoni, 2002 y Wolf, 1994). La televisión tiene una gran influencia en el posicionamiento de noticias, ideas, etc., y sus características tecnológicas le permiten replegarse por los entramados sociales de manera rápida (C.fr. Wolf, 1994). Pero, en términos de posicionamiento de agendas temáticas, tanto la televisión como la prensa escrita son relevantes, así lo hace ver Enric Saperas, “...nos encontramos ante la afirmación de unas ligeras ventajas de la prensa frente a la televisión según el tipo de información

política y según las características de la audiencia” (Saperas, 1987; 80). Es decir, los periódicos son uno de los medios de comunicación masiva que más presencia y legitimidad tiene en cuanto a temas políticos y de “interés nacional”.

Con la legitimidad que presentan los diarios nacionales, en especial *La Nación* (C.fr. Barro, 2003), es relevante el que visualicemos a los medios de comunicación, no solo como “difusores de información y opinión”, sino también como empresas (C.fr. Sandoval y Al-Ghassani, 1990), ya que esta es una de las características que presentan medios como *La Nación*, *La República*, entre otros. El hecho de ser *mass-media*, y al mismo tiempo empresas privadas permite entrever la presencia de intereses particulares en materia, tanto política como económica (C.Fr. McQuail, 1998; 178), lo cual pone en entre dicho la calidad, la confiabilidad y el carácter de objetividad de sus noticias e informaciones en general, elementos que forman parte de los discursos de legitimación de los diarios y demás *mass-media*³⁰ (Alsina, 1993). Además esta visión sobre los medios los ubica dentro de lo que se ha denominado *industria cultural*, ya que “La expresión industria cultural, aclara Adorno, debe tomarse con rigor literal: se refiere específicamente a la estandarización de los productos y a la racionalización comercial de su producción.” (Adorne en Martínez, 1974, 103). De lo anterior podemos especificar que dentro de esta industria de cultura se encuentra una ideología, ya que articula los productos y la racionalización. Esta ideología se concibió específicamente, según T. Adorno principalmente, como una ideología basada en la industrialización y mercantilización. Es decir, la base ideológica según una línea

³⁰ También se puede poner en entre dicho la calidad y la objetividad de un medio de comunicación estatal, o de alguna otra procedencia institucional del entorno socio-político.

teórica *-industria cultural-*, que mueve a los medios de comunicación de masas comerciales es la ideología de mercado³¹.

Los medios de comunicación emplean el lenguaje ya existente, los códigos sociales ya producidos en el proceso histórico de las comunidades, por tanto, lo que hacen los *mass-media* es continuar y fortalecer, sin olvidarnos del uso explícito y conciente de ciertos recursos simbólicos por parte de las mismas empresas, o Estado –si hablamos de un medio de comunicación estatal-. Con respecto a esto Stuart Hall refiere a la base de la existencia de esa producción, la cual, nos dice: “Ciertos códigos pueden, por supuesto, estar tan ampliamente distribuidos en el lenguaje específico de una comunidad o cultura, y haber sido aprendidos a tan temprana edad, que puede parecer que no están contruidos -el efecto de una articulación entre signo y referente- sino ser dados “naturalmente”.” (Hall, 1980; 4)

Los medios de comunicación masiva tienen en la actualidad gran participación en la construcción de la realidad social por medio de los discursos presentes en sus espacios. Los cuales son espacios mediados por códigos que son usados colectiva e individualmente, señala Hall que “Estos códigos son los medios por los cuales el poder y la ideología significan en los discursos particulares. Ellos remiten los signos a los “mapas de significados” en los cuales cualquier cultura está clasificada; y estos “mapas de significados” tiene un amplio espectro de significados sociales, prácticas, usos, poder e intereses “escritos” en ellos” (Hall, 1980; 5) A partir de la difusión de su perspectiva discursiva e ideológica, con carácter de empresa, y a partir del uso de recursos publicitarios, del manejo del lenguaje, y códigos en general (Hall, 1980; y Lull, 1997), determinan o proponen de cierta forma la manera de concebir la realidad por parte de las personas,

³¹ Otras lecturas sobre este punto hacen referencia a que Adorno de lo que habla es a una ideología de la dominación.

constituyendo o reconstituyendo su identidad según una visión y concepción de políticos, empresarios, y demás personas con acceso a los medios, y que estén interesados en influir económica, cultural y socialmente. Es decir, partiendo desde una premisa de capacidad y ejercicio del poder mediático.

Sin embargo este poder mediático dentro de una lógica de relaciones asimétricas entre el espectador y el productor del producto mediático, está inmerso en un proceso que en esta investigación se considera más en relación con una exposición a lo largo del tiempo por parte de las personas, que captan, asimilan y re-construyen lo real (Wolf, 1994 y Saperas, 1987). Junto a este factor, agregamos que los *mass-media* son parte del entramado social, forman parte del entorno social de las personas, así, los participantes de la producción mediática están también dentro del entramado del entorno social, y captan y desarrollan elementos sociales, códigos, y les dan un tratamiento mediático, según los intereses específicos, según rentabilidad comercial e interés político, que se encuentre en su base ideológica. Así “Los media reproducen y acentúan desigualdades sociales, son instrumento del incremento de las diferencias, no de una atenuación de ellas, y hacen surgir nuevas formas de desigualdad y de desarrollo desigual (Gillispie y Robins, 1989)” (Wolf, 1994; 78)

Si bien los medios no son omnipotentes en una perspectiva determinista de la realidad y comportamiento de las personas, en un sentido Lassweliano (C.fr.Wolf, 1994 y Saperas, 1987), si tienen un peso importante en la construcción de realidades, las cuales como señala Hall (2008), es parte de la producción del discurso, que a su vez está anclado en rutinas de producción, temáticas, ideologías profesionales, definiciones y creencias (2), todo lo cual impactan las agendas públicas (Zamora, 2004), así como ejercen cierto control, o presionan sobre algunos temas de interés social. Es decir son parte del escenario en que

nos desarrollamos. Son un elemento más que influye en nuestra formación, en nuestras percepciones y en nuestras maneras de captar el mundo en una especie de globalidad.

La necesidad de *encodificar* la realidad para poder percibirla propicia que alguien tenga que definir, establecer y legitimar los códigos que debería emplearse. En sociedades caracterizadas por la desigualdad en el poder, en el status y en las oportunidades educativas y sociales, ciertos grupos (las élites) tienen más posibilidades que otros (los grupos subalternos) de definir esas reglas del juego y de imponérselas a los demás.

(Lozano, 1997; 167. Cursiva del autor)

Los medios de comunicación de masas, tanto comerciales, como estatales, son rectores de masas, es decir, proyectan masivamente informaciones particulares, que pasan por masivos y son asimilados por multitudes. “*Medios de información de masas* son entonces los canales artificiales de la relación interhumana cuando transmiten unilateralmente alocuciones o mensajes “para todos”, *urbi et orbe*, “*ómnibus*”. Son aquellos cuya carga de significaciones “tiende a establecerse en el nivel del uno-para-todos, es decir, de lo impersonal de sus contenidos, para no ser selectiva en sus alcances”.” (Pasquali en Martínez, 1974, 111. Cursiva del autor). Estamos aquí ante una relación discursiva en donde el poder decir, o tener acceso a señalar un comentario, una idea o una crítica, está propiciada de un lado, pero restringida del otro.

El sistema de educación público, sus elementos constitutivos, son objeto de abordajes de distintos grupos sociales. Los medios de comunicación comercial, también abordan este tema, pero lo abordan dentro de las características propias que constituyen la forma de actuación de los medios, sea televisión, radio o medios escritos.

Así llegamos a un punto en donde visualizamos: 1. que los medios de comunicación masiva participan de la educación de las personas al ser parte del entramado social en el que nos desarrollamos, y 2. los *mass-media* abordan y proponen, según la ideología que presentan en la base cognitiva y estratégica de los dueños de medios, una construcción

socio-cognitiva sobre lo que es, como actúa y lo que debe ser el sistema educativo público. Tenemos entonces una doble dimensión de la situación educativa, por un lado las acciones mediáticas, sus discursos, que se incorporan en el proceso educacional de las personas, y por otro las acciones mediáticas –discursos- que establecen el tipo de sociedad y el modelo educativo que debe aplicarse a ese modelo de sociedad. Ambas situaciones participan de un entramado ideológico y discursivo del modelo educativo o de los procesos educativos de las personas. Sin embargo, lo que interesa es concentrarse en el segundo proceso socio-político, pero sin descuidar o por lo menos tener presente que el primer, o el otro proceso actúa y se vincula con el estudiado.

El tema de la educación y del sistema educativo deviene en un tema social y político, social por su contenido respecto a relación con las interacciones sociales y la integración de los individuos en un proceso de desarrollo (Gimeno, 2003 y Oconnor, 1971), y político porque es un ámbito de discusión institucional formal y relaciones de poder en donde múltiples discursos se presentan (Popkewitz, 1997). El factor de los medios de comunicación en esta discusión política complejiza el panorama analítico. Pero muestra señales de cómo funcionan dentro de la discusión socio-política.

Al servicio de la economía de mercado, que domina, por supuesto, los medios de comunicación de masas, la información se convierte en publicidad comercial y en propaganda política. En el territorio del consumo es evidente que la información se transmuta imperceptiblemente en placentera y seductora publicidad (...) Del mismo modo, cuando la política se reduce a un intercambio mercantil, y la participación ciudadana se restringe a la selección de los dirigentes en el rito electoral, la publicidad, el marketing y las técnicas de venta, independientemente de su valor ético, se convierten en el modelo del discurso político. (...) El objetivo político fundamental es persuadir y seducir a la opinión pública mediante el manejo publicitario de la opinión publicada. El intercambio político se reduce a la transmisión unilateral de mensajes, fundamentalmente a través de la pantalla televisiva. Ésta es la opinión publicada que conviene dominar, para conquistar el favor de las masas. La demagogia, el engaño, la seducción carismática, el dominio de las cámaras y de las técnicas de marketing son más fundamentales que el contenido de los mensajes que se transmiten.

(Pérez, 1998, 105)

Los medios de comunicación escritos han sido importantes en una primera instancia del desarrollo mediático de la comunicación y de la transmisión de información. Los procesos políticos y sociales se han referenciado en las páginas de estos, y han creado un contexto de referencia informativo a partir de su lectura o consumo. Como se ha referido, los medios de comunicación de masas se basan en posturas favoreciendo la liberalización del comercio y apoyando una lógica de mercado. De allí que las críticas contemporáneas en el manejo de la educación y del sistema público de educación sea en torno a propuestas propias de la ideología de mercado, las cuales se presentan en los discursos de competitividad, tecnología, globalización. Pero deja de lado otras condiciones, como socialización, procesos políticos, nociones humanistas, entre otras.

Los discursos mediáticos señalan la importancia de fomentar los estudios técnicos, los logros individuales y las “fortalezas” que genera una educación competitiva para el desarrollo de los países (C.fr. Solano, 2001 y Pérez, 1998), pero dejan de lado otros que igualmente fungen con importancias variadas y con pesos socio-cognitivos distintos en la vida de las personas.

1.5.C. Noticia: *la realidad discursiva de los medios.*

Para el caso que nos compete, es decir, *La Nación*, la forma como se presentan sus discursos y sus ideologías son por medio de noticias y editoriales, las cuales son construcciones específicas que tienen ciertos fundamentos en la realidad, que a su vez tienen validez social en tanto sea retomada y consumida por los lectores (C.fr. Alsina, 1993). Valga decir que las creencias, valores, etc. de las personas con respecto a algún tema se verán expresadas de una u otra forma en los trabajos periodísticos, ya sean comentarios (editoriales) y noticias. Así la neutralidad informativa que los diarios, como *La Nación*, exponen como un pilar de su labor, queda expuesta en el sentido de ser más que un afán, es una carta de autolegitimación. La educación pública es presentada según un contexto de globalización y modernidad, lo que significa que el discurso está en relación con los motivos políticos e intereses comerciales, parte del influjo ideológico latente en los medios de comunicación.

Se habla de que los medios de comunicación masiva realizan una construcción social de la realidad, sin embargo Miquel R. Alsina entre otros han realizado apreciaciones epistemológicas que ayudan a comprender este proceso de la construcción social, ya que como dice Alsina "...si bien (...) se parte de la noticia como realidad social construida, ésta no es más que una de las realidades que los individuos construimos cotidianamente. Se puede discutir la importancia o relevancia de las distintas realidades socialmente construidas. Pero no hay que caer en la falacia de la unicidad de la realidad" (Alsina, 1993; 34). Es decir, las noticias sobre educación pública no producen la realidad por sí mismas, sino que se enmarcan, juegan o forman parte de un espacio contextual y simbólico que tiene un entramado socio-discursivo basado en las consideraciones ideológicas y proyectos políticos que se quieren motivar.

Dentro de esta construcción, que nos remite directamente a los procesos de discusión entre las personas en los espacios sociales, el producto específico que es la noticia periodística alberga en sus cimientos una lucha, adjetivándola como lucha de clases, en donde Stuart Hall (1980) señala que los símbolos y los signos son expuestos en discursos particulares, pero que han sido partícipes de los entramados ideológicos.

Para que las noticias y editoriales se difundan en las sociedades, dichas noticias y editoriales deben presentar elementos de pragmática-lingüística (Blum-Kulka, 2000) que permitan la transmisión de los mensajes que contienen, así como su comprensión y asimilación. Cada idioma tiene sus códigos y demás signos y señales comunicacionales, los cuales juegan un papel en el espacio de dominio y reproducción de la cultura o culturas (Hall, 2003; 15 y Lull, 1997; 31). Las noticias y editoriales, que contienen los discursos y las ideologías de los grupos sociales, se difunden a través de los códigos sociales, los cuales son indispensables para la comunicación. Pero en orden a construir o manipular las noticias, así como la información presente en ellas, los periodistas realizan una serie de procesos en donde componen sus productos con lo que se quiere que aparezca, tanto en los editoriales como en las noticias “Seleccionar algunos aspectos de una realidad percibida y destacarlos en el texto comunicado, de tal modo que promueva una específica definición de un problema, una interpretación causal, una evaluación moral y/o la recomendación de un tratamiento para la información descrita” (Entman en Cuvardic, 2002; 86).

Los seres humanos construimos nuestra realidad con las experiencias, sensaciones, conocimientos e ideas a las que constantemente estamos expuestos todos los días, y es en esta condición que los medios de comunicación masiva ejercen niveles de influencia en la percepción de realidad “Según DeFleur y Ball-Rokeach (...) la verdadera importancia de la comunicación masiva en las sociedades contemporáneas no se halla en sus efectos

inmediatos en audiencias específicas, sino en las influencias indirectas, sutiles y a largo plazo” (Lozano, 1997; 188).

La información es elemental en la construcción de nuestras realidades, y puede determinar el que procedamos de tal o cual manera. En la actualidad muchas de las fuentes de la información, incluyendo información sobre la educación pública, son las noticias, así que el peso social que estas formas discursiva presentan interviene en la comprensión de cómo se gesta el proceso de construcción de la realidad social. Las características físicas (tamaño, colores, etc.) y simbólicas (palabras/oraciones –semántica- fotografías, etc.) constituyen, junto con el contraste contextual de los acontecimientos sociales, la base para interpretar su significado y sentido dentro de intereses políticos y condiciones sociales de producción. El titular es una construcción elemental, una clave de comprensión previa, con lo cual el lector tiene elementos previos con que ir decodificando³², y entendiendo con cierta especificidad un sentido de mensaje “La degradación del discurrir institucional hace que incluso algunos políticos busquen la frase del titular, un titular que sea como una imagen (“dame un titular”, “deme un titular“; y a veces los titulares tienen poco que ver con el contenido, o no tienen apenas contenido). Una feliz imagen es el éxito, lo que se difunde” (Gómez, 2000; 35).

Las noticias sobre el sistema de educación pública buscan llamar la atención sobre la importancia de la educación para el futuro y el desarrollo (C.fr. Solano, 2001), pero ligándola o construyéndola con sentidos de globalización, y progreso, según la tecnificación, la tecnología, en contraposición con el atraso de la educación pública, ligado con un aspecto debilitador de lo que se considera ser ciudadano, es decir, y en cierto sentido también, lo que significa ser citadino.

³² Según J. Derrida el término decodifica, es decir, en cierto sentido reconstruye cognitivamente información.

2.6. Marcos de interpretación social (frames)

Los esquemas –frames para Luhmann- no obligan a la repetición ni a que la acción quede eternamente fija. Su función consiste precisamente en generar un campo de posibilidad para un comportamiento escogido libremente, en un sistema que se sitúa en un estado presente gracias a su pasado.
Niklas Luhmann (2000; 156)

El trayecto teórico-conceptual nos permitió establecer una serie de fenómenos que ocurren dentro del proceso de lo que podríamos llamar la comunicación mediática. Este proceso está marcado por el uso discursivo-político del lenguaje (palabra y también símbolos), según una base cognitiva que motiva la acción. El resultado de esa acción comunicativa son, entre otras, las noticias. Pero las noticias además de ser una construcción socio-política, representan una forma de ver los acontecimientos. Así las noticias (que son lo investigado de manera directa) presentan su marco para ser comprendidos, sea que las personas lo hagan, es decir lo interpreten o no de la manera que se desea, por parte de los constructores de la noticia. Es decir, las noticias, y los procesos de comunicación en general presentan, como ya se vio, sus discursos que a su vez representan las ideologías. Esto se puede rescatar dentro de una lógica explicativa que indaga sobre una teorización respecto a un marco de comprensión sobre un hecho o acontecimiento. “En los 80s y 90s surgen los estudios sobre *priming* y *framing* basados en la idea de que los efectos sobre las actitudes de las audiencias dependen fuertemente en las predisposiciones, esquemas mentales y otras características de las audiencias que influyen sobre cómo ellas procesan los mensajes” (Trigueros, 2008; 42). Es aquí donde se retoma parte de la teoría y metodología denominada *framing* (enmarcando).

2.6.A. Por qué emplearlo?

Un primer acercamiento al enmarcando o *framing* nos indica que dicha teoría/metodología consiste en: “Los esfuerzos estratégicos conscientes realizados por grupos de personas para construir interpretaciones compartidas del mundo y de sí mismos que legitiman y motivan la acción colectividad” (Sádaba en Trigueros 2008; 38). Esto corresponde con el planteamiento inicial en donde se vinculaba ideología, como un facilitador de comprensión, y el discurso como un medio de legitimación.

El aspecto histórico y disciplinar del análisis de *frames* tiene una raíz ubicada en la corriente sociológica, particularmente en el análisis de medios y prensa escrita. Erving Goffman dio cierta lógica de enmarcado al ubicar a la noticia como una de las ventanas con las que vemos u observamos la realidad. Rescata Trigueros el que “Según Goffman (Sádaba, 2004) ante la pregunta sobre cómo definir las situaciones, la respuesta es siempre un *frame* que otorga sentido a los acontecimientos” (Trigueros, 2008; 38). Además agreguemos que:

El enmarcamiento interpretativo es un proceso de percepción, interpretación, comprensión y actuación. Consiste en definir una situación a la luz de sistemas simbólicos de significado, cogniciones, normas y perspectivas estéticas. El enmarcamiento conceptual de la percepción, la comprensión, la acción y la identidad mediante sistemas simbólicos es un tema común de cualquier tipo de enfoque hermenéutico-interpretativo y fenomenológico.
(Caballero, 1998; 136).

Es importante distinguir entre *frames* y *framing*, y por qué del empleo del vocablo en inglés. En primer lugar *Frame* significa marco, un marco ya establecido con límites de referencia, en cambio *framing* es el vocablo en su condición de verbo/acción. Así el *framing* (enmarcando) significa que se está llevando a cabo una acción para lograr establecer cuáles son los *frames*. Es decir el *Framing* es el estudio y construcción analítica-metodológica para entresacar los *frames* existentes. Esto quiere decir que se emplea

framing cuando hacemos alusión a una labor o dinámica metodológica, y *frame* lo usamos cuando hablamos del resultado del proceso, es decir, del *frame* ya determinado o construido a partir del análisis de los discursos. El empleo del vocablo en inglés remite a que su fuerza metodológica se emplea principalmente en ese idioma, así conservamos el vocablo según la forma teórico/conceptual del idioma donde se desarrollo, Estados Unidos especialmente.

Se debe señalar también que los *frames* no son específicos para estudiar noticias, o productos escritos, ya que como rescata Joaquín Trigueros en su tesis sobre *framing*:

Según Gitlin (Sádaba, 2004) los *frames* se vuelven herramientas de elites de diversa índole que los utilizan para orientar la conciencia ciudadana: “los *frames* consiguen que esta elite considera relevante parezca lo natural ante el resto de los ciudadanos (p. 69). Gamson (p.69) plantea, al contrario de Gitlin, que los medios no son los únicos proveedores de *frames*. Desde distintos orígenes se presentan discursos que con sus múltiples *frames* construyen mapas que indican puntos relevantes de entrada, salida, atajos y muestran las amenazas del camino. (...) Gamson sugiere que hay que escuchar la voz propia, pero también la voz de los medios y la voz de la cultura que provee un contexto.

(Trigueros, 2008; 39-40).

De aquí que se deba rescatar lo particular del *framing* para el estudio sistemático de la construcción noticiosa, editorialista, opinión escrita, etc. Es importante especificar el ámbito de abordaje, ya que existe una amplia variedad de abordajes de los *frames* dependiendo de temáticas, de los medios, de los empleadores y por supuesto de los interesados en proponer esos *frames*. De ahí el acotar el espacio según el interés de estudiar un medio escrito y aplicando metodológica y teóricamente el análisis del *framing*³³. Así retomamos la síntesis analítica que realizó Trigueros (2008), en donde el rescata tres definiciones específicas para tratar el tema de la prensa escrita³⁴:

³³ Se debe reconocer que existe una discusión en torno a lo que el *framing* es en la teoría de la comunicación, ya que mientras unos señalan que es un engranaje teórico particular, otros lo ubican como una fase (la segunda) de la teoría de la *agenda-setting function* (Trigueros, 2008).

³⁴ J. Trigueros se centró en su investigación en el estudio de los escritos de opinión (medios: *La Nación* y *Semanario Universidad*), sin embargo los aportes metodológicos y temáticos, retomados de autores y también los propuestos por él, permiten aproximarse al estudio de las noticias y editoriales.

... “definiciones de la situación” (Thomas, citada en Sádaba, 2004). La otra es la de Gamson y Modigliani (Reese et al., 2003) que define los *frames* como la “idea central organizadora que construye el sentido de los eventos y sugiere lo que está en juego” (p.11). Sádaba (2004) cita una definición de Antonio Rivas aplicada a movimientos sociales que se complementa bien con las dos anteriores: “Los esfuerzos estratégicos conscientes realizados por grupos de personas por construir interpretaciones compartidas del mundo y de sí mismos que legitiman y motivan la acción colectiva” (p.66). No todos los *frames* son utilizados de modo estratégico ni todos son utilizados de modo consciente, pero a veces sí. Se debe tomar en cuenta los repertorios de *frames* preexistentes con los que las personas juzgan y definen, según sus esquemas preestablecidos, ciertos acontecimientos en la medida en que se les parecen a otros ya experimentados (Hans-Bernd Brosius y Setter Eps, citado en Sádaba, 2006 y Van Gorp, 2007).

(Trigueros, 2008; 92)

De estas definiciones rescatamos el que definen un grupo de posibles énfasis simbólicos y cognitivos, que el espectador usa para crear sus apreciaciones sobre lo que observa y analiza. Es decir, las apreciaciones se conjugan con los valores simbólicos ya presentes socio-históricamente, lo que permite un conocimiento previo del que consume el discurso y usar dichos conocimientos psico-sociales. En los medios de comunicación esta dinámica se vuelve sobre un proceso de negociación entre diferentes factores “En los medios de comunicación el proceso negociador para dotar de sentido a los hechos tiene un lugar dentro de las rutinas de los medios donde se negocian los significados por las Fuentes, los periodistas, los jefes de redacción, la línea editorial, etc. (C.fr. Sádaba, 2006). Esto se agudiza al resaltar el que en una negociación, algunas cosas quedan y otras salen “La negociación supone que todos los sucesos no pueden aparecer en los medios; hay un proceso de selección”.” (Trigueros, 2008; 41). Las noticias contienen marcos o *frames*, pero no necesariamente son marcos hechos de manera inconsciente sobre un evento. Es decir, no son marcos “libres” de intereses; son sentidos determinados por el medio o medios. Son actos intencionales según objetivos esperados, según consignas ideológicas con alto contenido político.

Aquí diferentes recursos son fundamentales para que un marco o *frame* sea asimilable, o en cierta medida retomado para entender y desarrollar una forma de valorar un hecho, una acción, etc. El *frame* (marco) viene a ser una herramienta mediática (si se usa según un escenario de interés y relación de poder), la cual se compone a su vez de metáforas, uso de fuentes, calificativos, entre otras, que en su significancia hacen referencia o están conectadas con aspectos simbólicos (lingüísticos o extra-lingüísticos), lo cual da fortaleza de sentido a su existencia y reproducción. Al ser las noticias construcciones, y existir un número de elementos específicos que la conforman, se advierte de la importancia de estudiar qué factores y como esos factores intervienen en la forma en que leemos, entendemos y desarrollamos procesos de aprendizaje y comprensión sobre nuestras consideraciones sobre el mundo, las cosas, la vida, la realidad, la sociedad.

El *framing* vendría a ser la operacionalización o adecuación técnica del término ideología para efectos tanto del objeto de estudio, como para la indagación sobre los medios de comunicación y los procesos mediáticos. Es una herramienta que nos permite constatar la intencionalidad ideológica del medio partiendo del estudio de lo que dice, tanto directa como indirectamente, tanto en sus datos específicos como la conjugación y ordenamiento de dichos datos, que también pueden ser contruidos o reconstruidos según objetivos políticos y sociales. Una vez más estamos proponiendo el pensar en la fragilidad de la neutralidad informativa de los medios, esta vez planteando ya una teoría que se basa en una propuesta metodológica que quiere entrever lo evidente desde una manera crítica, pero retomando lo no tan evidente, que se convierte en la base subyacente.

CAPÍTULO II *Metodología: procedimiento de Investigación.*

2.1. Presentación de la pregunta y los objetivos

Como se plantea al inicio la investigación, este trabajo ahonda en el estudio de los discursos sobre la educación pública costarricense en el diario *La Nación*. De esta forma se pregunta lo siguiente ¿Cuál es el discurso que el medio de comunicación *La Nación* construyó para sus noticias y editoriales, de mayo del 2007 hasta abril del 2008, sobre la educación pública costarricense?

De la pregunta generadora se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Analizar el discurso que difundió el medio de comunicación *La Nación* en las noticias y editoriales sobre la educación pública costarricense de mayo del 2007 hasta abril del 2008.

La disgregación del objetivo general recae en tres objetivos específicos los cuales se enumeran de la siguiente manera.

Objetivos específicos:

1. Establecer tendencias temáticas en torno a la publicación de noticias y editoriales sobre educación pública costarricense en el periódico *La Nación*.
2. Clasificar o distinguir la forma en que se usan los elementos discursivos y retóricos que componen las noticias y editoriales del periódico *La Nación* en torno a la educación pública en sus distintos componentes.
3. Analizar los marcos o esquemas (*frames*) discursivos que se reproducen en las noticias y editoriales acerca de la educación pública costarricense.

2.2. Descripción de la estrategia metodológica.

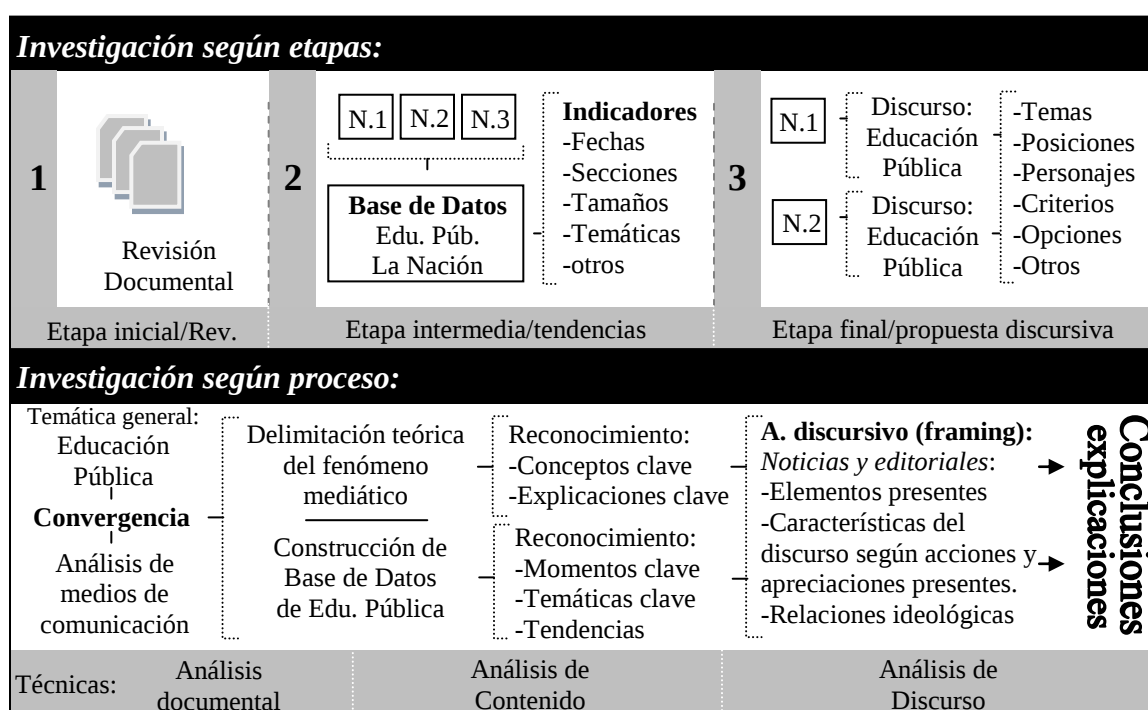
El trabajo tiene una meta tanto exploratoria como explicativa, es decir, el enfoque que se desarrolla capta ciertos elementos de los procesos socio-comunicativos e ideológico-políticos que se muestran de un diario, en sus noticias y editoriales, además de vislumbrar algunos rasgos acerca del o de los discursos presentes dentro de los apuntamientos noticiosos; así como interpretar el posicionamiento ideológico del medio escogido acerca del tema de la educación pública costarricense.

Para lograrlo se ha reunido una gama de documentación teórica al respecto, incorporando temas que van desde ideología y discurso, *Mass-Media*, hasta educación y teoría sobre procesos educativos, además de referentes metodológicos que investigan medios de comunicación, así como discursos en general, esto equivale a la revisión documental. Otras dos técnicas de investigación que se incorporaron son el *análisis de contenido* y el *análisis de discurso* en una especificidad relativa a lo que se denomina *framing* (enmarcando). En el análisis de contenido, de raigambre especialmente cuantitativo, lo que se realizó fue principalmente centrarse en una segmentación por indicadores de las noticias, editoriales y campos pagados. De esta forma se estableció el equivalente a un año de tiempo para generar un registro o una base de datos. La base o registro se conformó a partir de indicadores que surgen de las noticias acerca de la educación pública costarricense entre los meses de mayo del 2007 y abril del 2008.

En la fase posterior se emplea el análisis de discurso, el cual es una herramienta/técnica que procura mostrar conocimientos, prácticas y perspectivas ideológicas sobre las interacciones sociales y las posturas psico-sociales de las y los individuos. Así con esta última técnica y su fundamento analítico se abordan noticias sobre educación pública costarricense específicas, según criterios particulares. Es decir de la

totalidad de noticias segmentadas por indicadores, que surgen del aporte cuantitativo, se pasa a un espacio delimitado (una muestra, no representativa) o a un espacio más individuado donde se retoman un grupo reducido de noticias para entresacar sus propuestas discursivas, según un marco (*frame*) de comprensión, pero sin olvidar la lógica de complementariedad con el resto del engranaje discursivo que puede existir en otras noticias y editoriales.

Cuadro 1. Descripción de la investigación según dos perspectivas metodológicas.



Fuente: Elaboración propia.

Se debe aclarar que el cuadro 1 refleja una secuencia, especialmente en la primera línea de investigación, sin embargo esto no quiere decir que se reserve el análisis de discurso hasta el final, o que habiendo avanzado hasta un punto en la investigación, a partir de allí se iniciará un análisis de discurso. Sino lo que se quiere mostrar es una ordenación según una lógica de investigación con fines expositivos de la organización del presente documento. Reconocemos de esta forma que lo discursivo es un elemento que se analiza

desde que se empiezan a dar las primeras incursiones en el estudio, por tanto el cuadro debe ser leído o representado como una guía que clarifica el proceso de investigación, y el desarrollo temático y puntual de la tesis, sin olvidar que como eje crítico y analítico se tiene el estudio del discurso.

2.3. Enfoque de la investigación.

Como se señaló, nos introducimos y exploramos ciertos dispositivos teóricos-conceptuales para dar cuenta del proceso de comunicación según un medio específico y lo que en él se transmite sobre educación pública costarricense. Se escogió o se concentró en un solo medio *La Nación*, por ser un periódico de larga trayectoria en el plano mediático, además de tener otras características de interés como se verá más adelante. Y se estableció un período de tiempo de un año para recabar suficiente información como para advertir de posibles tendencias o frecuencias en la transmisión de noticias y editoriales y lo que en cuestiones de mensaje transmite. Además de posibilitar el tener suficiente información para establecer un enmarcando (*framing*) de cómo entender el fenómeno educativo público (y educativo en general). El enfoque metodológico combina aspectos de técnicas cuantitativas con técnicas cualitativas, ya que ambas aportan información pertinente para la concreción de una visión más amplia del fenómeno mediático en temas de discurso, es decir optamos por una triangulación metodológica.

2.3.A. El medio de comunicación seleccionado y las razones de escogencia.

El periódico seleccionado fue *La Nación*. Empezó a funcionar en octubre de 1946 (año de fundación) y es el segundo periódico activo de más años, el más antiguo activo es la Prensa Libre (fundado el 11 de junio de 1889). Con un poco más de 60 años de existir *La Nación* es un periódico considerado consolidado, y de gran influencia en el país, así lo

indican los diferentes antecedentes recopilados, en donde la cantidad de investigaciones académicas, de distintas disciplinas, lo vinculan con campos de influencia social que van desde lo económico (Sandoval y Al-Ghassani, 1990 y Pereira y Ramírez, 2004), lo simbólico referente a las y los migrante (Valitutti, 1992), violencia intrafamiliar (Beirute, 2006), lo político (Martín, 2004; Zeledón, 1987 y Arias y Bermúdez, 2006), la inseguridad (Araya, 2008), lo social e ideológico (Briceño, 2002 y Jiménez 1989), por mencionar ámbitos delimitados, según objetos de estudio distintos, sin embargo que se entrelazan en ciertos ejes.

La Nación es parte de lo que se denomina el Grupo Nación S.A. el cual es un grupo de empresas constituidas como corporación. Propiamente en el campo de lo mediático cuenta con una variedad de periódicos y revistas, así como páginas digitales referentes a sus respectivas publicaciones. Es importante recalcar que la corporación denominada Grupo Nación GN S.A. surgió con la aparición de *La Nación* como medio de comunicación privado-comercial, pero con un importante asidero político debido al momento de creación del diario

Tabla 1. Publicaciones del Grupo Nación S.A. 2008

Periódicos	Revistas **	Periodicidad de las revistas
<i>La Nación</i>	<i>AB Construcciones</i>	Anual (1 al año)
<i>Al Día</i>	<i>Perfil</i>	Mensual
<i>La Teja</i>	<i>Soho</i>	Mensual
<i>El Financiero*</i>	<i>Su Casa</i>	Bimestral (cada 2 meses)
<i>Vuelta en U*</i>	<i>Sabores</i>	Mensual
	<i>Novias 2009</i>	Anual (1 al año)
	<i>BienESTAR</i>	Bimestral (cada 2 meses)
	<i>Decore</i>	Semestral (2 al año)
	<i>Dietas</i>	Anual (1 al año)
	<i>Agenda para mamá</i>	Anual (1 al año)
	<i>Hablemos de niños</i>	Bimestral (cada 2 meses)
	<i>Cocina perfil</i>	Anual (1 al año)

* *El financiero* y *Vuelta en U* (se volvió un medio digital): periódicos distribuidos semanalmente.

** La mayoría de estas revistas son de venta al pregón.

Fuente: Revistas del Grupo Nación, dirección electrónica: <http://www.revistas.co.cr/quien-es-somos.htm>

Existen otros documentos que publica el Grupo Nación GN S.A. los cuales son *Pensiones, El comerciante y Naturally Costa Rica*. Pero al ser distribuidos gratuitamente no formaron parte de la tabla anterior. Sin embargo valdría la pena analizar el contenido y el discurso que se presenta en estas publicaciones, que se pueden consignar para otras investigaciones.

Además de los medios escritos, el Grupo Nación GN S.A. tiene empresas de radio dentro de sus filas, entre ellas: *La Nueva 90.7, Los 40 Principales, y Bésame*. Además está en una alianza con el *Grupo Prisa* de España. Esto muestra la importante presencia que juega en términos de difusión y apropiación de medios de comunicación. Por estas distintas razones: cantidad de publicaciones, la fortaleza económica y el tiempo de existencia el Grupo Nación GN S.A. es relevante de ser constantemente revisado y estudiado. En el caso del periódico más representativo del GN S.A., es decir, *La Nación*, conjuga el tiempo de existencia, la cantidad de diarios que publica cada día, así como también es considerado el principal representante de lo que significa, ideológica y discursivamente, el grupo empresarial o corporativo, así como un sector socio-político del país, el cual se auto-representa como el que resguarda la identidad del país (Barro, 2003). En el campo de la publicación, el Informe Nacional del Desarrollo Humano del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo) para el 2006 señala que *La Nación* es el segundo diario más leído en el país con un 24,2%, liderado por el *Diario Extra* con un 25,1% (C.fr. PNUD, 2006; 264).

Como señala Tatiana Beirute (2006) *La Nación* busca mostrarse como un periódico serio y con credibilidad “...*La Nación* forma parte de un grupo empresarial de mucha importancia en el país, lo cual le da una mayor legitimidad como empresa seria y de confianza” (2006; 15). Además Alexander Araya (2008) rescata el que *La Nación* tiene

relaciones importantes con los grupos políticos y económicos. Este argumento es importante pensarlo en función de la idea de derecho a la información –distinto del de derecho de expresión-. Ya que el derecho a la información en un ambiente de entramado económico da para pensar en la dinámica de difusión de temáticas, así como sus propuestas. Pero este es un tema no tratado en esta investigación.

2.3.B. Objeto y unidad de estudio.

El objeto de estudio consta de las noticias y editoriales que salen en el diario costarricense *La Nación* entre los meses de mayo del 2007 hasta abril del 2008, cumpliéndose el tiempo de doce meses de tiempo de estudio. Esto tiene el inconveniente que no permite constatar si existe un ciclo general (que si lo permitiría un período de 2 años o más) en esta materia, pero permite argumentar o suponer algunas líneas analíticas para profundizar el tema analizado para futuras contrastaciones.

La unidad de estudio son, en un primer momento las unidades físicas que consisten en las características compositoras de las noticias. “Las unidades físicas dividen un medio de acuerdo con el tiempo, la longevidad, el tamaño o el volumen, y no de acuerdo con la información que transmiten” (Krippendorff, 1997; 87). Pero como también lo afirma Krippendorff “Las unidades físicas exigen esencialmente un dispositivo mecánico. En este caso las operaciones cognitivas son mínimas, y por ello dichas unidades son eficientes y fiables. Sin embargo, a menos que los límites de las unidades físicas coincidan con los del contenido que se quiere describir, pueden generar registros poco fiables, y dar lugar a hallazgos que carezcan de interés” (1997; 87). Esto se supera con la complementariedad que se dará a través del análisis de discurso, donde lo contextual y los aspectos simbólicos pasan a formar parte de la indagación sociológica “En el análisis de contenido no son los

datos el objeto de análisis, sino que éstos mas bien constituyen un escalón de apoyo para avanzar hacia otros fenómenos” (1997; 100). Esto representa un fortalecimiento epistemológico en el caso de los análisis de contenido. En este segundo momento las unidades de estudio pasan a ser una combinación entre unidades referenciales como lo señala Krippendorff, entre otros, (1997; 88-89) y los *frames* (línea de enmarcado) o marcos centrales de interpretación, como más adelante en la sección de técnicas se desarrollará. Esto quiere decir que las unidades de estudio en el caso del abordaje cualitativo son los sentidos y nociones simbólicas, que están contenidas en las palabras o frases, según el sentido de estas, que se expresan en el periódico, o llamémoslas unidades simbólicas de interpretación.

2.3.C. El período de estudio.

El tiempo de estudio va desde mayo del 2007 hasta abril del 2008. Las razones para este tiempo son tres: la primera razón es que se quería tener un período actual que diera muestras de lo que acontece en los últimos años. Una segunda razón es que se quería tener un período de tiempo considerablemente amplio, al menos un año. Así los doce meses son suficientes para generar líneas importantes, así como suficientes elementos de escogencia de las unidades de estudio en el caso del análisis de contenido como del análisis de discurso, los cuales se explicaran más adelante. Por último, se quiere tomar en cuenta el cambio de año lectivo, por lo que la recolección de datos inicia en mayo y termina en abril del siguiente año, conservando la continuidad entre diciembre 2007 y enero 2008.

2.4. Técnicas de investigación empleadas.

Existe una amplia gama de técnicas para el estudio de los discursos, según especificidades disciplinarias y metodológicas, así como el estudio de los discursos en documentos escritos “...existen varios posibles tipos de análisis: de texto, del discurso, de contenido o ideológico” (Fernández, 2002; 36). Para efectos de la investigación aquí desarrollada se retomaron tres técnicas específicas, que como se señalaron, son: primero, lo relativo a una revisión crítica de documentación teórica y metodológica, segundo el *análisis de contenido* y por último el *análisis de discurso*, este último valiéndonos de una recombinação entre lo propuesto por Teun Van Dijk acerca de la construcción discursiva y el análisis o técnica del *framing* (enmarcando) con el fin de establecer un análisis de las caracterizaciones ideológicas que presentan los discursos. Cosa que permite la combinación de las anteriores técnicas y análisis.

2.4.A. Revisión documental de fuentes de información o análisis documental

Con esta técnica se recabó los insumos básicos para iniciar la investigación, crear las preguntas, los objetivos, así como posibles hipótesis para orientar el trabajo. Además se recopilaron los conceptos y teorías clave para el desarrollo crítico y analítico, así como la construcción contextual del fenómeno mediático en torno a la educación pública en el país, sin olvidarnos del abordaje metodológico.

2.4.B. Análisis de contenido.

Este tipo de abordaje se define de manera distinta y se emplea de manera variada, esto lo recuerda Flory Fernández, ya que señala “... el *análisis de contenido* es una técnica de investigación, mientras que para otros es un método de investigación, o inclusive, un conjunto de procedimientos...” (2002; 36). De lo siguiente, se retoma este tipo de análisis

como una técnica, que se articula con las restantes técnicas recuperadas para el estudio. Sin embargo cabe recordar que dentro de este tipo de herramienta no solo se encuentra lo cuantitativo, sino que también se involucra lo cualitativo, es decir el análisis de contenido permite aproximaciones tanto cuantitativas como cualitativas en el lógica de captar sentidos a partir de simbología y otras dinámicas socio-comunicativas (C.fr. Fernández 2002; 39). Klaus Krippendorff señala al inicio de uno de sus textos que este tipo de análisis “Procura comprender los datos, no como un conjunto de acontecimientos físicos, sino como fenómenos simbólicos, y abordar su análisis directo” (1997; 7), pero también recuerda la problemática de que esta técnica cae en la “...fascinación periodística por los números, que supuestamente consigue una enunciación cuantitativa más convincente que una cualitativa” (1997; 7).

Para efectos de lo que se pretende se restringirá el análisis de contenido a brindar material cuantitativo, es decir, la finalidad principal de esta técnica recaerá en codificar, en términos numéricos distintos datos y/o resultados. Esto no quiere decir que estemos olvidando lo simbólico, ni que estemos cayendo en una idea de que supuestamente lo cuantitativo es superior científicamente a lo cualitativo, como la crítica que señala Krippendorff, entre otros autores, respecto a la supuesta superioridad científica de lo cuantitativo, sino que en este preciso respecto se pretende generar insumos clasificados para un posterior momento de la investigación donde sí se aborde lo simbólico. Dichos resultados estarán acompañados por interpretaciones que se articulen con el posterior análisis de discurso.

De este abordaje surge la importancia de un registro o base de datos que permite la caracterización de las noticias y editoriales según una lógica de tendencias relativas a un año plazo, el cual está constituido como ya se ha expresado de mayo del 2007 hasta abril

del 2008 (más adelante se desarrolla lo concerniente al registro de datos). “En otras palabras. Para poder realizar un análisis ideológico (más cualitativo como los de tipo de contingencia, de valencia o de intensidad) se debe necesariamente llevar a cabo antes un análisis de contenido (más cuantitativo como los de tipo frecuencial) que ofrece la materia prima procesada, necesaria para una etapa superior de análisis del mensaje” (Fernández, 2002; 40). Se aclara que en esta investigación no se realizarán análisis de contingencia, valencia ni de intensidad propiamente definidos como tales. El ámbito cuantitativo se concentrará en brindar frecuencias que se vislumbran como tendencias que guíen el posterior abordaje del tema discursivo. Así lo que estamos utilizando es una técnica de análisis de contenido cuantitativa, en donde según recuerda Bernard Berelson “Es una técnica de investigación para describir de forma objetiva, sistemática y cuantitativa el contenido manifiesto en la comunicación” (Sánchez Aranda, 2005; 212). Es importante hacer hincapié en señalar que el análisis de contenido aquí empleado se concentra en capturar todas las noticias en un período de tiempo (12 meses), por lo que se habla del contenido en la comunicación mediática, y no solo en las noticias propiamente. Es decir, el análisis de contenido realizado a las noticias no contabiliza recurrencias de palabras (no es el objetivo propiamente), ni así tampoco estructuras gramaticales (aunque sí se retoma ciertos elementos teóricos para entender la construcción de frases, oraciones o títulos), entre otros posibles elementos importantes de la sintaxis del estudio del contenido, sino lo que se busca con la cuantificación aquí empleada es señalar las tendencias temáticas, su aparición, entre otras características relevantes, según constituyen parte de su lógica simbólica, así como la conformación propiamente simbólica del significado, y su marco de referencia, estudio que se realiza con la siguiente técnica por explicar.

Es decir la construcción de las tendencias es respecto al uso de ciertas palabras codificadas de cierta forma simbólica, pero principalmente la construcción de tendencias de temas, lo que permite ver en el tiempo el uso temático del diario.

3.4.C. Análisis de discurso

Propiamente en el caso del análisis de los discursos se recuerda una gran elaboración metodológica en torno al estudio del discurso en diferentes espacios, como las conversaciones, entrevistas, periódicos, televisión, etc. Entre las técnicas recordadas están por ejemplo: la *evaluación temática*, el *análisis estructural del discurso*, el *análisis estructural y la simbólica social* o el *análisis estructural de textos* (C.fr. Pochet, 2000; y Fernández, 2002). Todas estas técnicas contienen como fundamento dar cuenta de lo que ideológicamente está presente en lo que se comunica y reproduce socialmente.

Lo que se propone como análisis del discurso es la captación de lo que se reproduce socio-comunicativamente, que incorpora sentidos y significados que son susceptibles de recopilación y análisis por medio de criterios semióticos y semánticos, como lo señalado por Marta Núñez, quien afirma que “En un mensaje, el contenido explícito no es lo único que “significa”. Cuando digo algo, el modo en que lo digo, y lo que no digo y podría haber dicho, son aspectos inseparables de lo que decido decir” (Núñez, 1998). Teun Van Dijk ha dado gran relevancia a este tipo de abordaje, recuerda que “El análisis del discurso se ha transformado en una empresa vasta y multidisciplinaria de la cual participan por lo menos media docena de disciplinas distintas, una empresa bastante compleja en algunas de sus ramas.” (Van Dijk, 2003; 61). Sin embargo se debe recordar que al estar analizando un medio escrito, específicamente informaciones periodísticas, la forma de abordaje debe estar acorde con lo buscado. Así se tienen parámetros analíticos que dan cuenta de que “...en los

discursos se condensan y expresan las contradicciones sociales, (y el) hacer un análisis ideológico del discurso nos permite, tanto comprender el por qué, el para qué y el para quiénes (es) producido, como también por la vía inversa una vez reconstruido el discurso, indagar sobre el contexto social y cuestionar el discurso” (Jiménez en Fernández, 2002; 40). Como ya se anunció, en la investigación presente el análisis discursivo se llevará a cabo basándonos propiamente en lo que Van Dijk señala a partir de la construcción del discurso, así como también se toman elementos de la metodología denominada *framing* (o enmarcando). Se escogió el *framing* porque contiene partes de análisis semántico del discurso y otras apreciaciones teórico-metodológicas respecto a técnicas que están íntimamente relacionadas con el discurso y su comprensión. “Los *frames* definen qué elementos de un tema son relevantes en un discurso público, qué problemas pueden ser llevados a la acción política, qué soluciones son viables y qué actores son creíbles o potencialmente eficientes” (ideas de Meyer en Sorribas; 2007).

En el caso del *framing* podemos señalar primeramente el que tiene un origen fundado en la sociología interpretativa, es decir en la interpretación de la realidad “Las personas, por lo tanto, no responden directamente a los hechos objetivos, sino que lo hacen con referencia a su interpretación. Esta interpretación, con contenidos normativos y sociales, condiciona su respuesta y su acción” (Sábada, La Porte y Rodríguez-Virgili, 2007; 2). De lo anterior se desprende el carácter interpretativo que le da esta técnica a lo referenciado en el entramado social en sus diferentes espacios específicos, como puede ser la comunicación de masas.

Dos de las principales justificaciones para utilizar la técnica del *framing* son: primero el que “La teoría del *framing* anula el paradigma objetivista imperante en el campo profesional de la comunicación y se enmarca dentro de una corriente caracterizada por el

constructivismo social” (Sorribas, 2007) lo que da como resultado un abordaje metodológico según perspectivas y creación de significados. El segundo punto o justificación recae en que esta técnica no olvida lo simbólico, y permite según las aspiraciones de la investigación o la o del investigador, realizar aproximaciones que se consideren relevantes. Esto permite conformar, junto con lo señalado por Van Dijk en su enfoque analítico del discurso, los elementos sociales conformadores del discurso y la ideología.

Existe una serie de pasos que se definen como el método constitutivo para identificar los *frames* señalados principalmente por James W. Tankard. Son cuatro: 1. selección de artículos, 2. selección de personas (mínimo 3) y estas identifican argumentos a favor y contra de cada cuestión, 3. identificar los *frames* que han surgido y por último 4. eliminar las ideas o apreciaciones de menor frecuencia o importancia. (C. fr. Tankard, 1991). Este modelo muestra esquemáticamente las bases para proceder en un tipo de análisis de *framing*. Sin embargo se optó por que sea el investigador el que establezca cuales son los marcos centrales interpretativos de las noticias y editoriales, ya que al ser una investigación basada en una lógica cualitativa con alto nivel subjetivo-crítico se busca mostrar los posicionamientos investigativos a partir de los resultados analíticos que se den durante el proceso de estudio. Posteriormente se pasa al estudio y aproximación signica y simbólica que junto con un contexto social dan muestras de las propiedades de interpretación que se busca transmitir por medio de las noticias y sus marcos. “Concebir el *frame* como esquema de conocimiento tanto del periodista como de su público supone su interés por descubrir los efectos de estos *frames* en la audiencias. Introduciendo al público en el proceso de comunicación, se pretende conocer hasta qué punto los enfoques de los medios determinan los significados que el público acepta como auténticos” (Sábada, La

Porte y Rodríguez-Virgili, 2007; 7). Además con Sorribas agregamos, recordando a Entman, "...el *framing*, consiste en el proceso por el cual los medios de comunicación encuadran los acontecimientos sociales: (1) seleccionando algunos aspectos de una realidad percibida que reciben mayor relevancia en un mensaje..." (Sorribas, 2007)

El análisis de discurso principalmente concentrado en la construcción del discurso según contexto y jerarquías (Van Dick, 2003) y la técnica o metodología *framing*, rastrean lo temáticamente más relevante o realzado de las noticias, pero al mismo tiempo permite además de su identificación y centralidad de ideas, el conocimiento constructivo de sentidos, discursos e ideologías lo cual es lo central en este proceso de estudio mediático.

Aportes y limitaciones del framing.

El *framing* está pensado para lograr extraer un espacio general de comprensión, lo cual no da un acercamiento particular a los detalles y aspectos secundarios. Lo que el *framing* pretende es establecer el mensaje central de una o una serie de documentación de algún tipo, especialmente al hablar de series de documentos. En esta investigación el *framing* propicia una articulación en torno a la centralidad de un discurso sobre el sistema educativo público del país, sin embargo temas alusivos a la educación pública referenciados en menos oportunidades, pueden perderse en el proceso de desarrollo de esta técnica. Por esta razón en el capítulo destinado al análisis de discurso (cap. V), el *framing* se complementa con abordajes analíticos que se centran en aquellos temas que parecieran tener una importancia analítica que rescatar con más fuerza y que el *framing*, por su dinámica teórico-metodológica relega al anonimato.

2.5. Metodología según las etapas y el proceso.

2.5.A. Etapa 1. Inicial.

La investigación inicia propiamente aclarando el ¿qué se quería estudiar?, y ¿cómo se quería estudiar lo definido?. El qué, consiste en el abordaje del tema de la educación pública en el espacio mediático de un diario costarricense privado: *La Nación*. El cómo, se explica generando o recurriendo a estudiar el discurso y/o los elementos que en él aparecen. De esta forma las propuestas teóricas más sobresalientes los dan los estudios sobre discurso, sobre ideología y sobre los medios de comunicación de masas. La gran variedad de documentación nos llevó a centrar la investigación en elementos conceptuales como: discurso, ideología, *Mass-media*, entre las más destacadas. Otros documentos nos alertaron de la forma metodológica de aproximarnos al objeto de estudio, según técnicas cuantitativas y cualitativas.

Durante ese período también se establecieron criterios socio-históricos y políticos con los cuales se creó un marco de referencia respecto a la construcción de la educación pública en Costa Rica, así como la conformación de los cuadros mediáticos que hoy están presentes en la sociedad. Se indagaron posturas, hipótesis y teorías que dan cuenta explicativamente de los resultados sociales de la comunicación de masas en la actualidad, ideas que orientaron en algunas oportunidades la investigación a la hora de establecer criterios analíticos.

2.5.B. Etapa 2. Intermedia.

Una vez centrado y delimitado ciertos puntos de la investigación como el tema, la forma de investigación, las herramientas o técnicas (ver cuadro 1.) se procedió a generar la base o registro de datos que es parte del desarrollo del análisis de contenido. Dicho lo

anterior se procede a explicitar las características del registro de datos, así como la información que contiene y su proceso de elaboración³⁵.

Nombre: *Registro de datos sobre educación pública costarricense a partir de las noticias y editoriales del diario privado comercial La Nación (mayo 2007- abril 2008)*

¿Qué contiene la base de datos? La base contiene todas las noticias que aparecieron durante los meses: mayo, junio, julio, agosto, setiembre, octubre, noviembre y diciembre del 2007, así como los meses de enero, febrero, marzo y abril del 2008 sobre el tema de la educación pública y privada costarricense. Cada una de las noticias y editoriales³⁶ recopiladas fue desarticulada o desmembrada según indicadores que dan cuenta de sus características físicas. De esta forma se pueden crear o generar frecuencias, cruces, regresiones, es decir, contrastes variables³⁷.

Lo que se presenta primero son una serie de características de la organización de la base de datos. Esto con el fin de brindar una imagen inicial de las posibilidades analíticas de la herramienta cuantitativa. Además da insumos más allá de las noticias y editoriales, ya que recupera cierta información sobre campos pagados. La posibilidad de combinar, contrastar y combinar variables o indicadores aumenta las posibilidades de interpretación del fenómeno estudiado. En las tablas 2 y 3 se presentan los indicadores que están incluidos en ella.

Tabla 2. Características generales de la base de datos.

Número de meses contemplados	12
Número de total de noticias, editoriales y demás*	342
Número de noticias	300
Número de editoriales	24
Número de campos pagados	18

* No se contemplan anuncios.

³⁵ Para ver el listado de todas las noticias, editoriales y demás recopilados véase el anexo A.1.

³⁶ Para el caso de los editoriales, la base de datos registra ciertos elementos, pero lo fundamental es la conexión que se deriva entre eventos que son tratados tanto en las noticias como en los editoriales.

³⁷ Para esta investigación lo usado fueron las frecuencias y los cruces.

Tabla 3. Indicadores presentes en la base de datos.

Número de casos	Sección en que salió la noticia/Edi.	Sub categorías de clasificación
Año de publicación	Otra clasificación particular	Títulos de las noticias/Editor.
Mes de publicación	Tamaño de las noticias/editoriales	Tamaños según relevancia (R)
Fecha del mes de publicación	Relación con la portada (Tamaño*)	Solo noticias (R)
Día de publicación	Relación con la portada SI/NO (R)	Noticias aledañas**
Autor de la noticia	Cantidad de fotos que aparecen	
Página en que salió la noticia/Edi.	Relación con editorial, SI/NO	19 variables en total

* El tamaño significa el espacio que ocupa la publicidad de una noticia del total de la portada (Espacio principal o secundaria).

** Indicador de navegación. Este indicador señala cuando se empleo un procedimiento aglutinador de varias noticias para recombinarla en una sola, la cual agrupa una temática coincidente.

(R) Indicadores recodificados con la información original.

Nota: Para el presente documento no se usaron gran parte de la información suministrada con algunas de los indicadores, debido a que no ameritaban según la argumentación de la investigación.

Proceso de construcción de la base: A partir de la delimitación de ciertos indicadores que segmentarían la información en las noticias y editoriales se procedió a recolectar manualmente cada uno de los datos requeridos desde la fuente física. Esto consistió en acceder a los periódicos del período indicado. Se llevó a cabo tanto en domicilios como en la sección de periódicos de la biblioteca Luis Demetrio Tinoco, que forma parte del sistema SIBDI-UCR (Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información) de la Universidad de Costa Rica. Posteriormente se digitalizaron los datos en las tablas, previamente creadas, para la contención de la información. Se empleó el programa estadístico para ciencias sociales SPSS 14. (Statistical Package for Social Sciences).

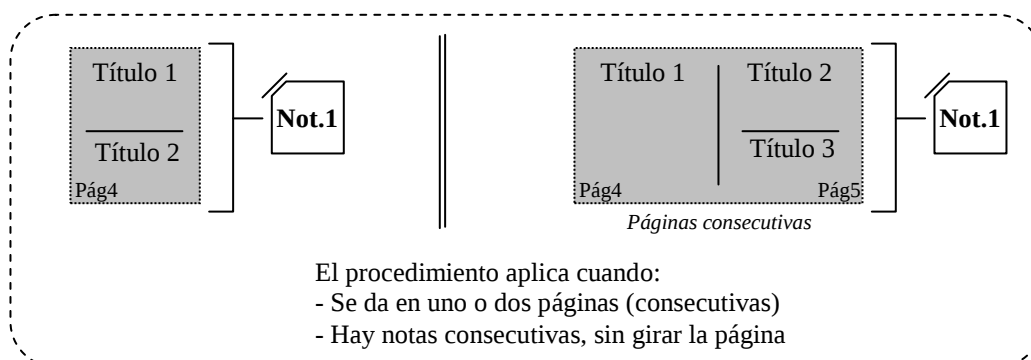
También se solventaron problemas puntuales de la recolección de los datos. De esta forma se realizó un tipo específico de construcción metodológica para el principal problema en esta fase o etapa.

Problemática. Cuando en una misma página, o en dos páginas consecutivas, aparecen más de una nota (escrito encabezado por un título), puede que en realidad las distintas notas estén hablando del mismo fenómeno o evento, por lo que la noticia, que es una

construcción o reconstrucción sobre acontecimientos o eventos específicos, es una sola. (ver gráfico 1.) De tomarse cada nota como noticia, en este preciso respecto, pueden ocurrir que exista la intención por retomar cada nota como si fuera un evento único, es decir cada nota sería una noticia. Lo que se pretende es articular bajo una noticia lo que el diario señala sobre un evento, que pueden contenerse en dos notas, ya sea con posiciones contrarias, según los actores del evento, entre otras. Lo que se pretende con este razonamiento es que en la cuantificación de una noticia responda a un evento o fenómeno reconstruido por una o un autor en un medio de comunicación en un día específico. Sin embargo se debe aclarar que esto solo se aplica para notas contiguas, ya que si se encuentran más adelante o atrás en el periódico o en períodos de tiempo distantes esto indicaría tres cosas puntuales:

1. La/el autor y el diario no lo ven como relacionado y es motivo de análisis.
2. Podría existir una motivación por separarlo y también se debe analizar.
3. Las noticias en el tiempo pueden cambiar, por eso de un día a otro el centro noticioso puede ser distinto, por tanto en un transcurso de varios días un mismo evento puede suscitar varias noticias y a su vez varias notas. Por esta razón la forma en que se procede en el gráfico 1 es solamente para el día en que se noticio un fenómeno.

Gráfico 1. Descripción del proceso metodológico sobre una misma noticia dividida en varias notas, para efectos de decodificarse en la base de datos.



2.5.C. Etapa 3. Análisis de la propuesta discursiva.

El énfasis de la investigación está en estudiar el o los discursos que aparecen en las noticias y editoriales. De esta forma se está llevando a cabo la selección de dichas noticias y editoriales. La cantidad por analizar serán 40 noticias y 15 editoriales con el objeto de contrastar lo que se señala en unos y otros. La cantidad permite entrever conexiones y delimitar un o unos *frames* sobre la educación pública, los cuales son delimitaciones por medio de los cuales se quiere entender que marco de significado y cognición esta presente en *La Nación* acerca de la educación pública. Debido a que la cantidad de noticias recopiladas sobre educación pública varía según el mes, se estableció que de todos los meses el mínimo seleccionado de noticias para emplear la metodología del *framing* será de 3, pero en el caso de los meses con más noticias publicadas ascenderá a 4 y 5 el mes con mayor número de noticias recopiladas. En el caso de los editoriales, el mínimo es de 1 y el máximo de 3 según la posibilidad y la existencia por mes, esto debido a que los editoriales son escasos.

División de las noticias y editoriales según meses		
	Noticias	Editoriales
Mayo	3	1
Junio	3	1
Julio	3	1
Agosto	3	1
Setiembre	3	2
Octubre	3	3
Noviembre	3	0*
Diciembre	4	1
Enero	3	1
Febrero	4	1
Marzo	3	0*
Abril	5	3
Total	40	15

* No se registró ningún editorial que hablara o hiciera referencia a la educación pública.

Los criterios para seleccionar las noticias y editoriales son los siguientes:

Noticias	Editoriales
1. Que aparezcan en la sección El País (nacionales): esto se debe a que es la sección que su propuesta es la de establecer lo que es pertinente para el país en su globalidad. El incorporar otra sección generaría una serie de elementos simbólicos que podrían desviar el análisis que se quiere.	1. Hablen sobre la educación pública: Que involucren en algún sentido el tema de la educación pública costarricense.
2. Tamaño: que sean las noticias más grandes, y que contengan información pertinente.	2. Reiteración en noticias. Que tengan alguna referencia a noticias publicadas, el mismo día, o ya anteriormente publicadas en el periódico
3. Que tenga presencia en la portada: Esto permite ver el grado de interés del medio por anunciar y publicitar una noticia en particular.	

Una vez seleccionadas las noticias y editoriales se realizará una indagación de cada una de ellas. Para este estudio se combina elementos que Van Dijk señala sobre el discurso, pero en especial el empleo del análisis denominado *framing* (o análisis de marcos), el cual consiste en establecer el eje o elemento que sustenta el resto de lo referenciado en la noticia. En esta metodología o tipo de análisis discursivo se pretende interpretar lo que está contenido en las noticias o editoriales según sus sentidos expuestos, tanto explícitos como implícitos, es decir comprender el marco de interpretación que está suministrando u ofreciendo el medio de comunicación estudiado, según lo que publica en sus noticias y editoriales.

Para lograr lo anterior, se estableció una clasificación según las y los protagonistas de las noticias. De entre todos los que aparecen se seleccionaron 3 protagonistas específicos, y una cuarta categorización general sobre el sistema de educación pública. A su vez, en las noticias y editoriales, se buscará como se presentan dichos personajes. Así que podemos tener un marco (*frame*) específico de cómo entender a cada protagonista dentro del espacio de significación de la educación pública costarricense público. Para los tres

protagonistas se sustrae cuatro formas de aproximarse a ellos (la forma como los presentan en el medio) desde las noticias y editoriales. Para cada noticia y editorial existirá una hoja de codificación (ver anexo A. 2.) y una matriz que sustraiga los elementos para tener una tabla que contenga la información pertinente. La clasificación está constituida por los siguientes rubros.

Clasificación del *framing* sobre protagonistas.

Protagonistas	Metáforas	Fuentes	Entrecomillados	Calificativos
Profesores				
Estudiantes				
Institución MEP				

Descripción de los rubros a estudiar.

A. Metáfora: En el caso de las metáforas, estas sirven como mecanismos para transmitir sentidos, lo cual permite trasladar contenidos y significados de manera más ágil que bajo otras modalidades. “La forma fundamental del entendimiento humano es un proceso metafórico; la mente comprende una idea desconocida sólo por comparación con o en términos de algo que ya conoce.” (Gill y Whedbee, 2003; 255).

B. Fuentes: Las fuentes determinan en muchos casos el tipo de información y el contenido ideológico. Por tanto prestar atención de cuales son las fuentes de apoyo establece un marco de referencia respecto a jerarquías, y delimitaciones de la información.

C. Entrecomillados: Los entrecomillados tienen una función similar a las fuentes. Es decir, son instituciones o personas, que hacen un aporte en términos de alguna información. Sin embargo el entrecomillado asegura la supuesta fiabilidad de que la información, el comentario o la opinión no solo fue dicha, sino que está presente en la forma en que se está exponiendo. Esto es importante de estudiar, ya que si acudimos a la

noticia y al editorial como una construcción socio-ideológica, los entrecomillados son parte de un proceso de edición en donde se hace una selección con propósitos discursivos.

D. Calificativos: Todos los rubros anteriores son en algún sentido calificadores de los protagonistas, sin embargo, también se pueden dar calificativos más directos, es decir frases u oraciones que en su contenido y en la forma en que están redactadas están calificando la forma de proceder de acciones o posiciones de los protagonistas.

Todos estos elementos forman un marco general introductorio que consiste en determinar cuál es el *frame* específico de cada protagonista del tema de la educación pública. Lo que se espera es establecer el discurso específico sobre profesores, sobre estudiantes y sobre la institución (jerarquía) -MEP- que intervienen en la educación pública. Con esta fase completada se pasa a un abordaje que permita generalizar el discurso mediático sobre la educación pública costarricense.

En el caso de la clasificación de la educación pública en general se apela a otra forma de abordarla, tomando en cuenta el desarrollo teórico del *framing* de J. Trigueros (2008). Se hace así una división entre el pasado y el futuro para contrastar el que ha sido, y lo que debe venir.

Clasificación del Sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias al futuro/o como debería ser

Esto debido a que tanto se puede hacer alguna referencia que generalice o promueva acciones o propuestas que en la noticia o editorial indique el cómo debe ser el sistema. Pero con la información, que surge de los enmarcamientos de significado de los 3 protagonistas (los principales) antes descritos se puede armar un aparato analítico para entrever algunas puntualizaciones del discurso mediático de *La Nación* sobre la educación pública.

CAPÍTULO III *Contexto socio-histórico del sistema educativo*

El estudio y descripción histórica de escenarios sociales permite comprender mejor el contexto del cual son parte los medios de comunicación masiva, ya que estos abordan y reconstruyen en sus noticias elementos e interpretaciones referentes a esos contextos. Es decir el estudio de lo que los *mass-media* abordan debe realizarse a la luz de los procesos de las distintas temáticas estudiadas. Estamos hablando de que es importante tener presente un contexto de la educación pública costarricense, ya que permite comprender y conocer que puntos se han desarrollado y además entrever el uso y nociones que están en la base del discurso político y social.

El contexto histórico de la educación pública en Costa Rica en esta investigación está segmentado en 4 puntos: 1. esbozos iniciales de la generación de la educación auspiciada por el estado; 2. consolidación de la educación pública; 3. la educación pública en 1980 y 1990; y 4. la educación pública en un período de transición 1990 al 2000. Además un último segmento que cierra analíticamente el proceso estudiado de manera contextual.

3.1. Primeros esbozos de la educación bajo el amparo del Estado costarricense.

En los primeros años de 1800 en Centroamérica, o por mejor decir El Reino de Guatemala (Capitanía General de Guatemala)³⁸, ocurren distintos acontecimientos políticos, económicos, y sociales en general. Acontecimientos que llegarían a dar como resultado la independencia política de la región en distintos países. Durante los primeros veinte años del siglo XIX se ven por primera vez instituciones destinadas a la educación de los ciudadanos

³⁸ Espacio político y territorial que comprendía los actuales países de Guatemala, El Salvador, Honduras, Belice, Nicaragua, Costa Rica y Chiapas (hoy Estado Mexicano).

(particularmente de los varones) tales como por ejemplo la Universidad de San Carlos, ubicada en Guatemala, la Universidad de San Ramón en León de Nicaragua y la Casa de Enseñanza de Santo Tomás en la provincia de Costa Rica (fundada en 1814³⁹ bajo el apoyo del Obispo diocesano Nicolás García), las cuales se regían bajo principios de orden religioso, pero matizadas con otras disciplinas como en algunos casos la filosofía (González, 1989 y Láscaris, 1982; 392-397), sin olvidarnos del impacto que tuvo la Casa de Santo Tomás en la difusión del pensamiento liberal francés. Así también antes se construyeron escuelas primarias, como señala González “El incremento de la educación en Costa Rica comenzó a notarse a partir del año de 1813 cuando llegaron a funcionar en el territorio nacional veintiuna escuelas de primeras letras” (1989: 31).

En el siglo XIX, en el año de 1821, se decreta la independencia de Costa Rica⁴⁰, y con ella en los años siguientes, una serie de iniciativas empiezan a gestar lo que se convertirá en la institucionalidad del Estado/país. La instrucción pública (González, 1978) tiene sus inicios durante ese siglo, primeramente dentro del proceso de conformación de la República Federal Centroamericana (1823-1838⁴¹). Sin embargo procesos educativos previos generaron un entorno particular en que se vendría a desarrollar las distintas instituciones educativas. Dentro de esos procesos educativos anteriores podemos hablar particularmente de dos, los cuales consistieron en la educación/dominación que se llevó a cabo por parte de los conquistadores/colonos (Europeos/Espanoles) sobre las y los habitantes indígenas, y también podemos tomar en cuenta el posterior asentamiento de los

³⁹ Se financiaba con los aportes de vecinos y de varios Presbíteros.

⁴⁰ Independencia que estuvo marcada por reseñas no militares y una seguidilla de complejas negociaciones y resoluciones políticas de acontecimientos que ocurrían en la región (Nublados del día).

⁴¹ En 1924 Costa Rica se incorpora a la República Federal, y en 1838 bajo el mandato del Jefe de Estado Braulio Carrillo Costa Rica se retiraba (autoexcluyó) de la República Federal Centroamericana. En el año de 1839 la República Federal ya estaba a punto de sucumbir (Calderón, 2002a; 222)

colonos y sus dinámicas educativas que se generaron respecto a su entorno histórico, así como en su entorno inmediato, es decir, las comunidades y sociedades de los siglos XVII y XVIII (González, 1989).

A partir de la independencia se empieza una estrategia de consolidación estatal y nacional en los distintos estados incluyendo a Costa Rica. En el caso de nuestro país unos habitantes, los josefinos y alajuelenses, estaban a favor de la independencia, mientras otros, como los cartagineses y heredianos la rechazaban⁴². Se promueve una lógica de fomento nacional, un proceso civilizatorio y modernizante. Es decir que los procesos de educación en general de las y los costarricenses estuvieron íntimamente unidos con el proceso de identificación cívica y al mismo tiempo con el fomento de una visión de país, que tenía como ejemplo inmediato repúblicas europeas como fue el caso de España, Francia e Inglaterra. Además los esfuerzos del estado por brindar o dar instrucción pública a niños pobres, centros y material (C.fr. González, 1989), no fue consistente, y además se basaba, entre otras formas en la financiación de personas adineradas y de los ayuntamientos. Esto redundó en la configuración del surgimiento de la educación privada “En efecto, paralelamente a la instrucción pública funcionó la privada, la cual tuvo gran acogida en los sectores sociales dominantes” (González, 1989: 29). Esto sucedió debido a la posibilidad económica de unos y a la necesidad de instrucción por otro lado.

Durante el transcurso del siglo XIX, el Estado costarricense había desarrollado un marco educativo elemental basándose en ideas liberales apoyadas o imitadas según la educación filosófica racionalista y el cientificismo-positivista, encontrados dentro de los principios ilustrados, que se habían inculcado y se estaban inculcando en Europa.

⁴² El evento que distingue históricamente esta disputa fue la guerra civil llevada a cabo en Ochomogo de Cartago en 1823, donde los habitantes de Cartago y Heredia -pro-imperialista- se enfrentaron a los Habitantes de San José y Alajuela -pro-republicanos- (Calderón, 2002b: 236-242)

La consolidación de las ideas liberales se pone de manifiesto en Costa Rica en los años posteriores a la Independencia, a través de las Juntas Superiores Gubernativas, especialmente mediante la que funcionó durante el año de 1823, en la cual la preocupación de sus integrantes por el futuro desarrollo nacional los llevó a afirmar que: “La Instrucción Pública es la base y principal fundamento de la felicidad humana y prosperidad común”

(González, 1989: 31-32)

Dentro de este afán modernista e ilustrado La Casa de Enseñanza de Santo Tomás fue vista como un elemento importante para la difusión de las ideas de nacionalidad en su sentido liberal “En 1824, los entusiastas “liberales ilustrados” de la **Tertulia Patriótica**, quienes veían en la difusión de las “luces” el futuro de la patria, se propusieron reorganizarla. Sus pretensiones iban dirigidas a darle a la institución el carácter de pública para que así su proyección fuese de índole nacional” (Negrita del autor. González, 1989: 39). Además la reconfiguración de la casa de Santo Tomás que se da a partir del 1824 estaba pensada según la incorporación de los graduados de esta casa de enseñanza con los cargos públicos, que como señala González, se vinculan en el sentido de que La Casa genera los individuos necesarios para que operen la burocracia de la administración pública. Tanto fue la importancia de la Casa de Santo Tomás que “...en 1843 se crea la Universidad de Santo Tomás, la cual se convierte en la formadora de cuadros para la administración pública” (Calderón, 2002b; 250). Esta misma idea fue recuperada por Carlos Monge Alfaro quien dice, siguiendo a Enrique Guier que “... con el ordenamiento del 10 de diciembre de 1824 y el reglamento de 26 de abril de 1825, la Casa de Enseñanza de Santo Tomás fue el primer establecimiento de educación superior de Costa Rica (...) Los estudios se ofrecían en forma aislada, con la idea, posiblemente, de preparar los elementos para el desempeño de funciones públicas” (Monge, 1978; 21). En el año de 1888

la Universidad de Santo Tomás es cerrada durante la administración de Bernardo Soto⁴³ quien tenía en el cargo de Ministro de Instrucción Pública a Mauro Fernández. La razón que da Carlos Monge, entre otros, es que el cierre de dicha institución se dio debido a los roces entre la esfera público administrativa y la autonomía que había adquirido la universidad “Se concibió la Universidad como un gremio o corporación, se deseaba con ello consagrar la autonomía para mantenerla alejada del poder político, principalmente en lo que atañe a gobierno y funciones académicas” (Monge, 1978; 39).

Durante el tiempo que funcionó la Universidad de Santo Tomás la inversión en centros de estudio era limitada, y más limitada era el acceso a dichas instituciones por parte de grandes porciones de la población, tal era el caso de las y los indígenas y campesinos, así como la situación específica que las mujeres experimentaron y siguieron experimentando en aquel momento. En 1888 nace el Colegio Superior de Señoritas⁴⁴ que suministró educación para las mujeres de aquel entonces, educación basada en lineamientos con tinte culturales patriarcales, pero que superaban y fomentaban capacidades, a diferencia del resto de las mujeres que del todo no recibían algún tipo de educación formal, por mejor decir, instrucción pública (Dengo, 1995; 132). Situación que fomentaba una segmentación social en términos de quienes se encontraban en posibilidades de ejercer cargos públicos. De 1850 en adelante, se gestaban labores en torno al alcance de la instrucción pública. Inclusive se tomó como prioridad el que los niños (no así de la misma forma las niñas) estudiaran, y se señalaron medidas legales coercitivas para que esto se cumpliera, ejemplo de ello fueron las penas a los padres de \$3 -Pesos- por no enviar a sus hijos a las escuelas (González, 1989: 32). Este aspecto de pago será sustituido posteriormente por la

⁴³ Aunque la Universidad fue derogada algunas facultades, como la de Derecho, siguieron activas como unidades solas o independientes.

⁴⁴ En 1888 se publicó el decreto de creación, inició operaciones posteriormente (Dengo, 1995; 105).

obligatoriedad o deber de que todos los niños y niñas se encuentren acudiendo a las escuelas primarias.

El proceso educativo que se dio en la República de Costa Rica (Decreitada en la Constitución de 1848) tuvo una dimensión fuerte debido al impulso que José María Castro Madriz le dio durante su administración (1847-1849), que se vio reflejada en la constitución de 1848. Además la década de los cuarenta y los cincuenta del siglo XIX estuvo contextualizada dentro de la consolidación del estado/nación, así como dentro del acontecimiento militar de la guerra de 1856-1857. Presentándose así un evento importante para fortalecer la idea de nacionalidad y defensa del Estado.

A finales del siglo XIX se dieron una serie de reformas para mejorar y establecer procesos educativos administrados por el incipiente, pero dinámico aparato público

Si bien desde mediados del siglo son evidentes los esfuerzos de los gobernantes por desarrollar el sistema educativo, a partir de los años ochentas, estos llegan a plasmarse en dos leyes importantes: la “Ley fundamental de Educación” (1885) y la “Ley General de Educación Común” (1886). Con ellas, se concilian los requerimientos de la economía capitalista con el proyecto hegemónico estatal, de manera que la educación, a la vez que se constituye en un instrumento que posibilita la capacitación del personal necesario para hacer frente a las crecientes necesidades productivas, juegan también un importante papel legitimador, al forjar ciudadanos útiles, a la vez que “conscientes de sus derechos y cumplidores de sus deberes”

(Vargas, 2002: 307)

La enseñanza secundaria pública fue una creación que nació como resultado de entabados procesos políticos y administrativos. Gracias a las decisiones políticas (apoyadas por unos y despreciadas por otros) desde esferas altas del gobierno costarricense, se creó en 1874, al amparo de la Universidad de Santo Tomás, lo que se llamó el Instituto Nacional. Este instituto fungió como un instructor y transmisor de conocimientos que correspondieron con la segunda enseñanza. Este instituto trabajo con fondos de la Universidad, así como con otros recursos de la misma casa de enseñanza, lo cual como señala Carlos Monge fueron letales para la sobrevivencia de la Universidad de Santo

Tomás, en materia de recursos, así como en materia de propuestas educacionales, ya que en este último caso existieron personas que abogaban por fortalecer la instrucción secundaria y reducir la universitaria, alegando lo innecesario de este tipo de especializaciones académico-profesionales. (C.fr. Monge, 1978; 66).

La intelectualidad de la nación costarricense se desarrollo a la luz de ideas ideológicamente entramadas en los principios del liberalismo. “El liberalismo, presente desde la época de la independencia, y el positivismo ejercieron gran influencia sobre los miembros más prominentes de la sociedad y se convirtieron en los pilares ideológicos sobre los cuales se construyeron las instituciones del Estado a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX” (Fallas, 2002; 263). La educación tanto como institución social, así como institución formal (administrada política-administrativamente) fue producto de esta serie de visiones y acciones políticas y sociales donde el tema socio-económico del momento estaba en un punto crucial, es decir hablamos del auge de un modelo agrario basado en el café principalmente, ya que para 1850 el café representaba el 90 % de las exportaciones del país (Calderón, 2002b; 249). Todo esto fungió como un elemento más dentro del complejo aparato estatal que se confeccionó hacia el final del siglo XIX, donde la Universidad de Santo Tomás tuvo un papel importante tanto en la formación académica, como dentro de la configuración de espacios de personas con nuevas concepciones políticas que dibujaron trazos sociales fundamentales en el desarrollo de la educación y la educación pública durante el siglo XX.

3.2. El desarrollo y consolidación de la educación pública en C.R.

La primera mitad del siglo XX estuvo caracterizada por un incremento constante de escuelas de primaria por todo el país, especialmente en las áreas que configuraron la

metrópoli costarricense (valle central). Ya para el inicio del año 1900 sectores con poder político y económico de la sociedad costarricense estaban conformados. Eran terratenientes que exportaban café y otros productos agrícolas vinculados a los mercados internacionales, los cuales estaban ubicados en cargos públicos con la capacidad de toma de decisión, en donde siguieron ejerciendo propuestas según fines liberales y acordes con los patrones de producción nacionales y requerimientos internacionales.

... el modelo educativo vigente se basaba en el predominio de la enseñanza primaria, en tanto el sector primario requería una mano de obra poco calificada. Sin embargo, la función política de la educación fue fortalecida, los diferentes gobernantes insistieron en la instrucción pública representaba la más alta finalidad del Estado, pues abarcaba todos los valores que constituían y cimentaban “la nacionalidad y la civilización de un país”.

(Quesada, 2003; 3)

No todo este afán de nacionalidad y mercados internacionales fue lo que privó en el ámbito educativo del país. Diferentes educadores y personajes públicos ejercieron una gran impresión respecto a los valores y principios que deben ser incluidos en la formación de los estudiantes, un ejemplo fue Omar Dengo⁴⁵ de quien Juan Quesada señala que este educador “... invitaba a los costarricenses a destruir los mitos que se habían creado acerca de la sociedad costarricense. (...) Señalaba el hecho falacioso de que en Costa Rica tenía más maestros que soldados, cuando lo que se buscaba era ocultar el analfabetismo y la desigualdad organización política, social y administrativa existente en el país.” (Quesada, 2003; 6).

Fue a partir de los años cuarenta del siglo XX que se desarrolla con más fuerza la educación secundaria, ya que fue hasta ese momento que se vio, por parte de varios funcionarios públicos, utilidad productiva y social en la continuidad educativa. “Durante la época de oro del liberalismo, la educación secundaria tuvo un crecimiento muy reducido,

⁴⁵ Para una referencia más detallada se puede acudir a Gerardo Cordero y su ensayo titulado “Simplemente Don Omar” (2004).

desde el punto de vista cuantitativo resalta el hecho que hasta inicios de la década de 1940 no se creó un solo colegio público en el país, salvo el Liceo de Heredia en 1904, el cual tuvo corta vida y fue clausurado en 1914, cuando se fundó la Escuela Normal de Costa Rica” (Quesada, 2003; 11). La Escuela Normal Superior fue la institución que, además de permitir movilidad social ascendente, también allí se encargaron de educar a porciones de la población en conocimientos elementales que se fueron considerando de secundaria. Es decir, esta escuela superior era donde se llevaba a cabo “La tecnificación profesional de la formación docente” (Dengo, 1995; 127).

La educación secundaria privada, sin embargo, se fue desarrollando poco a poco principalmente dentro de los grupos adinerados que incorporaron elementos variados tales como los conocimientos y principios instruidos en los colegios el Humboldt, el Metodista, entre otros pocos. “El desarrollo de la educación secundaria privada en Costa Rica se explica por la iniciativa de particulares con suficientes recursos económicos quienes querían una educación exclusiva para sus descendientes” (Quesada, 2003; 15).

El contexto en que se fue concretando todo el aparato estatal que regía la educación formal estuvo inserto en una serie de polémicas en torno a los “intereses nacionales” y la formación de ciudadanas y ciudadanos, especialmente estos últimos, con capacidades útiles y habilidades de convivencia. El resultado de este debate social y político fue que se gestó todo una articulación en donde la continuidad en el sistema educativo obtuvo rasgos unificadores y así se prosiguió con una institucionalización del modelo de educación costarricense “... a fines de 1940 es el conferirle al sistema educativo, el carácter fundamental de tal, o sea, el tratar de lograr la articulación entre los niveles de la educación primaria, secundaria y universitaria” (Quesada, 2003; 7). En este sentido tuvo gran influencia la labor de Teodoro Picado, ya que su vinculación con ideales y valores

pedagógicos chilenos dieron como resultado una reestructuración institucional y educativa importante para la instrucción pública costarricense “...vino a dar a nuestras playas en 1935 el profesor Luis Galdames catedrático eminente de la Universidad de Chile, maestro de muchas generaciones de costarricenses, ilustre historiador y renovador de la educación chilena. Coordinador del grupo, tuvo a su cargo la elaboración de un proyecto tendiente a crear la Universidad de Costa Rica” (Monge, 1978; 92). Fue Luis Galdames uno de los principales impulsores de la autonomía universitaria, condición que con el tiempo se fue aplicando y estableciendo como pilar de la educación superior costarricense. Las ideas de Galdames fueron retomadas en su gran mayoría por Luis Demetrio Tinoco, Ministro de Educación durante la administración de Rafael Calderón Guardia. Administración bajo la cual se estableció la Universidad de Costa Rica.

Con la apertura de la Universidad de Costa Rica⁴⁶ en 1940 se empieza o continúa con una repercusión importante en la especialización académica y en la especialización pública, de ahí el apoyo al fortalecimiento de la educación secundaria como propiciadora de mecanismos para llegar a la especialización académica en la universidad. La Constitución Política de 1949 de la República de Costa Rica incorporó toda una serie de ideas y derechos que establecían un modelo de educación basado o fundado en la responsabilidad del Estado Costarricense, principios que iban desde que la educación primaria era un derecho y una obligación, hasta la libertad de cátedra en la enseñanza universitaria (C.fr. Quesada, 2003; 34).

⁴⁶ Institución que se empezó a gestar desde las raíces que dejó la Universidad de Santo Tomás, así como de las posteriores creaciones de instancias teórico técnicas como la Escuela de Agricultura (1926). Además La U.C.R. se fue concibiendo a partir de ideas que aparecen en el ideario político de figuras como Jorge Volio, Alberto Echandi, entre otros. (C.fr. Monge, 1978; 85-86).

Una vez ocurrido el importante surgimiento de reformas sociales durante los primeros 5 años de la década de los cuarenta, y el fenómeno socio-militar acontecido en el período de 1948-1959, se fortalecen, se reconfiguran, se cierran y se abren distintos procesos sociales. Entre los puntos que se mantuvieron en pie fue la instrucción pública o educación pública, aunque con una modificación ideológica según una base socialdemócrata “Lo más significativo en los primeros años de la segunda república, es la expansión de la enseñanza secundaria. “En 1949, empezó la democratización de la segunda enseñanza”, diría luego José Figueres. A partir de esos años, el discurso oficial es reiterativo en el sentido de identificar educación con democracia, en considerar que la educación para el mayor número, es la base de la democracia” (Quesada, 2003; 41).

A partir de la década de los cincuenta y durante las tres décadas posteriores la dinámica política se sustrajo en acrecentar y desarrollar el aparato educativo público, lo cual tuvo beneficios sociales importantes. Los temas de infraestructura eran tratados de manera constante, ya que la construcción de centros educativos fue próspero. Además de las atenciones en el plano de la infraestructura, políticas y modernos códigos orgánicos empiezan a surgir durante los años sesenta y setenta, códigos que buscaban establecer normas de funcionamiento para los tres niveles de la educación pública, así como para nuevas instituciones públicas de educación como lo fueron la creación del Instituto Nacional de Aprendizaje (I.N.A.) en 1965 durante la administración de Francisco Orlich.

3.3. La educación pública costarricense en las décadas de 1980 y 1990.

Costa Rica ajustó su dinámica educativa a un modelo de desarrollo que se inicia en los años sesenta y setenta. Dicha disposición tuvo incidencias relativamente positivas sobre ciertos sectores sociales del país, generando una ciudadana o ciudadano y al mismo tiempo

una trabajadora y un trabajador capacitado⁴⁷ para insertarse en el mercado laboral del momento (Solano, 2001). En esta misma perspectiva se habla a finales de la década de los ochenta y comienzos de los noventa del programa “EDU-2005”, que era un programa de reforma educativa a nivel latinoamericano, que estaba relacionado con los programas de ajuste estructural (Gutiérrez y Jiménez, 2000). Se comenta de un espacio internacional sumamente influyente sobre el espacio político nacional, es decir, del reconocimiento de elementos cambiantes del espectro social, económico y cultural, y que están fuertemente ligados con las reformas escolares a nivel regional (Popkewitz, 1997; 162).

Existen brechas socio-espaciales en el sistema educativo que se acrecentaron durante los años ochenta, y que durante los años noventa se intentó solventar. Un aspecto a considerar es la diferencia urbano-rural, en donde el espacio rural, desde el siglo XIX, tiene desventajas muy marcadas respecto a la zona urbana.

Durante los años noventa se dieron una serie de políticas educativas según el gobierno y los énfasis en cada uno de ellos, que a su vez se relacionan con el sistema productivo que se está instalando o acrecentando en el país y en la región latinoamericana en general, desde los años ochenta. De esta forma durante los años noventa se presentaron políticas que han desarrollado “...programas educativos novedosos, que buscan incorporar la informática educativa y la enseñanza de una segunda lengua, así como suplir las carencias de los hogares de bajo nivel socioeconómico mediante políticas sociales (bonos, becas, transporte, entre otros)” (Programa Estado de la Nación..., 2005a; 56). Las políticas fueron las siguientes:

⁴⁷ Todas estas referencias se hacen según un pensamiento masculino, sin embargo poco a poco las políticas fueron incorporando el papel y el aporte de las mujeres en campos sociales distintos.

Tabla 1.
Políticas planteadas en la década de los noventa.

Política:	Año/gobierno
“Educación para la vida en democracia”	1990- 1994 R.A. Calderón Fournier.
“Educación ecológica”	1990- 1994 R.A. Calderón Fournier.
“Política Educativa hacia el siglo XXI”	1994- 1998 J.M. Figueres Olsen

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa Estado de la Nación (2005a) Estado de la Educación Costarricense, y (2005b) del Undécimo informe sobre el Estado de la Nación en Desarrollo humano sostenible.

En lo que respecta a la “Política Educativa hacia el siglo XXI”, se contemplaba una política de Estado, la cual se esperaba fungiera como base para el desarrollo del modelo educativo para los años venideros. Los planos o ámbitos en los que se centró la política fueron: a. sostenibilidad del recurso humano, b. sostenibilidad ambiental, c. sostenibilidad económica y productiva, y d. sostenibilidad social y política.

Durante los últimos años del siglo XX, los temas de deserción y repitencia de curso toman fuerza en el plano de problemáticas educativas, tanto en la primaria como en secundaria. Además el ingreso a las universidades públicas se convirtió en un promotor accidental de la creación de universidades privadas, situación que se empezó a vislumbrar de manera evidente desde finales de la década de los ochenta. Estos y otros temas fueron atendidos de manera no sistemática y desarticulada, sin embargo en los últimos años del siglo se realizaron esfuerzos en la creación de infraestructura, así como la atención de querellas sociales como lo fue la manifestación de los educadores en 1995 (huelga del Magisterio) acerca de salarios y derechos sociales, la cual puso en el tapete un tema de suma importancia dentro de la dinámica del sistema público del país, el cual es el papel de las y los docentes, así como la retribución del Estado para con ellas y ellos.

3.4. La educación pública en el periodo de transición: fin del 90 inicios del 2000.

La educación pública a finales del siglo XX y en los inicios del siglo XXI presenta avances y problemas o carencias en materia de deserción, repitencia, entre otros puntos conflictivos que se lucha por resolver. Diferentes planes estratégicos, políticas públicas de educación se han señalado antes y se han reconfigurado en la actualidad, de modo tal que es importante retomar, de manera sucinta, cuales son las características que la educación pública presenta. De esta forma, por motivos de claridad temática se desarrollará cada uno de los sectores de enseñanza, a saber, preescolar, primaria, secundaria y universitaria, de manera separada. Aunque debemos recordar que existen otros centros de enseñanza públicos como el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) que son parte del sistema nacional de educación, pero que se rige bajo otros preceptos y otros objetivos específicos.

3.4.A. *La educación preescolar:*

La educación preescolar fue uno de los últimos elementos o etapas dentro del sistema educativo nacional en ser instaurado. La idea de incorporar a los niños y niñas igual o menores a los 6 años a algún tipo de centro infantil surgió durante la década de los setenta y según Ana L. Chaves la incorporación de la mujer al mercado laboral, debido a los cambios en los patrones productivos y las nuevas demandas que el sistema socio-económico exigía, motivaron la elaboración por parte del Estado de este espacio.

Las funciones económicas y sociales de las instituciones de educación preescolar se relacionan con la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y con el crecimiento de la economía. Es así como en la década de los setenta, con el modelo de desarrollo "Estado Empresario" y la necesidad de mano de obra para las empresas estatales, se da un gran impulso a este nivel educativo y se crean los Centros Infantiles de Atención Integral (CINAI) y los Centros de Educación y Nutrición (CEN) del Ministerio de Salud.

(Chaves, 2001; 2)

Durante los años ochenta y noventa la idea de educación preescolar tomó más fuerza y se empezó a elaborar un plan curricular con el fin de brindar una dimensión educativa y pedagógica a lo que hasta el momento era un espacio de cuidado de las y los niños. Sin embargo, dentro de un contexto de crisis económica y política como el experimentado durante la década de los ochenta, existieron problemas de diverso tipo, tanto curricular como económico, para afianzar este espacio, y fue hasta los noventa⁴⁸ cuando se concreto más sólidamente esta etapa dentro del sistema educativo en el nivel público, considerándose obligatorio el transito de los niños y niñas costarricenses en esta etapa.

Algunas especificidades concernientes a esta etapa del modelo educativo son las siguientes:

Características:	Problemáticas:	Indicadores y datos: preescolar
Definición general: La educación preescolar es la instrucción o parte inicial del sistema formal de educación. Comprende por lo menos de un año, el cual corresponde con lo que se denomina kinder o ciclo de transición. Existen otros espacios que son el pre-kinder, maternal, guarderías, jardines infantiles, cunas, entre otros. Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 10	Si bien la cobertura ha crecido en los años noventa y en los años iniciales del 2000, la baja calidad y la lógica de cuido imperan en la administración de este sector de la educación. La educación preescolar con calidad se resguarda principalmente en las instituciones privadas.	Tasa de cobertura según matrícula 1975: 28.5% 1981: 42.1% 1986: 56.2% 1989: 62.2% 1991: 68.3% Fuente: Chaves, 2001; 8
Objetivos: - Proteger la salud de las y los niños. - Fomentar buenos hábitos. - Desarrollo de actitudes de compañerismo y cooperación.	Otro importante problema, es el relativo a los docentes no titulados. Para el año 2004 solo el 88.2 % de maestros y maestras se encontraban titulados, según la UNESCO, el	Tasa de cobertura según matrícula del nivel de Transición (5 años) Cobertura en porcentajes 1992: 68.1% 1994: 69.6% 1998: 81% Fuente: Chaves, 2001; 10
		Tasas bruta de escolaridad en la educación tradicional Transición 1999: 83,6 %

⁴⁸ En 1997 la Asamblea Legislativa de Costa Rica modifica el artículo 78 de la Constitución Política del país: "...declara la obligatoriedad y universalización del nivel de transición de la educación preescolar (5 1/2 a 6 1/2 años)" (Chaves, 2001; 10)

- Facilitar su expresión - Estimular desarrollo de capacidades. Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 9	restante porcentaje no tiene título alguno y dentro de ellos se encuentran los aspirantes. Los datos del MEP son aun más bajos señalando que en el 2004 era un 84,3% los docentes titulados que ejercen en la educación preescolar, siendo la más baja de las cifras de los distintos niveles de enseñanza (primaria, secundaria, etc.).	2000: 82,4 % 2001: 87,5 % 2002: 87,8 % 2003: 90,9 % 2004: 90,3 %
Población meta: La educación preescolar la conforman los niños y niñas menores y hasta la edad de 6 y ½ años.	Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 12 y Programa Estado de la Nación..., 2005a; 46.	Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2005a; 23 2005: 92,2 % 2006: 92,2 % Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2008b; 588
		Cantidad de docentes en el 2004: 6489 (representa el 12% del total de docentes registrados) Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 12
		Administración de centros 2004: Sector Público: 85% de matrícula Sector Privado: 15% (incluye el 1% de los centros privados subvencionados por le Estado) Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 12

Una cobertura amplia es lo que se logró a partir del año 2003 con el 90% de la población destinataria en la fase preescolar, además de que se incrementó la presencia de docentes, sin embargo se sigue experimentando problemas cuando acudimos a las dimensiones geográficas, como la diferencia entre la zona urbana y la zona rural, entre otras posibles dimensiones a considerar, relativas a la educación preescolar.

A pesar de esta situación de crisis, la educación aumentó los niveles de cobertura, es decir, un mayor número de personas tuvo acceso a la educación preescolar, primaria y secundaria. El aumento de cobertura en América Latina no trajo consigo una mejor calidad del sistema educativo, pues este crecimiento de acceso a la educación no estuvo acompañado por niveles adecuados de calidad ni contribuyó a promover la equidad económica y social.

(Chaves, 2001; 4)

Uno de los principales problemas y que se repite en los diferentes momentos del sistema educativo público y también en el privado es el que se señala en la cita, el de la calidad. En el caso de la educación preescolar durante los noventa se dio un apoyo político y económico, sin embargo pese a avances curriculares todavía se presentan problemáticas en temas relacionados con los procesos de aprendizaje principalmente (Chaves, 2001 y Programa Estado de la Nación..., 2005a). Durante los primeros años del 2000 los temas se han centrado, además de mejorar la calidad, en romper barreras geográficas y de género estimulando una dinámica más inclusiva al sistema educativo desde los primeros años de las y los niños.

3.4.B. La educación primaria:

A inicios del siglo XXI se tiene una gran cobertura nacional en primaria, aunque ha venido decayendo y no presenta una regularidad. Aproximadamente 535 000 estudiantes en el año de 2005 acudieron a las aulas de las escuelas regulares, aulas integradas, centros de educación especial y el programa Aula Abierta (UNESCO-OIE, 2006; 15), esto representa el 51% del total de matrícula en el sistema educativo. Como muestra el cuadro 1 la cobertura nacional es amplia, sin embargo varía dependiendo de los crecimientos poblacionales, de la repitencia y de la deserción escolar.

Cuadro 1.
Tasas de escolaridad en la educación primaria, según modalidad
2000, 2002 y 2004
(Porcentajes)

Nivel Modalidad	2000		2002		2004	
	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	Neta
Educación primaria	111	101,2	111,5	100,6	109,9	99,5
Tradicional	105,3	99,4	104,9	99,2	103,7	98,5
No tradicional**	5,7	1,8	6,6	1,3	6,2	1

** En primaria incluye las modalidades: escuelas nocturnas, Educación Abierta, Aula Abierta, CINDEA (1 nivel), Educación Especial.

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa Estado de la Nación (2005a) Estado de la Educación Costarricense; 24.

En materia de deserción encontramos que en el 2004 el año o nivel de mayor deserción fue el de primer grado, contrastándolo con el de menor deserción que fue sexto, ver cuadro 2. Coincidentemente se tiene que en los años 1995, 2000 y 2004 los años escolares de mayor y menor deserción son los mismos, lo que deja ver una continuidad en la problemática de deserción, aunque se rescata el que ha venido decreciendo en la gran mayoría desde el año 1995.

Cuadro 2.
Deserción intra-anual en la educación primaria
según grado/año de deserción más alto y más bajo.
1995, 2000, 2004 (Porcentajes)

Año cursado	1995	2000	2004
Primaria	5	4,1	3,3
1° - año deserción más alto -	7,2	5,9	4,1
6° - año deserción más bajo -	3,6	3,3	2,8

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa Estado de la Nación (2005a) Estado de la Educación Costarricense; 25.

La deserción se puede abordar no solo desde su incremento o disminución, sino también desde espacios sociales variados, distinguiéndolo entre urbano y rural, y también por sexo. Vemos como en el cuadro 3 se rescata el que en primaria la deserción es liderada por los hombres tanto en la zona rural como en la urbana. La deserción en términos generales no es tan amplia porcentualmente entre la zona rural y la zona urbana en el sector público. Es a partir de un desglose más minucioso que se empieza a notar diferencias relevantes, como es el caso de que en la zona urbana existe un porcentaje muy bajo de deserción en los centros privados respecto a la zona rural, en el caso de la primaria pública los patrones de deserción son muy parecidos tanto en lo rural como en lo urbano, teniendo presente la cantidad de estudiantes en una u otra área.

Cuadro 3.

Deserción intra-anual en la educación regular primaria, por zona y sexo, según nivel de enseñanza y dependencia. 2004
(Porcentajes)

Nivel y Dependencia	Zona urbana			Zona rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Primaria						
Total	3,1	3,3	2,9	3,6	3,9	3,3
Pública	3,4	3,6	3,2	3,7	4	3,3
Privada	0,8	1	0,6	2,7	1,8	3,6
Privada Subv.	1	1,9	0,3	-13	-8,7	-26,1

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa Estado de la Nación... (2005a) Estado de la Educación Costarricense; 40.

En el caso de la repitencia en el 2004 en lo público es donde se concentra la mayoría de las y los estudiantes que repiten años, esto se aprecia en el cuadro 4. Como sucede con la deserción, en materia de repitencia los hombres son los que recaen en esta condición mayoritariamente.

Un tema a considerar es el que en la zona rural, los problemas de deserción y repitencia tienden a acrecentarse, lo que deja ver un punto central o una falla estructural del modelo educativo según una concentración en el valle central, debido principalmente a problemas en infraestructura defectuosa o incoherente con las pautas de vida socio-económica de las personas y en especial de los niños y niñas que habitan la zona rural.

Cuadro 4.

Reprobados en primaria diurna, por zona y sexo, según dependencias. 2004
(Porcentajes)

Dependencia	TOTAL			Zona urbana			Zona rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Primaria*									
Total	9,5	10,9	7,9	8,1	9,4	6,7	11,2	12,8	9,4
Pública	10,1	11,6	8,4	9	10,4	7,5	11,3	12,9	9,5
Privada	1,5	1,8	1,1	1,3	1,6	1,1	3	4	1,9

* Se excluye privada subvencionada, pues son muy pocos casos

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa Estado de la Nación... (2005a) Estado de la Educación Costarricense; 40.

La primaria involucra 6 años del total del plan de estudios de los y las estudiantes, sin embargo se hace hincapié en que el promedio general para concluir los estudios en primaria es de 7.3 años (UNESCO-OIE, 2006; 17). De esta forma no solo existe el problema de la expulsión de estudiantes del sistema educativo, sino también la duración o permanencia de estudiantes en el sistema. Sin olvidarnos de los problemas según zonas socio-políticas, así como de las diferencias de género.

Algunas especificidades concernientes a esta etapa del modelo educativo son las siguientes:

Características:	Problemáticas:	Indicadores y datos: primaria
Definición general: La educación primaria comprende los ciclos I y II de la educación general básica (EGB).	Problema con los datos: “El departamento de Estadística del MEP solo cuenta con información sobre rendimiento y deserción en la educación tradicional, lo cual parece deberse a la ausencia de registros adecuados en los programas no tradicionales” Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2005a; 23	Matricula 2002-2008 Cifras absolutas 2002: 536 104 2004: 524 308 2008: 509 438 Fuente: Departamento de estadísticas del MEP, 2008
Objetivos: “...propiciar el dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas básicas para su actuación dentro de la sociedad, y el cultivo de aspectos del crecimiento y de desarrollo del país.” Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 13		Administración de centros 2004: Sector Público: 92.5% de matrícula Sector Privado: 7,5% (incluye el 1.1% de los centros privados subvencionados por le Estado) Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 16
Población meta: La educación preescolar la conforman los niños y niñas entre las edades 6 y ½ años hasta los 12 años		Matriculados en la educación primaria tradicional. 2006 Cifras absolutas. Pública 483 131 Privada 32 410 Subvencionada 5 964 Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2008a; 51

La cobertura se ha limitado por efectos de zonas geo-políticas, así como planes de estudio. La calidad también forma parte de la problemática en primaria.

Se han realizado importantes aportes en materia de acceso a la educación para niñas y niños con discapacidad, así como en la no disminución de los recursos docentes, pese a la disminución en matrícula estudiantil (UNESCO-OIE, 2006; 15-16).

- Principales problemas que enfrente la educación primaria.

Si bien es cierto los logros en cobertura y alfabetización han sido importantes, se ha venido observando, por parte del Programa Estado de la Nación (2008a; 49), que se está perdiendo dinamismo. Siendo Costa Rica uno de los países mejor ubicado en cobertura en primaria, existe una brecha en calidad, según zona tanto intra-urbana como rural / urbana. Esto involucra el caso de las escuelas unidocentes las cuales se concentran principalmente en el área rural.

3.4.C. La educación secundaria:

Al pasar a la educación secundaria, surgen nuevos puntos críticos, así como nuevos escenarios en el sistema educativo. Sin olvidar de que también han existido esfuerzos para reducir la deserción y la repitencia. Sin embargo los resultados de esos esfuerzos han sido menos fructíferos que en el caso de la educación primera, por distintas razones. De las cuales se deben rescatar, las problemáticas económicas de la familia, los conflictos y circunstancia de los jóvenes, entre otros elementos.

El cuadro 1 muestra un incremento sostenido en la educación secundaria hasta el año 2004, tanto en la educación secundaria tradicional, como en la no tradicional, la educación diversificada también indicó datos positivos en materia de cobertura

Es importante hacer notar el comportamiento de estas tasas en el curso lectivo de 2004, donde a pesar de que en términos absolutos la matrícula aumenta significativamente, las

tasas de cobertura se mantienen, especialmente la neta, lo cual es un extraordinario esfuerzo que no debe descuidarse, debido al aumento de la estimación de la población para los grupos de edad entre los 13 y 17 años.

(UNESCO-OIE, 2006; 22)

Cuadro 1.
Tasas de escolaridad en la educación secundaria,
según modalidad 2000, 2002 y 2004
(Porcentajes)

Nivel Modalidad	2000		2002		2004	
	Bruta	Neta	Bruta	Neta	Bruta	Neta
Educación secundaria	68,4	59,5	75,4	63,8	84	69,3
Tradicional	60,9	55,3	65,6	58,7	72,6	63,8
No tradicional	7,5	4,3	9,7	5,1	11,6	5,5
III ciclo	80,8	63,6	90,2	68,2	100,3	73,8
Tradicional	70,9	60,9	77,5	64,9	85,5	70,5
No tradicional*	9,9	2,8	12,7	3,2	14,9	3,2
Educación Diversificada	48	34,6	53,3	37,6	59,8	39,7
Tradicional	44,4	33,6	48	36	53,1	38,4
No tradicional*	3,7	1	5,7	1,6	6,6	1,3

* En tercer ciclo: Educación Abierta, Nuevas Oportunidades, IPEC (plan 125), CINDE (II nivel), Educación Especial. En educación diversificada: Educación Abierta, Nuevas Oportunidades, CINDE (III nivel), Educación Especial. En todos los casos Educación Abierta incluye solo proyectos financiados por el MEP.

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa Estado de la Nación (2005a) Estado de la Educación Costarricense; 24.

Sin embargo los datos de la educación secundaria no alcanzaron los niveles de cobertura de la educación primaria. Los fenómenos de deserción aumentan fuertemente de primaria a secundaria, así como también aumenta los casos de repitencia.

Cuadro 2.
Deserción intra-anual en secundaria diurna*, según grado/año
de deserción más alto y mas bajo del 1995, 2000, 2004
(Porcentajes)

Año cursado	1995	2000	2004
Secundaria	12,7	10,2	10,3
7° - año deserción más alto -	21,8	18,6	18,3
9° - año deserción más bajo -	5,7	4,4	4

* Incluye instituciones públicas, privadas y privadas subvencionadas

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa Estado de la Nación (2005a) Estado de la Educación Costarricense; 25.

El cuadro 2 muestra como hasta el 2000 surtieron efecto los intentos por frenar y retroceder en materia de deserción, sin embargo a partir del 2000 se ha estancado los

indicadores sobre deserción. Los dos años en que más estudiantes desertan son sétimo y noveno y en ambos casos los datos del 2000 son prácticamente los mismos del 2004 en dichos años o niveles lectivos. “A pesar que el porcentaje de deserción alcanzó en el 2003 un 10.6% como promedio nacional, resultando ser el mejor de los últimos catorce años, los estudiantes de la zona rural se vieron más afectados con un porcentaje de 12.7, en consecuencia la mejoría experimentada en ese año, favoreció a los estudiantes de la zona urbana.” (UNESCO-OIE, 2006; 24). Esto representa una continuidad en las dificultades o barreras que existen para con la población de las zonas rurales (cuadro 3).

Es importante tener presente que la información condensa y agrupa tanto datos del ciclo III, como de la educación diversificada. Por lo tanto se debe tener cuidado, al señalar problemáticas en uno y otro ciclo, ya que en cada una de ellas existen variantes que producen problemáticas distintas o fenómenos distintos en términos de acceso, deserción y demás situaciones que acontece en el plano educativo.

Cuadro 3.

Deserción intra-anual en la educación regular secundaria, por zona y sexo, según nivel de enseñanza y dependencia. 2004
(Porcentajes)

Nivel y Dependencia	Zona urbana			Zona rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Secundaria*						
Total	11,2	13	9,5	12,5	14,3	10,7
Pública	12,9	14,8	10,9	12,7	14,5	10,8
Privada	1,5	1,4	1,5	5,9	6,1	5,8
Privada Subv.	2,6	3	2,3	-	-	-

* Diurna y nocturna

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa Estado de la Nación... (2005a) Estado de la Educación Costarricense; 40.

La deserción paso de estar en 12.5 % en el 2005 a un 13.2 % en el 2006 en secundaria según datos del MEP “Al considerar la exclusión en el período 2004-2006 se observa que esta fue particularmente elevada en algunas regiones educativas del MEP,

sobre todo en aquellas que corresponden a zonas rurales y a cantones periféricos o ubicados en las costas.” (Programa Estado de la Nación..., 2008a; 52)

Lo casos en materia de reprobados dejan ver que hasta el 2004 la zona rural presentaba índices más bajos en reprobados que en la zona urbana, tanto en los centros privados, como públicos. Además los hombres en centros públicos siguen siendo los que más reprueban (cuadro 4).

Cuadro 4.

Reprobados en secundaria diurnas, por zona y sexo, según dependencias. 2004 (Porcentajes)

Dependencia	TOTAL			Zona urbana			Zona rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Secundaria									
Total	20	22,6	17,6	21,2	23,9	18,6	17,1	19,4	14,9
Pública	21,9	24,6	19,3	24	26,9	21,2	17,4	19,7	15,1
Privada	7,7	9,2	6,1	7,8	9,3	6,3	6,2	8	4,1
Privada Subv.**	9,2	10,8	8	9,2	10,8	8	-	-	-

** En la zona rural no hay datos.

Fuente: Elaboración propia según datos del Programa Estado de la Nación... (2005a) Estado de la Educación Costarricense; 40.

Los problemas por género y por zona se acentúan, o por lo menos continúan determinando o ejerciendo presión sobre muchas de las diferencias respecto a la vivencia de la secundaria de unas y unos jóvenes a otros.

Algunas especificidades concernientes a esta etapa del modelo educativo son las siguientes:

Características:	Problemáticas:	Indicadores y datos: secundaria
Definición general: “La educación general básica obligatoria comprende hasta el tercer ciclo de la tradicional enseñanza media, de tres años de duración. La educación post-obligatoria, también gratuita, comprende el ciclo único de la educación diversificada, cuya duración	Una de las principales problemáticas que continúan afectando las dinámicas de acceso a educación pública son los puntos relativos a la zona urbana frente a la zona rural.	Matricula Cifras absolutas*: 2003: 301 300 2005: 330 562 2007: 338 748 2008: 337.445 *Incluye la sumatoria de la matricula inicial en III ciclo y Educación diversificada.

varía entre dos años (rama académica o artística) y tres años (rama técnica)” Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 7	Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 24 y Estado de la Nación..., 2005a; 34 En el año 2008, se estipuló una nueva iniciativa desde el MEP, el cual modifica el sistema de aprobación del curso lectivo. Se está a la espera de ver los resultados de este nuevo proyecto llamado: “Reforma integral de las Normas Reguladoras de la Promoción y Repitencia dentro del Sistema Educativo Público Costarricense”. Fuente: MEP, 2008	Fuente: Departamento de estadísticas del MEP, 2008 Sin embargo otros documentos señalan cifras un tanto distintas: 2003: 346 870 2005: 375 481 Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 21						
Objetivos: - Contribuir con la formación personal: desarrollo físico, intelectual y moral. - Ideales y cultura universal. - Desarrollar pensamiento reflexivo. - Preparar para la vida cívica. - Desarrollo de actividades y aptitudes en el campo de actividades vocacionales y profesionales. Fuente: UNESCO-OIE, 2006; 17		Matriculados en la educación secundaria tradicional. 2006 Cifras absolutas. <table><tr><td>Pública</td><td>301 189</td></tr><tr><td>Privada</td><td>24 754</td></tr><tr><td>Subvencionada</td><td>12 565</td></tr></table> Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2008a; 51	Pública	301 189	Privada	24 754	Subvencionada	12 565
Pública	301 189							
Privada	24 754							
Subvencionada	12 565							
Población meta: Jóvenes entre los 13 y los 17/18 años de edad.								

- Principales problemas que enfrente la educación secundaria.

Señalamos dentro de lo más relevante de los problemas localizados en la educación secundaria a la deserción, primero en 7° año y luego en 10° año. Esta circunstancia nos adentra en la complejidad de la continuidad curricular, así como nos alerta de incompatibilidades entre el proceso estructura del sistema educativo y los procesos sociales que afrontan las y los jóvenes.

3.4.D. Situación de la educación superior:

La educación superior ha tenido grandes cambios desde los años ochenta. La incursión de las universidades privadas y su acelerado crecimiento durante los noventa y principios del siglo XXI, así como el incremento de personas demandando educación

superior han creado nuevos retos y dilemas sociales que el Estado ha tenido que enfrentar. “En años recientes la educación superior parece transitar de una etapa de expansión y crecimiento, hacia una fase en la que imperan nuevas preocupaciones por el aseguramiento de la calidad, la pertinencia y la equidad en las entidades y ofertas formativas del sector” (Programa Estado de la Nación..., 2008a; 89).

La educación universitaria fue fortaleciéndose estatalmente desde 1940 con la creación de la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional en 1973 y la Universidad Estatal a Distancia en 1977. Además el Instituto tecnológico de Costa Rica fue creado en 1971. Durante los setenta también se fundó la primera universidad privada de Costa Rica la Universidad Autónoma de Centroamérica en 1975. Sin embargo desde los setenta las universidades públicas se han mantenido en la misma cantidad, es solo hasta el 2006 que se empieza a desarrollar la iniciativa de crear un nuevo centro público de enseñanza superior en Alajuela el cual se denomina Universidad Técnica de Alajuela. Aunque algunas y algunos señalan que este institución es más un proyecto de aspiraciones político que académicas (véase: Morales, 2009). Mientras que las universidades privadas se desarrollaron ampliamente en el país. El último informe del Estado de la Educación 2 (2008), recuperó datos de 32 universidades de las cuales solo 3 son públicas, siendo el restante centros privados (sin contar todos los centros privados no contabilizados). “Además de la creación de centros de educación superior, se ha dado una tendencia a establecer nuevas sedes, recintos y aulas desconcentradas, lo cual ha permitido ampliar la cobertura de la educación superior en todo el país y disminuir relativamente las brechas de acceso para algunos grupos de la población” (Programa Estado de la Nación..., 2008a; 91).

Además de la educación universitaria, la educación superior pública cuenta con otro tipo de centros de enseñanza como los llamado centros parauniversitarios, los cuales son en

Costa Rica: el Colegio Universitario de Alajuela, el Colegio Universitario de Cartago, el Colegio Universitario de Puntarenas, Centro de Investigación y Perfeccionamiento de la Educación Técnica, Escuela Centroamericana de Ganadería y Centro de Formación de Formadores y de Personal Técnico para el Desarrollo Industrial de Centroamérica. “Existen en el país 42 instituciones privadas parauniversitarias identificadas como escuelas o institutos profesionales, en donde brindan carreras cortas de técnico medio, las cuales preparan a los estudiantes para desempeñar un puesto en el mercado de trabajo, especialmente en el campo industrial o comercial” (UNESCO-OIE, 2006, 28).

Otros importantes señalamientos en términos de la educación superior tiene que ver con su calidad, por tanto los índices de acreditación en SINAES (Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior) establecen que durante el período del 2001-2007 un total de 32 carreras se acreditaron en la educación pública y 19 en la privada para un total de 51 carreras. Durante enero del 2008 las carreras vigentes se encontraban distribuidas en 32 en el sector público y 13 en el sector privado, para un total de 45 carreras acreditadas y en vigencia. (Programa Estado de la Nación, 2008a; 95). Algunas especificidades concernientes a esta etapa del modelo educativo son las siguientes:

Características:	Problemáticas:	Indicadores: educación superior
Definición general: La educación superior es para todas aquellas personas que tengan como mínimo el requisito de ser egresados del bachillerato en educación secundaria.	“El ámbito de la educación superior está actualmente formado por un sistema universitario público, un sector universitario privado y uno parauniversitario, independientes entre sí y con limitada interacción” Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2008a; 104	Presencia de la educación superior en la población según la EHPM*. 2006 Valor relativo. -Población que asiste a la educación superior 5,7 -Población con algún nivel de educación superior 14,4 -Población con título de educación superior 9,3 -Escolarización neta 26 * Encuesta de hogares de propósitos múltiples. Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2008a; 95

Objetivos: Dependiendo del tipo de universidad pública o privada, técnicos o humanistas, etc. y otras variantes, los objetivos serán distintos, variarán y se ajustarán a concepciones particulares.	El monto del FEES (Fondo Especial de Financiamiento de la Educación Superior) era bajo en comparación con los datos antes de 1992. Esto afectaba la cantidad de recursos disponibles para el trabajo de las universidades y centros de estudio superiores. A partir del convenio 2004-2009 se pretende que el monto del FEES sea de un porcentaje creciente del PIB nominal, el cual empezó en 0,9 y terminó al entrar el 2009 con 1,05%. Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2008a; 108	Diplomas otorgados por la educación superior universitaria por área y sector. 2006 Valor relativo <table> <tr> <th></th><th>UPr.*</th><th>UP.**</th></tr> <tr> <td>Artes y letras</td><td>1,6</td><td>4,2</td></tr> <tr> <td>Ciencias Básicas</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Ciencias Sociales</td><td>16,5</td><td>11,3</td></tr> <tr> <td>Ciencias Económicas</td><td>23,1</td><td>19,3</td></tr> <tr> <td>Educación</td><td>35,8</td><td>36,5</td></tr> <tr> <td>Recursos Naturales</td><td>0,2</td><td>3,8</td></tr> <tr> <td>Ingeniería</td><td>9,2</td><td>16,2</td></tr> <tr> <td>Ciencias de la Salud</td><td>13,7</td><td>6,6</td></tr> <tr> <td>Formación General</td><td>0</td><td>0,1</td></tr> </table> * UPr. Universidades Privadas ** UP. Universidades Públicas Fuente: Datos del CONESUP y CONARE en Programa Estado de la Nación, 2008a; 99		UPr.*	UP.**	Artes y letras	1,6	4,2	Ciencias Básicas	0	2	Ciencias Sociales	16,5	11,3	Ciencias Económicas	23,1	19,3	Educación	35,8	36,5	Recursos Naturales	0,2	3,8	Ingeniería	9,2	16,2	Ciencias de la Salud	13,7	6,6	Formación General	0	0,1
	UPr.*	UP.**																														
Artes y letras	1,6	4,2																														
Ciencias Básicas	0	2																														
Ciencias Sociales	16,5	11,3																														
Ciencias Económicas	23,1	19,3																														
Educación	35,8	36,5																														
Recursos Naturales	0,2	3,8																														
Ingeniería	9,2	16,2																														
Ciencias de la Salud	13,7	6,6																														
Formación General	0	0,1																														
	Problemas de contabilización de datos respecto a la matrícula en centros privados. Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2008a; 92	Recursos para el aprendizaje en las universidades. Valores máximos, mínimos y promedio. 2007 <i>Total de docentes</i> <table> <tr> <th>Máximo</th><th>Mínimo</th><th>Promedio</th></tr> <tr> <td>4279</td><td>16</td><td>473</td></tr> </table> <i>Promedio: estudiantes por docente</i> <table> <tr> <th>Máximo</th><th>Mínimo</th><th>Promedio</th></tr> <tr> <td>35</td><td>0,5</td><td>8</td></tr> </table> Fuente: Programa Estado de la Nación..., 2008a; 115	Máximo	Mínimo	Promedio	4279	16	473	Máximo	Mínimo	Promedio	35	0,5	8																		
Máximo	Mínimo	Promedio																														
4279	16	473																														
Máximo	Mínimo	Promedio																														
35	0,5	8																														

- Principales problemas que enfrente la educación superior.

Uno de los temas críticos en el caso de la educación superior pública es el de la democratización. Como lo señalan datos del CONARE (C.fr. Programa Estado de la Nación..., 2008a) la capacidad de ingreso a las universidades públicas no está necesariamente relacionada con el incremento proporcional de la población, ni tampoco lo

está según la procedencia de los que ingresan. Es decir, existe una dinámica problemática a la hora de facilitar el acceso de personas a la educación universitaria.

3.5. Resumen estratégico.

Diferentes trabajos e investigaciones han hecho hincapié en ciertos problemas que para finales del siglo XX y principios del siglo XXI eran sumamente recurrentes, es decir, en la actualidad se han vislumbrado una serie de problemas sostenidos en el sistema educativo del país, en donde la noción de estancamiento es un punto a tomar en consideración:

...en el pasado, con menos recursos, población y logros acumulados en desarrollo humano, el país tomó las decisiones necesarias para universalizar la educación primaria y la seguridad social, peor además constató que, en años recientes, países con mayores dificultades sociales y políticas y menos logros que Costa Rica pudieron, con medidas concretas y sostenidas, tener avances significativos en su educación en períodos relativamente cortos.

(Programa Estado de la Nación..., 2005a; 10)

Durante los primeros 5 años de la primera década del siglo XXI, se hacen constar problemáticas que tienen diferentes ramificaciones según sus causas. Así el Estado de la Educación costarricense señala, entre otras cosas, el que la disminución en la reprobación en primer grado se podrían deber a la expansión de la educación preescolar (Programa Estado de la Nación..., 2005a; 21), pero por otro lado se sigue viendo los mismos niveles en calidad y deserción en la secundaria, haciendo pensar que

La desvinculación entre la educación primaria y la secundaria, las dificultades para adaptarse a un tipo de educación distinto al pasar de un nivel a otro y las condiciones socioeconómicas de los hogares son aspectos que se encuentran como trasfondo de esta situación, unidos a factores académicos que desmotivan a los estudiantes y dificultan su permanencia en las aulas.

(Programa Estado de la Nación..., 2005a; 21).

Pese a que se han dado aportes en cobertura en secundaria. “Los avances en la cobertura secundaria se han debido, entre otros factores, al hecho de que en la segunda

mitad de los noventa y en los primeros años del nuevo siglo aumento la construcción de colegios, la cual se había estancado en la década de los ochenta” (Programa Estado de la Nación..., 2005a; 21).

Los niveles de deserción en la educación pública se mantienen distintos tanto en la zona rural como en la urbana, según se comparan los datos y según se comparan aspectos específicos. Las diferencias se dan en el sector público y privado, fenómeno que está ligado con una variedad de condiciones “Estas brechas deben ser analizadas con mayor profundidad en estudios específicos, pues por una parte se deben a desigualdades sociales entre la población que puede pagar el costo de la enseñanza privada y quienes solo tienen acceso a las instituciones públicas. Pero también pueden pesar factores relacionados con la calidad y la infraestructura...” (Programa Estado de la Nación..., 2005a; 21). Sin embargo no debemos olvidar el caso de las y los “desertores” en secundaria en la zona rural, donde las y los que acuden a educación privada se retiran en gran cantidad respecto a la zona urbana.

Otro fenómeno que genera distinciones y desigualdades, como lo hace la distinción zona rural y la zona urbana, así como en el escenario laboral, es la condición de género, en donde “A nivel nacional, los números absolutos de jóvenes de 13 a 17 años que no trabajan y no estudian ascienden a 16.291 hombres y 38160 mujeres, que representan un contingente importante de adolescentes que al parecer se encuentran estancados” (Datos del INEC del 2004 en: Programa Estado de la Nación..., 2005a; 38). Esta desigualdad que presenta la sociedad costarricense en cuestiones de género es muestra de las condiciones desafortunadas con las que lidian cientos de mujeres en el país, pese a que desde los años

ochenta y noventa el trabajo femenino se ha hecho cada vez más presente o se ha venido visibilizando más en la economía nacional y en el entorno cultural costarricense.⁴⁹

Para el año 2002 se propusieron una nueva serie de consignas educativas, las cuales buscaban reformular, así como rescatar paradigmas educativos, pero adaptándolo a lo que se consideraron nuevas necesidades sociales y económicas. En el siguiente cuadro se enumeran algunos de los planes gubernamentales.

Tabla 2.
Planes gubernamentales creados a partir del año 2000.

Plan	Año/gobierno
“Plan Educativo 2002-2006”	2002-2006 Abel Pacheco
“Relanzamiento de la educación costarricense”	2002-2006 Abel Pacheco
“Plan de Acción de la Educación para todos 2003-2006”	2002-2006 Abel Pacheco

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa Estado de la Nación (2005a) Estado de la Educación Costarricense; 54,55, 57 y (2005b) del Undécimo informe sobre el Estado de la Nación en Desarrollo humano sostenible.

En lo que respecta al “Plan Educativo 2002-2006” sus objetivos fueron tres: a. oportunidades educativas, b. formación integral de la persona y c. mejoramiento de la gestión del MEP. Pero además entre las metas del proyecto se cuenta también con que se “...plantéan acciones orientadas a incrementar la calidad en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, dando una consideración especial a la enseñanza de la Matemática y procurando mejorar la infraestructura, los materiales y la labor docente” (Programa Estado de la Nación..., 2005a; 54). En esta misma línea el programa “relanzamiento de la educación costarricense”, que tiene similitudes importantes con el “Plan Educativo 2002-2006”, establece cuatro puntos: a. calidad de la educación, b. educación rural, c. programas de equidad, y d. educación secundaria y técnica. Vemos como la condición técnica de la

⁴⁹ María Flórez-Estrada en su Tesis de Maestría en Sociología del 2006 titulada Economía del Género expone, entre otras ideas, la importancia de la educación diferenciada entre lo que las mujeres aprenden como suyo y por otra parte lo que los hombres apropian como elementos fundantes de su autoidentificación, y como esto influye en sus oportunidades de acceso a fuentes de trabajo y participaciones equitativas.

educación formal tiene una valoración significativamente recurrente y está vinculada con propuestas a nivel socio-político.

En la Administración Arias Sánchez (2006-2010) se instauró el programa AVANCEMOS, que pretende ser un sistema que incorpora diferentes vertientes y elementos sociales al desempeño en el espacio educativo, como becas y promociones, entre otros puntos, los cuales están destinados a su población meta que son “136 mil adolescentes, pertenecientes a 80 mil familias en condición de pobreza (cifras INEC)” Uno de los principales objetivos es el de “Proporcionar un ingreso adicional a las familias beneficiarias en condición de pobreza, que permita el mantenimiento de sus adolescentes en el sistema educativo” (Programa Avancemos, 2008⁵⁰). De esta forma se trabaja bajo una consigna social selectiva, interinstitucional y de tratamiento sobre la exclusión social, según señalan los representantes administrativos. “Además de la transferencia monetaria, “Avancemos” tienen dos componentes adicionales: por una parte, el estímulo al ahorro entre los estudiantes más avanzados, principalmente para que puedan continuar estudios post-secundaria o iniciar un emprendimiento productivo una vez que obtengan su bachillerato” (Morales en Programa Estado de la Nación..., 2008a; 81).

La educación universitaria es un aspecto a considerar en vistas de la creciente aparición de universidades privadas desde los años 80. El proceso de consolidación de la educación universitaria inició como ya se señaló desde el siglo XIX, sin embargo los grandes procesos de consolidación se dieron entre los años de 1940 y 2000. Además se debe aclarar que no solo se da la educación universitaria, sino también la parauniversitaria, la cual lo conforman instituciones públicas y privadas, que son reconocidas por el Consejo

⁵⁰ Presentación de resultados obtenidos de 2006-2007 del Programa interinstitucional AVANCEMOS (Presidencia de la República, y otros.) Véase: Resultados Obtenidos 2006-2007 [En línea], dirección electrónica: <http://www.academiaca.or.cr/Seminarios%202007/Presentacion%20AVANCEMOS.pdf>

Superior de Educación. “El objetivo principal de estas instituciones es ofrecer carreras cortas de dos o tres años de duración” (Programa Estado de la Nación..., 2005a; 96).

En el caso específico de la educación universitaria esta adquiere gran porción de sus fondos del Estado, bajo la modalidad del FEES (Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior, fundado en 1976), montos que se redujeron durante los noventa y han venido subiendo a partir del 2000. Entre los problemas que se han venido ensanchando encontramos el de la cobertura, principalmente debido a la escalada poblacional, como lo fue el fenómeno del “Baby Boom” durante finales de los setenta, principios de los ochenta del siglo XX. Además recordamos también la calidad, así como los planes curriculares de las distintas carreras, los cuales han sido criticados y modificados según diferentes criterios técnicos, de distintas instancias como es el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES).

Sin embargo pese a los problemas que ha enfrentado y enfrenta la educación superior pública, esta ha sido un importante influjo social, que ha aportado significativamente en diferentes ámbitos de la vida de las y los ciudadanos, así como el despliegue relevante en términos de la investigación y a los fenómenos sociales y políticos (Programa Estado de la Nación..., 2005a; 108).

Es esta una presentación breve pero sistemática de algunos de los puntos centrales que conforman la concreción y desarrollo del aparato público en materia educativa del Estado costarricense, el cual es una entidad o institución con características complejas, según la etapa del modelo que se desarrolle, así como los lazos políticos y socio-históricos que presenta. Es fundamental este tipo de conocimientos ya que permiten contrastar lo que se dice sobre el sistema de educación pública en los distintos escenarios sociales de debate crítico.

CAPÍTULO IV *Descripción analítico-cuantitativa.*

Estudiar un medio de comunicación, como el periódico *La Nación*, desde una visión cuantitativa permite establecer ciertos puntos en torno a continuidad temática y además establecer tendencias respecto a las temáticas y a elementos específicos. Este apartado capitular presenta un desarrollo de entrada descriptivo, pero que en las conclusiones, en cada sección determinada, se establece un análisis respecto a lo encontrado. Así se busca emplear las fuentes empíricas para dar relevancia a diferentes interpretaciones del fenómeno bajo estudio. Algunas de las conclusiones presentes en este capítulo no se desarrollan en demasía, debido a que el trabajo cuenta con un periodo de tiempo restringido –12 meses-, por esta razón solo se apela a una interpretación inicial la cual pone en el tapete estados posibles de análisis y guía de estudio. Otras conclusiones son mucho más amplias debido a la eficiencia de los datos recogidos, además de mostrar una consistencia a la hora de establecer periodicidad y relación con otras variantes y variables estudiadas.

La inmensa cantidad de información recuerda la gran importancia de lograr clasificar y ordenar, según una meta explicativa y contextual, lo estudiado. En este punto es necesario tener un marco organizado de lo que día a día se suministra sobre temáticas distintas, y el caso particular que nos impele es la información noticiosa sobre educación pública costarricense que publica el diario *La Nación*. Un marco general es fundamental para mostrar procesos a lo largo del tiempo. En esta línea lo pretendido en este capítulo es mostrar elementos relativos a características generales y tendencias de los editoriales y otros productos informativos, pero en especial de las noticias sobre educación pública costarricense. Una contextualización cuantitativa es de ayuda a la hora de establecer criterios, puntos o momentos específicos donde pueden aparecer escenarios de

conglomerados o saturación de noticias o eventos, los cuales pueden indicar cierta pertinencia en su estudio.

Para efectos de clarificar la exposición de datos se llevó a cabo una división que consiste en mostrar por un lado las diferentes informaciones (noticias y campos pagados) y al final abordar o comentar lo concerniente a las editoriales en el plano cuantitativo. El sentido de este proceder es concentrarse en exponer principalmente el fenómeno noticioso y contrastar resultados al final del capítulo, así como de la investigación. Una cuantificación de ciertos datos permite que a la hora de realizar el análisis de discurso, el investigador tenga no solo información pertinente, sino también datos generados según criterios clasificatorios y ordenados, siempre y cuando sean usados según una línea investigativa que coordine la argumentación aplicando eficientemente los datos cuantitativos disponibles.

4.1. Datos generales de las noticias y restantes informaciones.

Como se señaló en el capítulo metodológico, como parte del proceso de investigación se construyó un registro de datos concernientes a distintos indicadores a partir de las noticias y editoriales, y otros insumos informativos, acerca del tema de la educación pública. De esta forma se logró alcanzar ciertos datos clave para establecer puntos de apoyo, así como establecer posibles líneas de análisis, o señalar tendencias en torno al tema.

El registro o base tiene su principal número de datos concentrado en las noticias, sin embargo también registró un número significativo de otro tipo de informaciones como son los campos pagados⁵¹ y también editoriales (ver cuadro 1).

⁵¹ Los campos pagados no incorporan los campos pagados por las universidades públicas, ya que estas son publicaciones periódicas, tampoco se cuentan anuncios de ningún tipo, ya que esto representa una ruptura o

Cuadro 1.

Total de noticias e informaciones en general sobre educación pública en el periódico *La Nación*. Mayo 2007 – abril 2008

Informaciones	Frecuencia	Porcentaje
Otros*	42	12,3
• Editoriales	24	7
• Campos Pagados	18	5,3
Noticias	300	87,7
Total	342	100

* Otros: Está conformado por editoriales y Campos Pagados de agrupaciones sindicales y del Ministerio de Educación (No se incorporan los avisos, campos pagado o anuncios de las universidades públicas ni las privadas).

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Las noticias equivalen aproximadamente al 90% (87,7%) de la información recopilada acerca de la educación pública del país en el diario *La Nación* durante 12 meses. Sobre esta recopilación se apoyarán los aportes de este capítulo empezando por exponer un estado general del tema a partir de la cantidad de noticias encontradas según lo registrado en el 2008 por mes. En un segundo momento se aborda lo relativo a las noticias según su aparición por sección. Finalmente se realiza una labor de contraste entre 4 meses para establecer criterios de comparación. El primer criterio ayuda a comprender bajo qué escenario de tiempo o período se está hablando, contrastándolo con temáticas de abordaje. El segundo muestra un entramado ideológico de cómo se clasifica cierta información según su ubicación, que indica una perspectiva discursiva. En el caso de la sección, esta se presenta conjugada también con el tipo de noticias, según la temática que aparecen en ellas, ya que el lugar en que está ubicada una información empata con lo que se aborda, y también cómo se aborda. El tercer abordaje identifica patrones de similitud de meses de diferentes años.

salida de la investigación. Sin embargo son temas que también ayudarían a entender mejor el fenómeno de la mediatización de la educación pública, así como de la educación en general.

4.2. Ubicación de las noticias según peso por mes.

Cuando nos referimos a la distribución de las noticias según cada mes tomado en cuenta, nos encontramos con datos como los expresados en el cuadro 2. De allí se sustraen resultados para ser interpretados.

Cuadro 2.

Publicaciones del diario *La Nación* respecto a la educación pública costarricense
Dividido según mes y año; y dividido según editoriales y Campos Pagados
Valores absolutos y porcentajes.

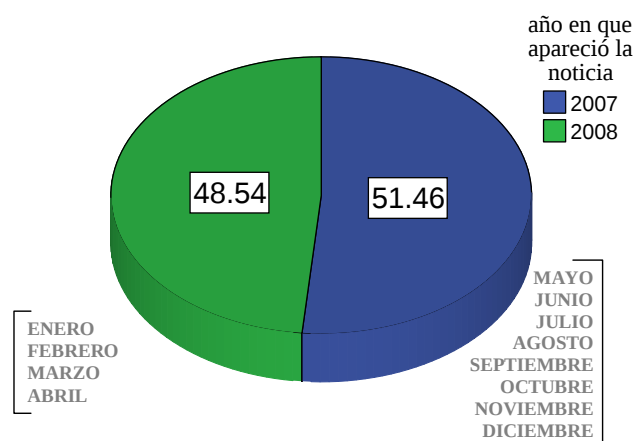
Solo noticias recopiladas				Total de información recopilada			
Sin Editoriales ni Campos Pagados				Con Editoriales y Campos Pagados			
Mes	Año	Frecue.	%	Mes	Año	Frecue.	%
Abril	2008	71	23,6	Abril	2008	81	23,7
Febrero	2008	32	10,6	Febrero	2008	36	10,5
Diciembre	2007	27	9	Diciembre	2007	30	8,8
Marzo	2008	27	9	Marzo	2008	27	7,9
Noviembre	2007	24	8	Noviembre	2007	25	7,3
Agosto	2007	20	6,6	Mayo	2007	25	7,3
Enero	2008	21	7	Agosto	2007	24	7,0
Junio	2007	19	6,3	Junio	2007	23	6,7
Mayo	2007	19	6,3	Enero	2008	22	6,4
Octubre	2007	16	5,3	Octubre	2007	20	5,8
Julio	2007	12	4	Julio	2007	15	4,4
Setiembre	2007	12	4	Setiembre	2007	14	4,1
Total		300	100	Total		342	100

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Como se muestra en el cuadro anterior los resultados van en orden decreciente (columna donde solamente se registran los datos sobre noticias), del mes más pesado en términos de presencia de noticias sobre el tema de educación pública, hasta el más ligero o menos pesado. Los cambios en las posiciones de los meses considerando solo las noticias y considerando las noticias, los editoriales y demás informaciones son relativamente pocos, se detecta un cambio en las posiciones de agosto, enero y mayo, sin embargo el cambio del peso en ambos casos es relativamente menor, exceptuando de esos tres el cambio más

fuerte que lo hizo el mes de mayo al pasar de 25 (noticias, editoriales y campos pagados), a solamente 19 noticias (Ver cuadro 2). Sin embargo, este no es el mes que representó el mayor descenso en términos de

Gráfico 1. Año y mes en que las noticias, editoriales y demás se publicaron. 2007-2008. En porcentajes.



Fuente: Elaboración propia, con datos de *La Nación*

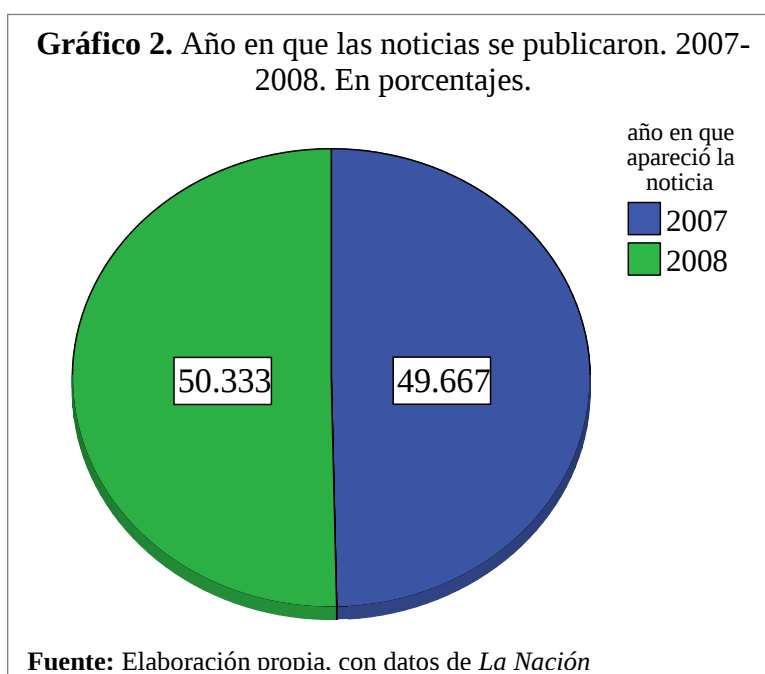
informaciones al sustraer de la contabilización editoriales y campos pagados. El mes de más reducción fue abril, al cual se le restó 10 informaciones. Pero al tener tantas informaciones (noticias, editoriales y campos pagados), abril no sufrió modificación respecto a la posición que ocupaba, aún contabilizando solo noticias tiene el primer puesto.

Del cuadro referente al peso por mes (cuadro 2) se obtiene que de los 4 meses⁵² donde más información sobre educación pública se publicó en el diario analizado, 3 de ellos pertenecen al año 2008, solo queda por fuera enero, el cual no tiene un peso bajo

⁵² 1. Abril (2008), 2. febrero (2008), 3. diciembre (2007) y 4. marzo (2008).

relativamente. Esto cobra una relevancia significativa al acentuar que de los 12 meses que conforman el registro de datos, 4 de ellos son del 2008, siendo los restantes del 2007 (ver gráfico 1). Es decir, en un número reducido de meses se concentra casi igual cantidad de noticias, editoriales y campos pagados que en un número más amplio de meses, siendo abril el mes que registró más datos. Es decir, un tercio del tiempo de estudio (4 meses) contiene la mitad (48.5%) de noticias, editoriales e informaciones en general. Estos datos nos muestran un panorama de acrecentamiento de noticias en los primeros meses del año 2008, lo que vislumbra una posible relación con la entrada a clases que se lleva a cabo en febrero⁵³.

Cuando llevamos este resultado al caso específico de las noticias, también se encuentra un resultado similar. Un 49,7% de noticias se ubica



en el año 2007 (ver Gráfico 2). Se ve como ahora pasa a existir levemente más noticias en el 2008 que en el 2007. De lo anterior se rescata que existe un importante factor de cantidad o acumulación de información como para enfocarse en el año 2008. Sin embargo también es importante recuperar los meses donde menos noticias salieron o aparecieron publicadas (julio y setiembre), para estudiar qué tipo de noticias o cuales fueron las características que las conforman, según temáticas y abordajes, así como sus contrastes con otros meses.

⁵³ La entrada de clases del 2008 estuvo programada el 11 de febrero.

4.3. *Análisis del 2008.*

Dos explicaciones surgen para ayudarnos a entender el por qué de una cantidad de noticias en el año 2008 (4 meses) similar a la cantidad de noticias del 2007 (8 meses). En primer lugar debemos recordar, como ya se mencionó, la entrada a clases. Y En segundo lugar recordar el acontecimiento de la huelga de educadores que se llevó a cabo en el mes de abril 2008. Ambas explicaciones se evalúan seguidamente con los datos recopilados para ver y contrastar su viabilidad, explicando la gran cantidad de noticias en los primeros cuatro meses del 2008.

4.3.A. *Entrada a clases.*

El acontecimiento del inicio del curso lectivo genera expectativa en las distintas gentes, estudiantes, profesores, padres y madres, y el restante grupo de personas de las cuales se nutre el sistema de educación nacional, sin olvidarnos de la sociedad en general, es decir, del interés por conocer cómo se está gestando el proceso. El mes de entrada a clases en kínder, primaria y secundaria es el de febrero. Así tanto febrero que es el mes de entrada, como enero (mes previo), y marzo (mes posterior) generan una gran cantidad de eventos, los cuales son abordados por los periodistas para construir las noticias. Los eventos o acontecimientos rondan temáticas muy distintas como contratación de personal docente, compra de artículos escolares, denuncias, deserción, becas, entre muchas otras. Si bien estos son situaciones que se dan a lo largo de todo el año, durante la entrada a clase se hace más evidente debido a la expectativa y las situaciones concretas con las que se inicia el año lectivo.

El medio de comunicación en sus noticias retoma situaciones o eventos concernientes a situaciones y elabora noticias. Así enero y marzo también generan una gran cantidad de

información sobre el tema, ya que son los momentos inmediatos (antes y después) de la entrada a clases. Sin embargo no solo muestra noticias relacionadas con el inicio de clases y sus preparativos, sino otras informaciones. Al reconocer el momento como importante, porque muchas personas están atentas a dicha situación, los distintos medios de comunicación proponen una serie de noticias sobre el tema, los cuales no solamente rondan los temas “típicos” de entrada a clases, sino informaciones de la educación pública que tienen otro matiz, pero que debido al ambiente social receptivo en el que las personas se encuentran se está ante la posibilidad de que se impregne una lógica ideológica sobre la apreciación del fenómeno educativo más allá de la entrada a clases. Situación que se debe tener presente a la hora de constatar cuál es el influjo fuerte de las noticias y qué señales manda a su audiencia en el caso específico de *La Nación* como medio bajo estudio.

Respecto al mes de febrero del 2008 podemos apreciar que de los 32 noticias (10,2% del total de noticias) 15 noticias son iguales a media página o superan la media página. Y las noticias que son iguales o superan la página⁵⁴ son 6. La tabla 1 muestra los títulos de estas 6 noticias según un tamaño igual o superior a 1 página⁵⁵ lo que nos brinda información para señalar el tipo de noticias y el contenido de información que se propone en los títulos. El criterio de tamaño es importante para establecer puntos o temas que el medio le da relevancia⁵⁶.

⁵⁴ Como criterio clasificatorio se procedió a unificar los tamaños de 1 página junto con $\frac{3}{4}$ de página. La razón consiste en que en la gran mayoría de los casos cuando se tiene $\frac{3}{4}$ de página, el espacio restante (en la parte superior de la hoja) corresponde con un titular de sección, o alguna cita o frase completa la totalidad de la hoja. Por lo tanto para efectos de recopilar información similar o muy parecida se realizó dicha unificación.

⁵⁵ Véase el anexo B.1. para el listado completo de títulos en el mes de enero, febrero y marzo del 2008.

⁵⁶ En el caso de la tabla 1 las noticias pueden variar entre 1 página y $1\frac{3}{4}$ de página. Sin embargo se identifican todas las noticias con el mismo rubro (excepto el de 2 páginas) ya que lo que se quiere resaltar es el titular según iguale o supere el tamaño de una página.

Tabla 1.
Listado de los titulares de noticias registrados en febrero iguales
o mayores a 1 página. 2008

Titular ⁽¹⁾	Fecha
Engorrosos* trámites impiden mejorar infraestructura escolar	2
Pruebas no pueden ser autopsias	2
Maestros incapacitados en febrero ganan más que quienes dan clases	5
INA se declara incapaz de formar técnicos para empresas	6
MEP replantea enseñanza en los colegios técnicos	11
Curso lectivo comienza con faltante de 700 educadores ⁽²⁾	12

⁽¹⁾ Las noticias se encuentran entre el rango de 1 página a 1 y $\frac{3}{4}$ de página. Solo una es superior a dicho rango.

⁽²⁾ Noticia de 2 páginas.

* Las palabras en negrita son para resaltar calificativos.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

De la tabla anterior podemos ver como se da la calificación de situaciones. Se utilizan palabras como: **engorroso**, **autopsias**, **incapacitados**, **incapaz**, **faltante**. Aquí se muestra y resalta, durante febrero, situaciones conflictivas y de incapacidad para realizar la labor que al Ministerio, o a los maestros les compete. Cuando comparamos este tipo de noticias con noticias más pequeñas (tabla 2) encontramos que en esta segunda tabla surgen los temas más relacionados con la entrada a clases y los preparativos y necesidades para cubrir el momento. Estas no son los únicos temas de las noticias en formato más pequeño, ya que se combinan la noticias sobre temáticas relativas al comienzo del año, así como temáticas relativas a la totalidad del espacio de la educación pública.

Tabla 2.
Listado de los titulares de noticias registrados en febrero iguales
o menores a ½ página ⁽¹⁾. 2008

Titular	Fecha	Tamaño ⁽²⁾
Colegiales deberán ir al médico para recibir <u>beca</u>	1	1/8 o -
MEP crea instituto para capacitar a docentes	2	1/4
100 000 escolares tendrán útiles gratis el año próximo	2	1/4
País podrá aplicar pruebas internacionales en el 2011	3	1/2
Lecciones comenzarán con un faltante de 4700 aulas	5	1/4
Esta noche es ideal para usar telescopios en UCR	5	1/4
UCR colocará bonos para construir sedes de facultades	6	1/2
Colegiales dejan las aulas por aburrimiento	10	1/3
Tres colegios y cuatro escuelas más este año	11	1/4
Diez colegios perdieron subvención	13	1/2
Confusión por nombramiento de maestras en escuela Gamonales	13	1/2
Escuelas atienden solo dos alumnos	15	1/2
Padres impiden a 230 niños entrar a escuela	16	1/4
APSE convoca a <u>huelga</u> por salarios	19	1/4
Rectora de la UCR busca reelegirse por cuatro años más	22	1/4
MEP: <u>paro de profesores</u> recibió escaso respaldo en colegios	23	1/2
Universitarios capacitan comités	23	1/4
Amplían Liceo de Santa Cruz	25	1/4
500 esperan aún <u>beca</u> para la “U” por atraso del IMAS	26	1/2

⁽¹⁾ Se excluyen los tamaños otros (datos, fotos que se encuentran sueltas en el periódico).

⁽²⁾ Tamaño respecto a cantidad de páginas o porción de páginas.

* Las palabras en negrita son para resaltar adjetivaciones/acciones.

** Las palabras subrayadas son para resaltar otro tipo de situaciones que no se presentaron en la tabla 1.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

En los títulos de esta segunda tabla se comienzan a entrever nuevas palabras clave o palabras que direccionan a otros tipos de contenido, como becas, aulas, nombramientos, que en las noticias más grandes no se encontraban directamente en sus titulares, lo que indica de primera entrada una perspectiva de qué es lo que el medio de comunicación seleccionado da más importante para ser abordado con más amplitud, y que es relativo a espacios secundarios o espacios alternos. Esto también se puede relacionar con el tipo de propuestas que superan una visión negativa, y ahora en la tabla 2 aparecen nociones distintas de lo que acontece en el sistema educativo público en general, tanto situaciones con carácter negativo, como avances y situaciones propositivas. Sin embargo en la tabla 1 también se deja ver la importancia que el medio le da a lo técnico/tecnológico, y la relación

empresarial. Las únicas 2 veces que se enuncio directamente en el titular lo relativo a las labores específicamente técnicas y sus vínculos con el sector empresarial recibieron un desarrollo amplio (noticias iguales o superiores a una página, ver tabla 1) relativamente al resto de noticias del mes de febrero, mostrando un enfoque ideológico de cual es un punto relevante para ser abordado periodística y mediáticamente según el medio estudiado.

En la tabla 2 también se observan palabras que indican ya no solo lo negativo o problemático del sistema educativo público, como si se vio en la tabla 1 en casi la totalidad de sus noticias. En las noticias más pequeñas encontramos adjetivaciones o acciones como: **crea, tendrán, colocará, capacitan, amplían, aplicar**, por mencionar unas cuantas palabras, que dentro del contexto del titular remiten a avances o iniciativas de mejora, o aportes. Sin embargo también se rescatan otro tipo de fenómenos importantes que no vienen referidos en la tabla 1. Se encuentra temas de huelgas, de la labor universitaria pública y las necesidades de apoyo económico como son las becas (ya mencionado). Es así que en el caso específico de febrero la explicación de que el inicio de año aumenta la cantidad de información y noticias en el diario *La Nación* debido al inicio del curso lectivo es factible, aunque debe ser contrastado con otros años para entender mejor esta situación. Sin embargo el hecho que aumente la cobertura sobre educación pública durante la entrada de clases no quiere decir que se aborden temas relativos a dicho fenómeno, el de la entrada de clases. Es decir, *La Nación* en el mes de febrero no enfatizó, aunque sí hizo mención, sobre los temas de becas, acceso efectivo que se hizo a materiales por parte de los estudiantes, nombramientos, causas de deserción, entre otros fenómenos, pero sí se concentró en los recursos que sí faltaban, tanto en el área docente como en el área de los materiales, lo cual lo ampliaron según el tamaño de las noticias y la perspectiva del

titular⁵⁷. Existió un énfasis respecto a la estructura física de la noticia (tamaño específicamente), donde unos temas se enfocaron en los tamaños más grandes -fallas-, y otros en los más pequeños –aportes o desarrollo-. Además si se recurre a la fecha de publicación de las noticias vemos como las noticias más grandes (tabla 1) se concentran en la primera mitad del mes de febrero⁵⁸, coincidiendo con la víspera del día de entrada a clases. Posteriormente, el medio, podría decirse, pierde interés y las noticias tienden a ser más pequeñas, como lo muestra el contraste entre la tabla 1 y la tabla 2 a partir del día 13 de febrero. No quiere decir que desde el inicio del mes no existan noticias pequeñas, las hubo, sin embargo a partir del 13 de febrero solo dos noticias superaron la media página⁵⁹, el resto tiende a ser primeramente de un cuarto de página y en segundo lugar media página. Después del 13 de febrero ya no se publicaron durante el mes noticias de una página o más grande.

Es importante alertar que el analizar un mes es un procedimiento que podría llevarnos a equívocos, debido a que al pasar de un mes a otro, no quiere decir necesariamente que se esté cambiando de tema, o cambiando de escenario o cambiando de enfoque. El señalar y estudiar febrero se debe a motivos de ubicar un período de tiempo en donde se halla enmarcado un acontecimiento específico, el inicio del curso lectivo. Debido a esto es importante retomar qué se publicó antes y qué después, para así tener una perspectiva analítica que retome lo que acontece en un período de tiempo más amplio, y que no permita abstraernos de un contexto del momento.

⁵⁷ A modo de fortalecer la idea se debe recordar que durante el mes de junio del 2007, *La Nación* publicó un Especial Escuela (mini folleto), con cierta información sobre aspectos escolares, sin embargo en el 2008 (en los meses estudiados) no se registró nada parecido.

⁵⁸ Primera noticia grande (igual o superior a una página) publicada el 2 de febrero, última noticia grande se publicó el 12 de febrero.

⁵⁹ Las noticias que se publicaron después del día 13 de febrero mayores a ½ páginas se publicaron el 18 y 19 de febrero del 2008: “Contraloría crítica manejo de dinero en fundación de UCR” y “9000 estudiantes menos dejaron aulas en el 2007” ambas con el mismo tamaño 2/3 de página.

Tenemos entonces que la tabla 3 muestra noticias iguales o superiores a una página en el mes de enero. De esta forma se logra captar un seguimiento en el tipo de noticia que impera según el tamaño y según el énfasis de temáticas que se hacen en ese tamaño. Las tabla 4 muestras también a enero, pero ahora con las noticias más pequeñas.

Rápidamente señalamos de enero que tiene 21 noticias (7% del total de noticias) es el séptimo mes según cantidad de noticias (ver cuadro 2). De las 21 noticias registradas 12 son iguales o superan la media página. Las noticias iguales o superiores a una página son, al igual que febrero, 6. La tabla 3 muestra los titulares de las noticias de mayor tamaño.

Tabla 3.
Listado de los titulares de noticias registrados en enero iguales
o mayores a 1 página. 2008

Titular ⁽¹⁾	Fecha
Eliminadas pruebas de 9º año.	18
Francisco Pacheco se opone * a eliminación de pruebas de 9º	19
Salud y educación tienen poco interés en concesión de obra	20
“U” privadas gradúan el doble de alumnos que las públicas	23
MEP mantiene polémico sistema de nombramiento	24
María Eugenia Dengo es la ganadora del Magón 2007	25

⁽¹⁾ Las noticias se encuentran entre el rango de 1 página a 1 y $\frac{3}{4}$ de página. Solo una es superior a dicho rango.

* Las palabras en negrita son para resaltar adjetivaciones.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Las palabras que califican las acciones que imperan en los titulares de enero son: **opone**, **poco interés**, **polémico**, señalando solo 3 de las 6 noticias más grandes. Otras adjetivaciones fueron **ganadora** y **eliminadas** la cuales remiten a contextos diferentes, el primer caso a un premio, en el segundo a una situación respecto a pruebas nacionales. En el caso de **opone**, **poco interés** y **polémico**, estas palabras están relacionadas con los temas de nombramiento, y concesión de obra pública. El tema de nombramiento solo fue retomado en una oportunidad en febrero en el plano de noticias amplias o de mayor tamaño (véase de nuevo la tabla 1). En el caso del que se opone, esto es de parte de un funcionario público

que opina sobre un evento previo (la eliminación de las pruebas de 9º año). Esto indica las posibilidades de difundir una opinión de un ciudadano o ciudadana, respecto de otros(a).

Vemos como las noticias grandes se empiezan a acrecentar o conglomerar conforme se acerca el inicio del año lectivo, hacia mediados y finales de enero, esto se deriva de señalar que las noticias de mayor tamaño se dan a partir del 18 de enero. Esto refuerza el decir que el medio de comunicación seleccionado apunta hacia un período específico donde reconoce un tiempo de interés sobre un hecho específico y produce noticias sobre el tema, lo cual, como ya se señaló no necesariamente es equilibrado o variado en sus noticias según amplitud temática, y condiciones físicas de la noticia.

La tabla 4 señala los títulos de las noticias más pequeñas de enero. Allí observamos una vez más que lo referido a útiles escolares, becas, aporte universitario, entre otros temas, son desplazados o ubicados en noticias pequeñas o secundarias. Además se pueden apreciar que en algunas de las noticias de menor tamaño se plantean preguntas. En los días 15 y 17 de enero se publicaron dos noticias del tamaño 1/8 o más pequeño, que tenían como título una construcción de pregunta: ¿Examen Necesario? y ¿Es lo lógico? El medio de comunicación *La Nación* abre un espacio de interrogación. Pero para responder o abordar la pregunta el lector construye con la información que tiene disponible o a su alcance, por tanto la pregunta se responde en parte con lo que el mismo medio de comunicación suministra, por tanto podría significar que lo que en apariencia es una pregunta, más bien es una autoafirmación de una postura del medio de comunicación que es promovida para con la o el lector, el cual responde con los mismos insumos que el medio brinda. Esta observación debe limitarse, ya que las personas tienen acceso a una variada gama de informaciones, desde medios de comunicación de masas, hasta familiares, amigos y conocidos, universidades, entre otros. Sin embargo el peso mediático puede promover un

tipo de pensamiento, debido a la exposición y a la fuerza simbólica de informaciones sobre un tema, así como su continuidad en la difusión.

Tabla 4.
Listado de los titulares de noticias registrados en enero iguales o menores a ½ página⁽¹⁾. 2008

Titular	Fecha	Tamaño ⁽²⁾
Universidades privadas <u>becarán</u> * a 1000 alumnos de bajos recursos	3	½
UCR esboza <u>plan</u> para el uso sostenible ** de la reserva	7	1/3
Precio de útiles escolares creció más que la inflación	9	2/3
MEP promueve en clase ejercicios de razonamiento	15	1/2
¿Examen necesario?	15	1/8 o -
Enviar un niño a la escuela <u>cuesta</u> entre 18 000 y 64 000 colones	17	1/2
Ministro Garnier <u>aprobó</u> 5 apelaciones de bachillerato	17	1/4
¿Es lo lógico?	17	1/8 o -
<u>Solo 4%</u> de carreras universitarias <u>tienen</u> certificado de calidad	21	1/3
Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas	23	½
Poás- Nuevo Colegio concluye matrícula	30	1/8 o -
Nadie puede exigir útiles de marca	30	1/4
UCR señala debilidades del plan de gobierno digital	31	1/3
Colegio de San Ramón incorpora tecnología	31	1/2

⁽¹⁾ Se excluyen los tamaños otros (datos, fotos que se encuentran sueltas en el periódico).

⁽²⁾ Tamaño respecto a cantidad de páginas o porción de páginas.

* Las palabras subrayadas son para resaltar otro tipo de situaciones o acciones.

** Las palabras en negrita son para resaltar adjetivaciones.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

La tabla 4 también señala logros, proyectos relevantes o realidades universitarias, como es un **uso sostenible** de reserva, la **promoción** de ejercicios de razonamiento, dilemas en la calidad universitaria, entre otros. Una vez estudiado enero, pasamos a analizar el mes posterior a febrero, para tener un marco más amplio de que significó a nivel mediático al inicio del curso lectivo en el año 2008. Esto nos permite cerrar esta sección evaluando un período de tiempo según un evento específico de un tema amplio como lo es la educación pública costarricense.

Marzo presentó 29 noticias (9% del total de noticias recopiladas). Ocupa el cuarto lugar según el cuadro 2. La cantidad de noticias de tamaño de media página o superior es de

13. Las noticias iguales o mayores a una página son 6. La tabla 5 señala las palabras que adjetivan eventos que se dieron o gestaron en marzo.

Tabla 5.
Listado de los titulares de noticias registrados en marzo iguales o mayores a 1 página. 2008

Titular ⁽¹⁾	Fecha
Menor población infantil obliga* a reordenar escuelas	1
Ministro Garnier pide limitar graduación de maestros	6
Profesores dan clases extras , pero sin cobrar nada al MEP ⁽²⁾	9
Éxito de colegios científicos cubre a pocos estudiantes	16
INA contratará varios centros privados para graduar bilingües.	24
Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativos ⁽²⁾	30

⁽¹⁾ Las noticias se encuentran entre el rango de 1 página a 1 y $\frac{3}{4}$ de página. Solo dos son superiores.

⁽²⁾ Noticias de 2 páginas.

* Las palabras en negrita son para resaltar adjetivos.

Nota: Se eliminó la información que refería a una fotografía publicada en la portada el día 11 de marzo con la leyenda: “Profesores protestaron hasta en francés”.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Las palabras que califican, según la tabla 5, presentan un comportamiento similar al caso de enero y febrero. Existe un puño de noticias relativas a problemáticas: **Obliga**, **Limitar**, **clases extra**⁶⁰. Otras calificaciones o acciones que se usan son: **Éxito**, **Contratará** y **Aprenderán**. Estas palabras se ubican dentro de escenarios diversos. El caso del **Éxito** tiene que ver con un tipo específico de colegios científicos, los cuales tienen relación con el desarrollo técnico. Y esto nos ubica en las notas grandes o amplias, desarrolladas anteriormente en febrero en el diario *La Nación* (ver tabla 1), lo que deja ver una continuidad e interés por mostrar un tipo de noticia de manera más reiterativa que otras. En el caso de **Contratarán** es según una iniciativa del INA por contratar centros privados para desarrollar y graduar bilingües. Debemos recordar que el INA (Instituto Nacional de Aprendizaje) también ha aparecido mencionado en noticias de diferente tamaño cuando hablamos de febrero, principalmente las de mayor tamaño (ver tabla 2). Y esto puede estar

⁶⁰ La palabra *extra*, tiene una connotación ambigua, lo cual hace posible una denotación negativa respecto al momento y la forma como se use dentro del discurso.

relacionado con el hecho de que el tipo de formación que da el INA es técnica, la cual es importante para sectores productivos del país, y que *La Nación* cubre o presenta una cobertura, pero que la prioriza respecto a otras noticias sobre educación pública. El que los estudiantes **Aprenderán** uso del condón es otro tema complejo de estudiar, y que solamente se señala que es recuperado como un tema importante para el medio ya que lo muestran con una noticia de 2 páginas. Igualmente la otra noticia de 2 páginas del mes de marzo fue la que comenta las clases extras que dan profesores que no son pagados por el Ministerio. Este titular “Profesores dan clases extras, pero sin cobrar nada al MEP”, indica una ambigüedad, ya que deja abierto un debate entre las razones de las clases extra y las responsabilidades del MEP. Esto se resuelve de manera parcial en el cuerpo de la noticia, sin embargo el título genera de antemano una receptividad difusa.

Tabla 6.
Listado de los titulares de noticias registrados en marzo iguales
o menores a ½ página⁽¹⁾. 2008

Titular	Fecha	Tamaño ⁽²⁾
APSE pospuso <u>huelga</u> * convocada para hoy	3	½
UCR graduó ** a 15 ingenieros en inglés	3	¼
Centros educativos atrasan entrega de 25 000 <u>becas</u> estudiantiles	5	½
MEP busca profesores para ciencias e idiomas	6	¼
INS denuncia posible <u>fraude</u> con títulos universitarios	7	½
Gobierno no evalúa impacto de millonario programa de <u>becas</u>	7	½
Solo hay una <u>candidata para rectoría UCR</u>	8	1/8 o menos
Miles de colegiales dicen haber <u>fumado marihuana</u>	9	¼
Clases suspendidas en colegios de Heredia	11	1/3
Investigación del MEP	15	1/8 o menos
Bases de ANDE descartan apoyar <u>huelga</u> de docentes	17	1/3
MEP elimina partida a taller para discapacitados	22	½
Programa educará a analfabetos a zona norte	29	1/3
APSE pide a profesor unirse a <u>huelga</u> el lunes	29	1/3
<u>Lección inaugural hoy en la UCR</u>	31	1/8 o menos

⁽¹⁾ Se excluyen los tamaños otros (datos, fotos que se encuentran sueltas en el periódico).

⁽²⁾ Tamaño respecto a cantidad de páginas o porción de páginas.

* Las palabras subrayadas son para resaltar otro tipo de situaciones que no se presentaron en la tabla 1.

** Las palabras en negrita son para resaltar adjetivaciones.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

La tabla 6 enumera los títulos de las noticias más pequeñas de marzo. Presenta una vez más temas relativos a acontecimientos universitarios, becas, y aparece también una noticia relativa al tema huelga. Se repite o reitera la distinción que se hace en los dos meses anteriormente estudiados, en donde se identifica las noticias que ocupan menos espacio en el periódico con temáticas, ya no solo negativas o de situación caótica, sino que también señala avances o nociones de aportes educacionales.

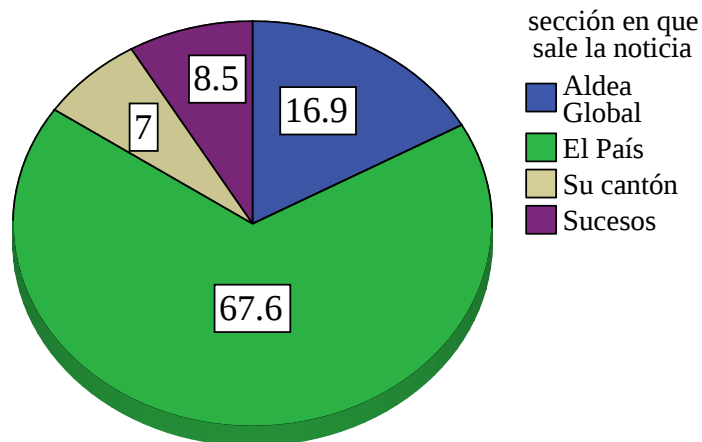
Los resultados de estudiar enero, febrero y marzo fortalecen la idea de que *La Nación* durante los tres primeros meses del 2008 generó noticias grandes con un contenido ideológico relativo a problemáticas del sistema educativo público, fue este tipo de informaciones las que mayor tamaño expresaron durante los primeros meses del 2008. Y agrupó en las noticias más pequeñas temáticas que además de contener problemáticas importantes de ser recordadas y evidenciarlas, incorporaban situaciones relativas a avances y desarrollos en materia educativa. Es decir, *La Nación* realizó una cobertura de una gama relativa a la educación pública costarricense, sin embargo la cantidad de información respecto a esos temas no fue el mismo, y se evidenció una tendencia a agrupar según contenidos los temas que más se dimensionaban y los que se dimensionaban menos a nivel de presencia según su espacio ocupado en el diario.

4.3.B. Abril: mes de huelga

La segunda explicación de porque hay prácticamente igual proporción de noticias recopiladas en el 2008 (con 4 meses) y en el 2007 (con 8 meses) ronda el señalar que en abril, el mes de más noticias recopiladas con 71 (23,6% del total de noticia), se incrementó el número de noticias debido a que se llevó a cabo, durante todo el mes la huelga de educadores, la cual fue cubierta por el medio.

Según lo anterior se presenta un desarrollo analítico de la cantidad de noticias relativas a la huelga de abril con el fin de evaluar su peso mediático en el diario. Se quiere abordar desde una lógica cuantitativa la forma en que *La Nación* abordó el tema de la huelga y

Gráfico 1. Sección en que aparecieron todas las noticias recopiladas en el mes de abril. 2008
Porcentajes.



Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

entender si se sostiene el señalar a la huelga como un tema fuertemente mediatizado y factor que explica un peso importante en la cantidad de noticias del 2008.

Al describir abril tenemos, entre otros elementos, que involucra 71 noticias, la principal cantidad de noticia se concentró en la sección El País (gráfico 1). Las noticias seleccionadas según sus tamaños dan como resultado que la concentración se da en los tamaños: 1/8 o más pequeño (ver cuadro 1). Y casi el 30% de las noticias fueron elaboradas por el mismo periodista⁶¹. Otros datos relevantes de recordar son, primero que no se dio ninguna noticia de 2 páginas, y en segundo lugar, las noticias se distribuyeron a lo largo de todos los días de abril, solo se reportó un día sin algún tipo de noticia sobre la educación pública costarricense, el domingo 6 de abril.

⁶¹ Jairo Villegas elaboró el 28,2% del total de noticias recuperadas para abril. Sin embargo no se contabiliza la redacción conjunta de él con otras personas, ni las noticias en formato de entrevistas.

Cuadro 1.

Noticias de abril segmentadas según sus tamaños. 2008

Tamaño	Frecuencia	Porcentaje
1 página (incluye 3/4)	7	9,9
2/3 página	11	15,5
½ página	11	15,5
1/3 de página	10	14,1
1/4 de página	10	14,1
1/8 o más pequeño	20	28,2
Otros*	2	2,8

* Otros: equivale a informaciones muy pequeñas, o que remiten a fotografías, etc.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Teniendo este desglose preliminar se establecen las noticias que abordaron el tema de la huelga según la cantidad de noticias del mes de abril⁶². La tabla 7 muestra los títulos de las noticias que sí abordaron el tema de la huelga⁶³. El total de noticias es de 25 que sí trataron algún elemento relativo a la huelga de abril, frente a 46 noticias que se dividieron en otros temas. Esto no quiere decir que las noticias no estén o puedan estar ligadas por rasgos de carácter simbólico o compuestos con una connotación específica, sin embargo lo que se quiere constatar es el abordaje directo del medio sobre un evento que se desarrolla como noticia.

⁶² Se debe recordar que *La Nación* publicó en los meses previos noticias sobre la huelga, aunque solo se registraron 2 noticias durante enero, febrero y marzo. Por lo que se enfatiza que estos resultados son para establecer el peso de abril, el cual fue el mes efectivo de la huelga.

⁶³ Para ver el total de títulos de todo el mes de abril véase el anexo B.2.

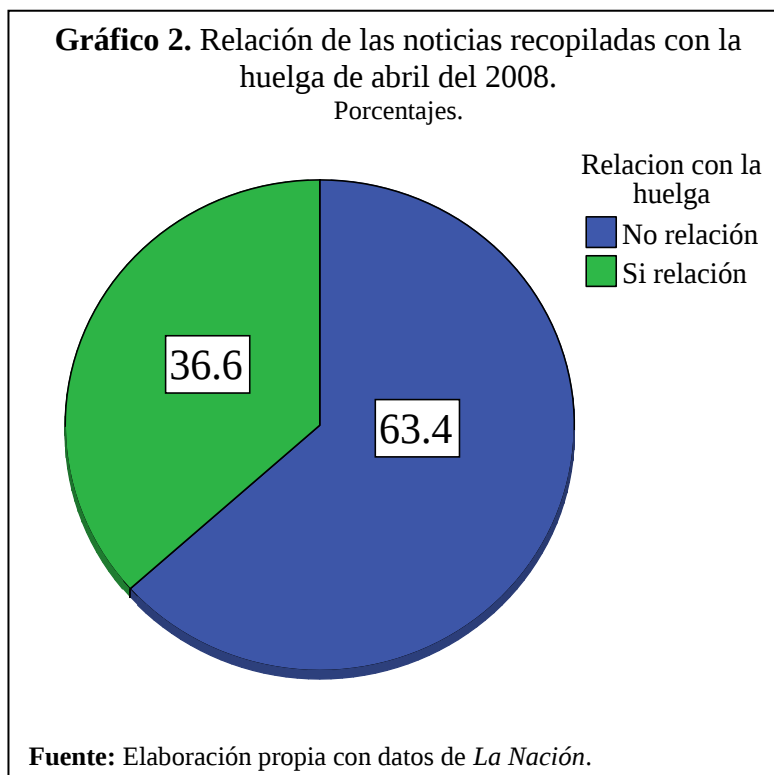
Tabla 7.
Títulos de las noticias que abordaron el tema de la
huelga de abril. Abril, 2008

Fecha	Día	Título
1	martes	APSE sale a reclutar profesores para huelga
2	miércoles	Colegios hacen exámenes pese a huelga de la APSE
4	viernes	Directores niegan apoyo a huelga de secundaria
8	martes	APSE denuncia pago incompleto a docentes
9	miércoles	MEP promete incremento salarial para educadores
10	jueves	APSE mantiene su huelga y exige negociación con MEP
10	jueves	Maestros marcharon por las calles
11	viernes	Colegiales preocupados por clases perdidas en huelga
13	domingo	MEP y APSE aceptan negociar sobre huelga
15	martes	MEP y APSE negocian
16	miércoles	APSE consulta hoy a los profesores si levanta huelga
17	jueves	Rencilla entre sindicatos impide poner fin a huelga de educadores
18	viernes	Protesta de APSE en San José hoy
19	sábado	MEP califica de imposibles algunas exigencias de APSE
20	domingo	MEP mantiene fechas de bachillerato pese a huelga
22	martes	Colegiales toman clases privadas para no atrasarse
22	martes	Educación: Clases perdidas
23	miércoles	Ministerio de Educación retendrá salario a profesores en huelga
23	miércoles	MEP deberá cubrir falta de educadores
24	jueves	Garnier y APSE negocian fin a huelga
25	viernes	Profesores levantan huelga
25	viernes	APSE se niega a recuperar clases perdidas los sábados
26	sábado	Colegios deberán hacer plan para reponer lecciones
29	martes	APSE y huelga: Clases de reposición
29	martes	Colegios ignoran orden de impartir clases los sábados

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Con la tabla 7 apreciamos como el tema de la huelga sí fue referenciada con continuidad en *La Nación* durante el mes de abril, es decir, algún titular se refirió, o se publicó noticias sobre la huelga, al menos cada 4 días (rango extremo). Sin embargo en términos totales el porcentaje de noticias que se refirieron a la huelga es de un 36,6% (ver gráfico 2) durante todo el mes de abril.

Según la sección en la que se ubicaron, el cuadro 2 muestra como se distribuyeron todas las noticias. La sección El País presentó el 67,6% del total de



noticias que se publicaron en abril. En dicha sección se dio una división igualitaria entre las noticias que cubrieron la huelga (24 noticias) y las que no (24 noticias). Sin embargo la división de la cobertura entre las noticias sobre la huelga y sobre otros temas, es relativamente igualitaria en el preciso respecto de contabilizar noticias en la sección El País, según recurrencia de aparición, no necesariamente en cuanto tamaño, y tampoco en cuanto a resonancia de la misma noticia en términos de anunciación en la portada, entre otros elementos. El resto de secciones contabilizó el complementario 32,4% (23 noticias) del total.

Cuadro 2.

Noticias del mes de abril divididas según su relación con la huelga y divididas por sección en la que apareció. 2008. Datos absolutos y porcentajes.

Relación con la Huelga	Sección en que sale la noticia								Total	
	Aldea Global		El País		Su Cantón		Sucesos			
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
NO Relación	12	26,1	24	52,2	4	8,7	6	13	45	100
SÍ Relación	0	0	24	96	1	4	0	0	26	100
Total	12	16,9	48	67,6	5	7	6	8,5	71	100

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

En el cuadro 2 se evidencia que en ninguna sección la cantidad de noticias referentes a la huelga fue superior a la contabilización de noticias sobre otros temas referentes a la educación pública, excepto en la equiparación en la sección de El País. Solo en una oportunidad la noticia sobre la huelga se ubicó en otro espacio seccional que no fuera El País, y fue el caso de la noticia de Su cantón del día jueves 17.

Podemos profundizar y señalar como se distribuyeron las noticias de acuerdo con los tamaños que se registraron. Esto ayuda a contrastar la cantidad de noticias, con su participación en la amplitud de la información, amplitud en términos de cantidad de espacio ocupado del diario. El cuadro 3 nos permite ver la proporción de noticias que se ubicaron según su tamaño y su relación con el tema de la huelga de abril.

Cuadro 3.

Noticias del mes de abril divididas según su relación o no con la huelga, y según su tamaño. 2008. Datos absolutos y porcentajes

Tamaño de las noticias	Relación con la huelga				Total	
	No Relación		Sí relación			
	Abs	%	Abs	%	Abs	%
1 página (incluye ¾)	5	11,1	2	7,7	7	9,9
2/3 página	4	8,9	7	26,9	11	15
½ página	8	17,8	3	11,5	11	15,5
1/3 página	4	8,9	6	23,1	10	14,1
¼ página	8	17,8	2	7,7	10	14,1
1/8 o más pequeño	14	31,1	6	23,1	20	28,2
Otros (fotos o inf. pequeñas)	2	4,4	0	0	2	2,8
Total	45	100	26	100	71	100

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

En el cuadro 4 se ordena la información y muestra el contraste de tamaños. Encontramos que las noticias sobre la huelga, que se agrupan de manera decreciente, se ubican en tamaños intermedios, pero con tendencia hacia los más bajos. En cambio en el caso de noticias que no tocan el tema de la huelga hay una dinámica diferente.

Cuadro 4.

Noticias del mes de abril ordenadas decrecientemente según su tamaño y divididas según su relación o no con la huelga. 2008. Datos absolutos y porcentajes

Tamaño de las noticias	NO Relación con la Huelga		Tamaño de las noticias	SÍ Relación con la Huelga	
	Abs.	%		Abs.	%
1/8 o más pequeño	14	31,1	2/3 página	7	26,9
½ página	8	17,8	1/3 página	6	23,1
¼ página	8	17,8	1/8 o más pequeño	6	23,1
1 página (incluye ¾)	5	11,1	¼ página	2	7,7
2/3 página	4	8,9	½ página	3	11,5
1/3 página	4	8,9	1 página (incluye ¾)	2	7,7
Otros*	2	4,4	Otros*	0	0
Total	45	100	Total	26	100

* Informaciones muy pequeñas o fotografías solas.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Como se señaló en el cuadro anterior, vemos como las noticias que abordaron la huelga se ubicaron principalmente en intermedios y tendiendo a los tamaños más pequeños, a excepción del tamaño de 2/3, siendo este último el que generó el porcentaje más alto de noticias sobre la huelga en un solo tamaño (26,9% igual a 7 noticias). El grueso de las noticias sobre la huelga, un 65.4%, se concentró en noticias de ½ página o más pequeñas (ver cuadro 4). Es decir, solo 7,7% (2 noticias) sobre la huelga superaron los 2/3 página.

Las noticias más grandes reportaron temas relacionados con donaciones, tecnología, actividades escolares (tabla 8). La huelga solo aparece en dos oportunidades con noticias grandes. En la primera noticia sobre la huelga se presenta un problema sobre el estado de trabajo de educadores, y el segundo una sanción coercitiva para con los educadores en huelga.

La tabla 8:
Títulos de las noticias de abril más grandes, 1 página o más grande,
según relación con la huelga. 2008.

Día		Títulos	Rel. Huelga
1	Martes	La Universidad Nacional revive la historia de la imprenta tica	NO
2	Miércoles	País podría perder millonaria donación para biotecnología	NO
13	Domingo	Niños y jóvenes aprenden robótica fabricando juguetes	NO
14	Lunes	MEP sustituye revisión de bultos por arte y campamentos	NO
15	Martes	Educadores trabajan hasta 10 años interinos*	SI
23	Miércoles	Ministerio de Educación retendrá salario a profesores en huelga	SI
27	Domingo	Poca esperanza para escuelas que esperan computadoras	NO

* Esta noticia presenta una ambigüedad respecto al tema de la huelga.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

La mayor atención según tamaños de noticias estuvo concentrada en tecnología, tanto en la obtención o posible pérdida de ella, así como los logros que con la tecnología se pueden alcanzar en el plano educativo.

En el caso de las noticias sobre educación pública acerca de temas que no fueron la huelga observamos como la concentración también se dan en noticias pequeñas. Sin embargo también se aprecia, en parte debido a que hay más noticias en este registro, que existen un número significativo de noticias que se ubicaron en tamaños grandes. Inclusive se debe recalcar que 5 de las 7 noticias de 1 página o más grandes, trataron temas que no remiten a la huelga (ver tabla 8). Si bien en ambas agrupaciones lo que predominan son los tamaños más pequeños, se debe decir, que llama la atención la proporción de noticias que igualan o superaron la página, tanto por su cantidad como por la distribución según los temas. Así la forma en que se decidió utilizar dicho espacio referente a la temática que se quería abordar deja ver una tendencia a no mostrar el tema de la huelga en amplios espacios del diario, es decir, el que se haya decidido a solo utilizar o desarrollar 2 noticias en el espacio de 1 página o más grande, durante todo el mes de abril, para notificar sobre la huelga, evidencia un matiz ideológico de qué mostrar con mayor amplitud y qué no.

Inclusive vemos que las instituciones como APSE, ANDE, entre las demás participantes, no aparecen referidas en el título, cosa que si aparece a medida que las noticias se van haciendo más pequeñas.

En términos generales se señala que los tamaños más pequeños son los que predominan tanto en el caso del tema específico de la huelga como en el caso de la agrupación de otros temas. Sin embargo en el caso de las noticias que ocupan el espacio más grande la dinámica ya no es tan similar; mientras el tratamiento de la huelga recurrió a 12 noticias de $\frac{1}{2}$ páginas o superior, en este mismo tamaño las noticias que no abordaron la huelga recurrieron a 17 noticias (ver cuadro 4 y 5).

Las noticias sobre la huelga anunciadas en la portada tuvieron una interesante aparición. De las 12 noticias que fueron anunciadas en la portada 7 de ellas pertenecieron al tratamiento sobre algún elemento de la huelga. Sin embargo las noticias referenciadas en la portada que fueron centrales, en la primera no se trató la huelga del todo, y la otra tiene un apuntamiento en donde la huelga no es necesariamente el sentido central de la noticia (ver tabla 8). Esto deja pensar en que este evento fue siempre un tema secundario, nunca central como para abordarse como centralidad de la portada, ni dar cierto sentido de continuidad. Las noticias centrales trataron temas relacionados con asaltos o delitos (noticia del día sábado 5) y una situación relativa a una condición de los educadores en el sistema educativo (noticia del día martes 15). Sin embargo esta segunda noticia si tiene que ver con la huelga, pero el título no remite directamente al fenómeno de la huelga. Deja un ámbito de espacio cognitivo entre lo que podría tratar y lo que no podría tratar, es decir, el título no hace alusión directa al tema de huelga (solo si se lee la noticia completa). Aquel o aquella que redacta y aquel o aquella que lee este título puede anclarlo con la huelga si esta persona está enterada del contexto de desarrollo.

Ambas noticias centrales en portada se ubicaron durante la primera mitad del mes de abril. Las restantes noticias presentadas en la portada se repartieron entre el abordaje de la huelga y otros temáticas variadas entre las que enumeramos tecnología, madres adolescentes, entre otros.

Tabla 9.

Títulos de las noticias de abril sobre educación pública costarricense que fueron anunciadas o presentadas en la portada del diario. 2008

Día		Títulos	Rel. portada	Rel. Huelga
2	Miércoles	90% de madres adolescentes abandona salones de clase	Secundaria	NO
5	Sábado	Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses	Central	NO
8	Martes	ITCR recibe un moderno laboratorio de cómputo.	Secundaria	NO
9	Miércoles	MEP promete incremento salarial para educadores	Secundaria	SI
13	Domingo	Niños y niñas aprende robótica fabricando juguetes	Secundaria	NO
15	Martes	Educadores trabajan hasta 10 años interinos	Central	SI*
16	Miércoles	APSE consulta hoy a los profesores si levanta huelga	Secundaria	SI
16	Miércoles	Defensoría: Foto con Garnier**	Secundaria	NO
17	Jueves	Rencilla entre sindicatos impide poner fin a huelga de educadores	Secundaria	SI
19	Sábado	MEP califica de imposibles algunas exigencias de APSE	Secundaria	SI
25	Viernes	APSE se niega a recuperar clases perdidas los sábados	Secundaria	SI
25	Viernes	Profesores levantan huelgas	Secundaria	SI

* Aunque el título no remite directamente a la huelga, el contenido central y contextual si lo está.

** En la portada del día miércoles 16 de abril salió una fotografía que representaba a dos figuras públicas: La Defensora de los Habitantes (Lisbeth Quesada) y el Ministro de Educación (Leonardo Garnier).

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Se puede apreciar a partir de la tabla 9 como la concentración de noticias sobre la huelga presentes o anunciadas en la portada se dio, a partir de la mitad posterior del mes, es decir, a excepción de la noticia (aparecida en portada) del día miércoles 9 de abril, las noticias que presentaron temas sobre la huelga se publicaron a partir del día martes 15 del mes estudiado. Esto permite pensar que *La Nación* abordó y dio más presencia mediática a la huelga hasta el final de dicho fenómeno social. Inclusive vale rescatar que la noticia del día 9 de abril titulada “MEP promete incremento salarial para educadores” tiene un tamaño de ½ página, esto nos lleva a pensar que la intención de la anunciación de esta noticia en

portada es referente a señalar o anunciar la solución de la disputa según un criterio monetario. Ya que como recordábamos anteriormente la noticia del día 1 de abril “APSE sale a reclutar profesores para la huelga” es del mismo tamaño que la noticia acerca de la solución del MEP, y en cambio esta no fue publicitada en la portada.

Como se afirma, pese a que la huelga se había comentado, y para abril ya era una actividad pública en acción, *La Nación* no publicó al inicio del mes ninguna información en la portada sobre la huelga, excepto la anteriormente referida, solo lo hizo más regularmente hasta avanzado el mes, la segunda mitad.

Dos puntos importantes de rescatar son en primer lugar que *La Nación* sí evidenció en sus portadas la huelga que acontecía. Pero también se debe tener en perspectiva la proporcionalidad de estas noticias anunciadas en la portada a partir del total de días (portadas) que estaban a disposición. Es decir, de 30 días que conforman el mes de abril, solo 6 portadas (20%) contaron con algún contenido de la huelga (ver tabla 9). Además encontramos que de esas 6 noticias⁶⁴ solo una fue central⁶⁵, por lo que la cobertura en términos de anunciación en portada fue relativamente baja, no solo en términos de cantidad de portadas disponibles, sino también en términos de cantidad de noticias que el periódico publicó sobre la huelga. Es decir, de 25 noticias sobre la manifestación de profesores, solo 7 (28%) se enunciaron en portada, y principalmente de manera secundaria.

El segundo factor importante de retomar al analizar el mes de abril y las noticias, especialmente sus titulares, relativas a la huelga, es que los temas que fueron anunciados en la portada del periódico se concentraron en la culminación de la huelga (así como

⁶⁴ Recordemos que 2 noticias que aparecieron en portada, fueron publicadas el mismo día, viernes 25. Por lo que, si contamos la noticia del día 15 de abril el total de noticias en portada se reduce a 6 por encontrarse la reiteración en un portada.

⁶⁵ Recordemos el análisis del título referido a la portada con la noticia central referente al nombramiento de los educadores.

impedimentos para dicha acción) y también en lo que vendrá después de la huelga. Alrededor de los últimos 11 días las noticias anunciadas en la portada se concentraron en señalar la culminación de la manifestación. Resalta que de todo lo que se señala en la tabla 7 acerca de los temas que se abordaron en los cuerpos de las noticias: reclutamiento, lo que se hizo en los colegios durante la huelga, entre otros, fue referente a su finalización, lo que cobró más relevancia en portada. Inclusive poniendo a los sindicatos como los responsables de que la resolución no se pueda dar (tabla 9, noticia del día 17).

Concluimos este acápite enumerando y señalando que abril fue un mes en donde *La Nación* generó un alto número de noticias relativamente al resto de noticias de otros meses. Un 35% de las noticias sobre educación pública trataron sobre la huelga. Es decir, la huelga fue el principal tema al que se le dio un seguimiento como unidad temática particular, fue tratado con una continuidad en términos de proporcionar algún tipo de información, sin embargo no hubo profundidad, tanto en términos de tamaño de sus noticias, como en términos de presentar en la portada centralidad mediática hacia la huelga (ver cuadro 5 y tabla 9). Las noticias más grandes trataron temas relativos a tecnología e inversión, y en menor proporción temas relativos a la huelga.

Abril fue un mes que presentó una manifestación que tuvo un eco significativo en el plano educativo y nacional, no debemos olvidar que la huelga duró aproximadamente un mes, y de ese tiempo, *La Nación* se concentró en evidenciar situaciones mayoritariamente de otros temas relativos a la educación pública y la educación en general, y opaca la información relacionada con la huelga.

4.3.C. Conclusiones: año 2008.

Durante los cuatro meses del 2008 las noticias sobre educación pública se concentraron en temas diversos del sistema educativo público, sin embargo principalmente se dio en temas alusivos a problemáticas, esto se evidenció a partir de la interpretación que se hizo del registro de datos.

Los resultados se enumeran señalando que:

- Las noticias más grandes en términos de tamaños (proporción de espacio que ocupa una noticia respecto de páginas) corresponden con temáticas alusivas a problemas relativos a la educación pública costarricense. Esto se concentra en el estudio de las noticias ubicadas en la sección El País. El medio durante este sub-periodo analizado mostró con repetitividad las problemáticas del sistema, los aportes quedaron subsumidos en que existen, pero no tienen relevancia noticiosa para este medio.
- Las noticias sobre becas, útiles, y otros temas relacionados directamente con la entrada a clases quedan en la mayoría de los casos en segundo plano en las noticias sobre educación pública. Solo se retoman con más profundidad los temas de nombramiento. Es decir, aún estando en víspera de entrada a clases, *La Nación* relega este tipo de noticias sobre becas y demás, y opta por dar centralidad a noticias que hablen de trabas, y factores que impiden aplicar y desarrollar programas. Las noticias que tratan temas o acontecimientos en donde se concretan ideas y proyectos son noticias de tamaños pequeños, en cierto sentido puntos secundarios.
- El medio se concentró en apuntar los temas más problemáticos en los días cercanos a la entrada a clases, posteriormente, una vez iniciado el curso, se disminuyó considerablemente la publicación de temas relativos a temas políticos, de recursos e

instituciones que se remarcaron como engorrosos, inviables, etc. Las noticias sobre temas como becas, útiles, proyectos, aportes, siguieron apareciendo, pero preservando la frecuencia en noticias de tamaños menores o pequeños.

- El tema de la huelga fue retomado en *La Nación*, sin embargo las noticias tendieron a ser de las más pequeñas (un número muy bajo de noticias de gran tamaño). El 36% del total de noticia publicadas en abril del 2008 fue referente a la huelga de educadores, sin embargo el 64% de las noticias restantes abordaron temáticas distintas y con más espacio proporcional que las noticias sobre la huelga. Es decir, la huelga fue abordada por el diario continuamente, más fue opacada por las restantes noticias sobre educación pública (sin olvidar las noticias que no tratan sobre educación pública), lo que minimizó el impacto mediático que se le pudo haber dado. Valga recordar que abril registró el número más grande de noticias (inclusive más del doble del mes que le sigue, febrero) de todo el registro. En otras palabras, se presenta la siguiente situación interpretativa: *La Nación* publicó muchas más noticias sobre educación pública en abril para lograr opacar y nublar las posibilidades de dar trascendencia al tema de la huelga. Esto se desprende de las características, físicas especialmente, *sui generis* del mes de abril. Utilizar el mismo recurso de las noticias sobre educación pública para minimizar otra. Así el medio construyó a la huelga como un evento “cualquiera”, debido a la gran cantidad de eventos que sobre educación ocurrían. Esta situación no se encontró en ningún otro mes estudiado.

4.4. Ubicación de las noticias según sección.

El ubicar a las noticias por sección es una rutina periodística de los distintos medios de comunicación. Las secciones involucran concepciones que permiten entrever cómo se está evaluando o entendiendo un fenómeno en términos de lo que proyecta, su impacto, así como su importancia, según criterios como lo nacional, lo internacional, lo regional, entre otros. Por esta razón un recuento de cómo se distribuyeron las noticias sobre educación pública según secciones ayuda a comprender el espacio simbólico del cual se nutren, además de colaborar en su construcción como dimensión socio-cognitiva.

El periódico *La Nación* tiene una gama diversa de secciones: El País, El Mundo, Su cantón, Viva, Economía, Deportes, Aldea Global, Sucesos y Opinión. Además tiene secciones publicadas una vez a la semana como Áncora, la Teleguía, entre otras ediciones especiales de diferente matiz. Se excluye del presente análisis las secciones Deportes, Viva⁶⁶, y Opinión⁶⁷, así como las secciones publicadas una vez a la semana y las ediciones especiales⁶⁸.

Como lo muestra el cuadro 1 la sección El País presenta el 77% del total de noticias sobre el tema analizado, seguido por Aldea Global, Su Cantón, Sucesos y los restantes (conformada por Economía, Especial Escuela⁶⁹). Un primer acercamiento a esta situación se da a partir de la relación entre la sección y la repercusión que la noticia tuvo en la portada. Es decir, la sección nos da un indicador de ubicación discursiva con parámetros

⁶⁶ Si se registró una información sobre la educación pública costarricense en la sección Viva, pero esta fue un campo pagado.

⁶⁷ No se toma en cuenta para este puntual análisis los editoriales, estas son parte de un análisis posterior. Las opiniones y comentarios son totalmente excluidos de la investigación.

⁶⁸ La única sección especial que se toma en cuenta es la titulada *Especial Escuela* del mes de junio del 2007. La razón es dar fortaleza al argumento referente a la sección de la entrada a clases del 2008, ya desarrollada en páginas atrás.

⁶⁹ Las secciones Viva, y opinión registraron informaciones concernientes a campos pagados, y editoriales, por lo que no se contabilizan en el análisis de noticias.

simbólicos, pero para entender con mayor fuerza la importancia y la relevancia que el medio le da a una de sus noticias debemos contrastar cuando ella aparece en la portada. O mejor dicho la promoción que de una noticia se hace en un medio se ve a partir de un indicador que ejemplifique una perspectiva de relevancia, en este caso la presencia en la portada del diario.

Cuadro 1.

Sección en que sale la noticia sobre educación pública costarricense. Mayo 2007- abril 2008.

Sección	Frecuencia	%
El País	231	77
Aldea Global	26	8,7
Su Cantón	21	7,0
Sucesos	15	5,0
Economía	6	2,0
Esp. Escuela*	1	0,3
Total	300	100

* Especial sobre escuela. Se publicó solo una vez durante el período investigado (junio).

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Partiendo del anterior razonamiento encontramos que existen 80 noticias que tuvieron repercusión en la portada, es decir, que la noticia fue presentada o evidenciada en la portada, ya sea como noticia central, o como una noticia secundaria. El cuadro 2 registra lo antes dicho. La sección El País reportó los rubros más altos en las categorías de relación central (30 noticias) y relación secundaria (39 noticias) con la portada. En el caso de las noticias que se encuentran en la sección de Sucesos, y que fueron recuperadas en la portada, encontramos que 2 tienen relación central, y 3 secundaria. Es importante rescatar que las noticias restantes que aparecen en portada se concentran solamente en la relación secundaria, es decir, tanto las noticias de Aldea Global como Su Cantón solo aparecen en la portada bajo una consideración secundaria. Además se debe recordar que las noticias que

salieron en portada de las secciones Su Cantón y Aldea global solo suman 6 en total (4 Aldea G. y 2 Su Cantón), un rubro muy bajo en comparación con las otras secciones⁷⁰.

Cuadro 2.

Relación entre la sección y la portada de una misma noticia sobre educación pública costarricense.* Mayo 2007- abril 2008. Valores absolutos y relativos.

Relación con la portada	Sección en que aparece la noticia								Total
	Aldea Global		El País		Su Cantón		Sucesos		
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%	
Relación central**	0	0	30	13	0	0	2	13,3	32
Rel. Secundaria***	4	15,4	39	16,9	2	9,5	3	20	48
No relación	22	84,6	162	70,1	19	90,5	10	66,7	213
Total	26	100	231	100	21	100	15	100	293

* No se incorporan las secciones de Economía ni Especial Escuela, ya que no registran datos según repercusión en la portada de ningún tipo (en total suman 7 noticias).

** **Relación central:** Cuando la noticia es lo mas resaltado (lo central) de la portada.

*** **Relación secundaria:** Cuando la noticia aparece en la portada pero tiene un carácter secundario, no es lo central, no es lo más resaltado.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

En términos generales aunque la sección El País presenta un número muy superior de noticias que se encuentran enunciadas en portada (tanto lo central, como lo secundario) respecto a las otras secciones, es importante aclarar que las noticias que sí tuvieron relación con la portada no representan en nivel proporcional una suma significativa del total de noticias que aparecieron dentro del diario. Es decir, como indica el cuadro 2 el 70% de las noticias sobre educación pública no fueron enunciadas en la portada en el caso de la sección El País, en el caso de la sección que le sigue Sucesos, el 67% no se enuncio en la portada tampoco. Por tanto es importante incursionar en mostrar algunos de los titulares de aquellas noticias que se desprende de la portada para mostrar un espacio introductorio general de lo que se publica según sección.

⁷⁰ Para ver el total de noticias que tuvieron enunciación en la portada, según su título y fecha de publicación véase el anexo B.3.

Del registro de datos se sustrajeron 10 noticias que estuvieran vinculados con la portada, de los cuales se procuró que abarcaran la totalidad de las secciones estudiadas. Esto se hizo unificando tanto las relaciones centrales con la portada, como las secundarias, ya que la información tiende a acrecentarse en el espacio de la sección El País en una relación de tipo central. Para no enfocarse únicamente en dicha sección se abrió el panorama mostrando la gama de algunos titulares⁷¹ según las secciones. La tabla 1 muestra dichas noticias. Con esta cantidad de noticias no se tiene suficiente información como para generar algún tipo de interpretación amplia, sin embargo muestran una línea en torno a valoraciones discursivas de aportes o problemas según el espacio de creación y enunciación. De este modo la compilación de esas 10 noticias solo representa un adelanto y una parte de lo que la sección significa, así como lo que *La Nación* muestra y le importa respecto a lo que en la sección se publica.

⁷¹ Como la sección El País concentraba una cantidad de noticias con relación con la portada muy grande, se tomaron las últimas cuatro noticias en ser publicadas (2 con relación central con la portada y dos con relación secundaria con la portada). Esto con el fin de permitir mantener un cierto equilibrio en la presentación de noticias según secciones.

Tabla 1.

Títulos de noticias que tuvieron enunciación en la portada del día de su publicación. Mayo 2007- abril 2008

Día	Mes	Año	Título	Sección
28	Diciembre	2007	Colegio a distancia funcionará en Cartago (título cambia en portada)	Su Cantón
26	Mayo	2007	Salud pide cierre del colegio de Siquirres	Su Cantón
13	Abril	2008	Niños y jóvenes aprenden robótica fabricando juguetes	Aldea Global
30	Noviembre	2007	Varones desertan y reprueban en secundaria más que mujeres	Aldea Global
5	Abril	2008	Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses	Sucesos*
24	Octubre	2007	Una joven hiere colegiala en el Liceo de Limón	Sucesos
15	Abril	2008	Educadores trabajan hasta 10 años interinos	El País*
30	Marzo	2008	Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativos	El País*
25	Abril	2008	APSE se niega a recuperar clases perdidas los sábados.	El País
25	Abril	2008	Profesores levantan huelga	El País

* Noticias que tuvieron una relación central con la portada.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Se puede realizar un abordaje introductorio al señalar posibles relaciones entre la delimitación cognitiva de la sección y la relevancia del fenómeno o situación transmitido como noticia. Sin embargo debemos complementarlo con otras noticias procedentes de la sección para fortalecer el análisis y la propuesta explicativa del discurso que se presenta.

• 4.4.A. *Su Cantón*.

Una de las características más importantes de esta sección consiste en señalar situaciones muy concretas de lugares ubicados según una delimitación que se basa en localidad. De esta forma podríamos decir que en el caso de esta sección, la tendencia es a señalar no solo cantones sino localidades, según división por zonas. Por tanto el hablar de Cartago, Siquirres, así como otros nombres, por ejemplo Santa Cruz⁷², Golfito⁷³, San

⁷² “Amplían Liceo de Santa Cruz” publicado el día lunes 25 de febrero del 2008.

⁷³ “Escolares de la Virgen de Golfito sin clases hace dos meses” publicada el día sábado 11 de agosto del 2007.

Ramón⁷⁴, entre otro tipo de alusiones como son gentilicios como “escuela puntarenense”⁷⁵, e inclusive a la categorización de centros como escuelas⁷⁶, según condiciones desventajosas como pobreza, entre otras, proponen el que se está hablando de un espacio no necesariamente de relevancia nacional, sino de una región o inclusive de una comunidad. Esto repercute en pensar la importancia del bienestar local, comunal y regional en otro plano distinto al nacional, es decir, ubicar una problemática como regional o local puede tener implicaciones simbólicas que alejan o nublan la relación de lo regional, cantonal o local y lo nacional. Además existen situaciones en las cuales alguna noticia se ubique en esta sección y sin embargo se podría decir que fue una noticia que tenía rasgos que *La Nación* ubica en otra sección como El País. Un ejemplo de lo anterior es el caso de la noticia “Maestros marcharon por las calles” del día jueves 10 de abril del 2008. Esa noticia salió en la sección Su Cantón, y sin embargo otras noticias que tienen alusiones más específicas a localidad o regional, como por ejemplo “Programa educará a analfabetos de zona norte” del día sábado 29 de marzo del 2008 se publicó en la sección El País. Los contextos en los que se publicaron una y otra noticia, hacen pensar en un intento por establecer que es de importancia o “interés nacional” y que es de “interés cantonal”, estableciendo parámetros de comprensión social que delimitan como pensar los temas.

La cantidad de noticias que se ubicaron en Su Cantón fue de 21 noticias⁷⁷, de las cuales solo 2 se remitieron a la portada. Los títulos de estas dos noticias fueron: “Salud pide cierre del colegio de Siquirres” (publicada el día sábado 26 de mayo del 2007) y

⁷⁴ “Colegio trabaja sin director en San Ramón” publicada el miércoles 17 de octubre del 2007.

⁷⁵ “Escuela puntarenense será remodelada en 2008” publicada el día jueves 22 de noviembre del 2007.

⁷⁶ Títulos que reflejan la condición de escuela en condiciones deficientes o críticas son: “Escuela pide material didáctico” del día jueves 2 de agosto del 2007, y también “Escuelas pobres reciben donaciones” del día jueves 9 de agosto del 2007.

⁷⁷ Para ver el listado completo de los títulos de las noticias publicadas en la sección Su Cantón véase el anexo B.4., tabla 1.

“Colegio a distancia funcionará en Cartago” (publicada el día viernes 28 de diciembre del 2007). En ambos casos se está apelando a una clasificación que no hace referencia a lo regional, o cantonal, sino que está haciendo referencia a una situación de nivel nacional, especialmente en el segundo caso, ya que Cartago (topónimo para referir tanto a la provincia, como a su cantón central) es parte fundamental de la noción nacional, así como que el colegio a distancia puede funcionar tanto para personas que viven en Cartago, como en otros lugares. Sin embargo el plasmarlo como Su Cantón tiende a acrecentar una idea de importancia o “interés regional” y puede opacar la relación con lo nacional.

- **4.4.B. Aldea Global.**

En el caso de Aldea Global, aquí se ubica una variedad temática que en ciertas oportunidades no tiene una coherencia. Sin embargo en una proporción importante el espacio está destinado a los avances y desarrollo en el área de la ciencia y la tecnología.

En esta sección se combina el hablar de tecnología con problemáticas en el plano institucional del sistema. Esta sección representa una combinación de aspectos simbólicos que rescatan lo relativo a la tecnología, así como aspectos de innovación. Sin embargo la sección se llama Aldea Global, dando connotación al término global en un sentido de avance, relación directa con el término globalización. La tabla 2 muestra 6 noticias (de las 26 noticias totales sobre educación pública en esta sección⁷⁸) que ejemplifican algunos de los temas que allí se tratan y se contrastan con la tabla 3 que muestran las noticias que aparecen en Aldea Global y que salieron en la portada.

⁷⁸ Para ver el listado completo de los titulares de las noticias publicadas en la sección Aldea Global véase el anexo B.4., tabla 2.

Tabla 2.

Algunos titulares, según los meses en que al menos apareció una noticia sobre educación pública y que correspondiera con la sección Aldea Global. 2007-2008

Día	Mes	Año	Título	Rel. Portada
25	Mayo	2007	Adolescentes acceden a pornografía desde los 12 años	NO
22	Noviembre	2007	Jóvenes ticos demuestran su capacidad de invención	NO
6	Diciembre	2007	Músico y folclorista es mejor educador 2007	NO
7	Enero	2008	UCR esboza plan para el uso sostenible de la reserva	NO
5	Febrero	2008	Esta noche es ideal para usar telescopios en UCR	NO
1	Abril	2008	La Universidad Nacional revive la historia de la imprenta tica	NO

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

En la tabla 2 observamos una lista de temas que abarcan tecnología, arte, aportes de la investigación, así como sugerencias en términos de problemáticas nuevas o todavía presentes. La concentración más numerosa de noticias son relativas a los temas de tecnología, esto se empata con temas que apliquen técnicas y tecnología a diferentes facetas de la vida como los espacios de ingeniería, entre otros.

Lo que interesa resaltar es que las noticias que sobresalen, o que se muestran en la portada tienen que ver principalmente con tecnología (noticias de abril, tabla 3) y en segundo lugar premios reconocimientos y también problemáticas. Del total de noticias que se recopilaron durante todo el período de investigación solo 4 de ellas se publicaron en la portada, y de esas 4 noticias, 2 fueron en un mismo mes, abril, precisamente el mes de la huelga que anteriormente se comentó e indagó mediáticamente. Durante todo el año 2007 (según los meses tomados en cuenta) solo se presencié 1 noticia aparecida en la sección Aldea Global y que repercutió en la portada (30 de noviembre, ver tabla 3). Las restantes noticias retomadas en portada se concentraron en el 2008.

Tabla 3.

Titulares de las noticias sobre educación pública que aparecieron en la sección Aldea Global y que tuvieron repercusión en la portada*. 2007-2008

Día	Mes	Año	Título
30	Noviembre	2007	Varones desertan y reprueban en secundaria más que mujeres
25	Enero	2008	María Eugenia Dengo es la ganadora del Magón 2007
8	Abril	2008	ITCR recibe un moderno laboratorio de computación
13	Abril	2008	Niños y jóvenes aprenden robótica fabricando juguetes

* Todas las noticias publicadas en Aldea Global en la portada fueron secundarias.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Esta sección no presenta mucho peso en términos de enunciación en portada, ya que la proporción es muy baja respecto a los 12 meses, solo 4 noticias son referenciadas. Sin embargo, es una sección en que se presentan factores que involucran reconocimiento en el campo de la innovación, pero también en el campo de la educación. 2 noticias recordaron la premiación de dos educadores y en ambos casos, Aldea Global fue el espacio de publicación. Las noticias fueron: “Músico y folclorista es mejor educador 2007” (publicado el día jueves 6 de diciembre del 2007) y “María Eugenia Dengo es ganadora del Magón 2007” (publicada el día viernes 25 de enero del 2008).

Esta sección establece un criterio de desarrollo enfocado en lo innovador y en lo positivo, que suele asociarse con lo global, y que se puede conectar con temas ecológicos, y con temas de artes (folclore, literatura, etc.). Además en esta sección se presenta con mucha mayor regularidad que en otras secciones el aporte de las universidades públicas. La tabla 4 muestra esta particularidad.

Tabla 4.

Listado de los titulares publicados en la sección Aldea Global, según su relación con la portada. Mayo 2007- abril 2008.

Día	Mes	Año	Título	R.P.*
9	Diciembre	2007	Arte y cultura toman los jardines de la UCR	NO
19	Diciembre	2007	UCR estrenó una red superpotente de computadoras	NO
7	Enero	2008	UCR esboza plan para el uso sostenible de la reserva	NO
31	Enero	2008	UCR señala debilidades del plan de gobierno digital	NO
5	Febrero	2008	Esta noche es ideal para usar telescopios en UCR	NO
1	Abril	2008	La Universidad Nacional revive la historia de la imprenta tica	NO
3	Abril	2008	UNED presenta su última colección	NO
7	Abril	2008	UNA celebra la francofonía	NO
8	Abril	2008	ITCR recibe un moderno laboratorio de computación	SI**
16	Abril	2008	UCR gira 60 millones de colones para investigadores	NO
22	Abril	2008	Universitarios defienden educación pública	NO
24	Abril	2008	Festival de “software” libre será el sábado en la UCR	NO

* Relación con la portada

** Relación secundaria

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Desde la tabla 4 presenciamos como sí existe un gran aporte desde la educación superior pública hacia la sociedad, y los sistemas institucionales de educación, sin embargo este tipo de noticias tienen a ser pequeñas. Es decir, pese a que se publica información sobre este tipo de actividades las noticias son pequeñas y ubicadas en espacios simbólicos particulares.

- **4.4.C. Sucesos**

La sección Sucesos es un plano simbólico donde entran lo concerniente o relativo a crímenes, delitos, abusos, catástrofes, entre otra serie de acciones que tienen resultados negativos perjudiciales para personas concretas o situaciones que abarcan un entramado más amplio de la sociedad. Lo que principalmente se ejemplifica es el de la producción de actos que atentan contra la vida o que la vida estuvo en riesgo, así como acciones que son moralmente sancionables según perspectivas sociales. Este espacio suele, en la mayoría de

las oportunidades, entrar dentro de lo que se denomina el “amarillismo” de los medios de comunicación, particularmente de *La Nación*.

Es relevante el tema de la promoción de las noticias sobre educación pública que aparecen en Sucesos, ya que es la cuarta sección que publica noticias sobre este tema del total, y sin embargo tiene más noticias en portada que el resto de secciones⁷⁹. Tiene 2 noticias centrales y 3 secundarias. Es decir, mediática y comercialmente *La Nación* apela a Sucesos más que a otras secciones (excluyendo la sección El País). Aldea Global y Su Cantón tienen en términos generales más noticias (cada una por separado), pero se escoge noticias de Sucesos para ser los encabezados del diario (tabla 5).

Tabla 5.

Listado de los títulos de las noticias de la sección Sucesos que aparecieron en la portada.
Mayo 2007 –abril 2008.

Día/ fecha	Mes	Año	Título	R.P. ⁽¹⁾
13 Miércoles	Junio	2007	Perro de la policía detecta indicios de drogas en Colegio	Secundaria
17 Domingo	Junio	2007	Fuerza Pública atrapa a 170 por vender droga a estudiantes	Central
28 Jueves	Junio	2007	Estudiante “ejemplar” preso por vender droga en colegio	Secundaria
24 miércoles	Oct.	2007	Una joven hiere colegiala en el Liceo de Limón	Secundaria
5 Sábado	Abril	2008	Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses	Central

⁽¹⁾ Relación con la portada.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Sucesos es una sección que presenta una gama variada, aunque limitada de temas mediáticos, pero en la portada lo que prima son los referidos a drogas. Los casos del consumo y venta de drogas son los que más se vinculan con la educación pública en el plano de las noticias publicadas en la sección Sucesos, y a su vez publicadas en la portada. Inclusive las noticias centrales no solo mezclan el vender la droga, sino que también incorporan otros elementos de peso simbólico. La primera noticia publicada y referida en

⁷⁹ Para ver todos los títulos de las noticias aparecidas en la sección Sucesos véase el anexo B.4., tabla 3.

portada de relevancia central durante el período de estudio se tituló “Fuerza pública atrapa a 170 por vender droga a estudiantes”. Vemos como se incorpora a la Fuerza Pública y la aprensión de los que venden dicha sustancia, generando así una complejidad simbólica mayor. Además la segunda noticia central “Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses” remite a una condición casi de padecimiento una vez que se aborda el cuerpo de la noticia. No se aborda el tema de por qué tantas veces se ha asaltado el centro educativo, sino que el tema de rareza y anomalía es lo que se resalta. Inclusive es pertinente rescatar de esta última noticia que pese a que resulta ser de un tamaño de ½ página, se convirtió en el encabezado de portada.

Si comparamos dos noticias sobre educación pública con temáticas distintas y en diferentes secciones, pero con el mismo tamaño, encontramos una disonancia en términos de lo que regularmente acontece en el caso de referenciarse en portada. La regularidad consiste en que las noticias de mayor tamaño 1 página o más grande ocupa la centralidad, o por lo menos un espacio secundario, de la portada. Pero en este caso se vario los parámetros de regularidad y se decidió aplicar otra decisión ideológica.

Si realizamos una comparación tenemos el siguiente ejemplo⁸⁰, la noticia del día 3 de abril⁸¹ publicada en la sección Su Cantón titulada “Jóvenes quieren Liceo en Isla Caballo” de un tamaño ½ páginas, no tuvo ningún tipo de relevancia en la portada. Inclusive títulos y temáticas como los referidos en los días viernes 10 de abril titulada “Estudiantes sin ayudas por falta de director” y domingo 13 de abril titulada “Alumnos de colegios privados tienen más éxito para ir a UCR” que tiene tamaños de 2/3 de página no fueron tomados en cuenta para nada en la portada.

⁸⁰ Se toman noticias del mismo mes que los titulares de noticias aparecidas en portada, para establecer un elemento de comparación de cercanía temporal.

⁸¹ Noticia publicada 2 días antes de la noticia sobre el asalto a la escuela (5 de abril 2008).

La regularidad nos indica que las noticias a mayor tamaño más probable que aparezcan en la portada y en especial como elemento central. Sin embargo, el diario *La Nación* presentó noticias en portada sobre drogas relacionándolo con estudiantes, colegios, y el sistema educativo en general, de tamaños pequeños en relación con otras noticias sobre la educación pública de mayor tamaño. Este resultado ejemplifica el interés del medio por mostrar una importancia mediática sobre el tema de las drogas, pero olvidando o relegando otros temas sobre la educación pública. Un elemento final para fortalecer la idea es acerca del día en que la noticia es publicada. Las noticias centrales fueron publicadas, ambas, durante fines de semana (un sábado y un domingo). Si tomamos una noticia de distinta temática como lo es la del día 13 de abril, ya anteriormente mencionada, encontramos que también fue publicada un fin de semana y vemos como no se le dio la misma relevancia. Es decir, la variable día de publicación adquiere aquí una importancia particular, ya que los fines de semana resultan ser los días en que una cantidad significativa de personas no labora y disponen de algún espacio más amplio para realizar actividades distintas, así como patrones de costumbre en los fines de semana, estimulan el pensar en que como medio de atracción para comprar el periódico y como interés institucional, *La Nación* emplea estos titulares que llaman la atención, y que a su vez establece un criterio para pensar sobre el tema de la educación, y en particular de la educación pública.

Un elemento adicional que vale la pena rescatar es lo referente a la relación entre lo social y discursivo con lo gramatical o forma y organización de creación de las palabras dentro de la oración, ya que en ambas noticias centrales en portada la centralidad focal, es decir el foco sígnico (Tomlin, Forrest, ed. al., 2003;146), está ubicado en una unidad numérica, en las cantidades 170 y 17, y a su vez dichas cifras se encuentran colocadas justo en el medio del titular, lo que crea una condición de perspectiva conceptual conforme a

dicha visualización⁸². Es decir, el ubicar una cifra, o algún otro elemento, en el centro de una frase, y dependiendo de las palabras usadas y la construcción empleada determinará el sentido y focalización de un tema. En el caso de los titulares estudiados, en ambas encabezados/títulos encontramos que todo lo referente a lo acontecido remite a una cantidad, a un espacio simbólico de multitud, lo que fortalece el pensar sobre una situación de manera generalizable, y al mismo tiempo estimula una concepción sobre el sistema educativo, debido a la anterior generalización, que se da desde el titular mismo.

Una última reflexión sobre esta sección consiste en mostrar los tamaños de las noticias sobre educación pública en dicha sección. El objeto de esta decisión radica en señalar como las noticias sobre este tema en Sucesos tienden a ser medianas ver tabla 6. Sin embargo para poder soportar esta idea se debe contrastar otros temas y sus tamaños, esto con el fin de establecer los patrones propios de la sección, y no los patrones que encontramos solamente para el tema estudiado. Sin embargo, vemos que el tamaño no determina el tipo de noticia o tema central alrededor de lo que giran, las noticias. Es decir, el tema de las drogas prima, no importando el tamaño. Pero hacia el cambio de año, ya en el 2008 las noticias en Sucesos se centran en robos. Particularmente en abril se ve una gran cantidad de noticias en esta sección, superior a todos los meses previos y que forman parte del período de estudio. Además se resalta que la última noticia reportada concerniente a un tema, que no corresponde con lo regularmente publicado en la sección, fue “Turrialba: 79 estudiantes reciben becas” (ver tabla 6) la noticia más pequeña de todas. El contraste es revelador, mientras que por ejemplo si hay espacio para mostrar que una colegiala vendía crack, o que 170 vendían también droga, el espacio para mostrar que 79 recibieron una beca

⁸² Se dan noticias en la tabla 5 que repiten este patrón referente a una cifra o signo focal.

es muy pequeño. Esto denota el interés por resaltar unos temas frente a otros⁸³. Inclusive la nota sobre becas pudo ser desarrollada en otra sección y ampliada, pero las delimitaciones de espacio, así como los tramados ideológicos y discursivos muestran una preferencia de ciertos temas frente a otros.

Tabla 6.

Títulos y tamaños de las noticias que aparecieron en la sección de Sucesos durante el período de estudio. Mayo 2007 – abril 2008.

Día	Mes	Año	Título	Rel. Portada	Tamaño
13	Junio	2007	Perro de la policía detecta indicios de drogas en Colegio	SI*	2/3
13	Junio	2007	Abusador de menores era guardia en Colegio privado	NO	¼
17	Junio	2007	Fuerza Pública atrapa a 170 por vender droga a estudiantes	SI	1 o más
28	Junio	2007	Estudiante “ejemplar” preso por vender droga en colegio	SI*	2/3
28	Julio	2007	Policía cayó de sorpresa a colegio en busca de drogas	NO	2/3
28	Julio	2007	Colegiala de 15 años vendía crack en Cartago	NO	¼
30	Agosto	2007	Desarticulan banda que metía droga a colegio	NO	¼
24	Octubre	2007	Una joven hiere colegiala en el Liceo de Limón	SI*	½
9	Marzo	2008	Miles de colegiales dicen haber fumado marihuana	NO	¼
3	Abril	2008	Dos educadores irán a prisión por abusos	NO	¼
3	Abril	2008	Policía panameña interceptó a tres universitarios ticos	NO	¼
5	Abril	2008	Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses	SI	½
29	Abril	2008	Delincuentes roban por sexta vez en escuela de Cartago	NO	2/3
29	Abril	2008	Hampones se llevan 19 computadoras de colegio	NO	1/3
29	Abril	2008	Turrialba: 79 estudiantes reciben becas	NO	1/8 o menos

* Relación secundaria

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

• 4.4.D. *El País*

Esta sección también la denominan como nacionales, haciendo alusión a lo que pasa como “interés nacional”, es una especie de énfasis de que de todo lo que en el diario aparece, la información que allí circunda es lo central en términos de la vida social, pero en especial de la vida política. Es la primera sección del periódico en términos de su lectura (derecha-izquierda).

⁸³ Durante un tiempo considerable no se registró noticias sobre educación pública en la sección Sucesos: noviembre, diciembre (2007) y enero 2008.

Es la sección que concentra la mayoría de las noticias recopiladas (232 correspondiente con el 77 % del total de noticias registradas), contiene también la mayor cantidad de noticias que aparecen referenciadas en la portada, tanto centrales como secundarias (69 correspondientes con el 23 % del total de noticias registradas). Además de las 232 noticias publicadas en la sección El País el 20 % fueron referenciadas en la portada. La mayor cantidad de noticias se registraron en los meses de abril y febrero del 2008, con 48 noticias en abril y 25 en febrero.

La tabla 7 muestra algunos de los titulares de las noticias que fueron centrales o secundarias en la portada⁸⁴. A partir de eso se disgrega una serie de elementos para establecer los criterios centrales con los que el medio establece lo importante en el plano “nacional” respecto al tema de la educación pública. Encontramos que la tendencia es a mostrar en portada las noticias con mayor dimensión para la sección El País, sin embargo en algunas oportunidades la dimensión de la noticia no incide en si esta aparece o no en la portada, sino que es el tema o la temática que aborda lo que determina y condiciona los titulares, señal del entramado ideológico que expresa el medio. Es decir, la dimensión de una noticia es muestra entre otras posibles razones, como accesibilidad de información, como de interés ideológico, pero la aparición en la portada tiene también un matiz ideológico de fondo. Ejemplo de esto se da en el caso de las noticias que tuvieron centralidad en la portada, ya que noticias de ½ página que tienen como título: “MEP gira dinero a 235 muertos por desorden en personal” (12/diciembre/07) y “Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas” (23/enero/08), ocuparon relevancia pese a contener en términos de información, según espacio disponible en el diario, menor volumen

⁸⁴ Para ver el listado total de todos los titulares (centrales y secundarios) de las noticias enumeradas en la portada véase el anexo B.4., tabla 4.

que otras. Contrastando lo anterior con noticias de 1 página como: “Francisco Pacheco se opone a eliminación de pruebas de 9º” (19/enero/08), y “Profesores protestaron hasta en francés (foto en portada: muellers...)” (11/marzo/08), todas publicadas como secundarias en la portada (ver tabla 7) encontramos una presencia por los temas de denuncia y problemas, principalmente desde el abordaje de la institucionalidad, es decir desde el MEP y las funciones que realiza, o deja de realizar.

Tabla 7.

Listado de titulares de noticias que fueron referenciadas en la portada, según sus tamaños más grandes. Mayo 2007- abril 2008.

Fecha	Mes	año	Título	Tamaño
Relación Secundaria				
18	Mayo	2007	MEP acusa a 2 hombres de convivir con 3 niñas	½
23	Mayo	2007	Dos empleados del MEP incumplen horario para ganar altas dietas	½
16	Agosto	2007	Incentivo irá incluido en salarios de docentes	½
8	Setiembre	2007	Contratiempos acechan a nueva sede del MEP	½
10	Setiembre	2007	Colegiales se gradúan como principiantes en inglés	2/3
20	Octubre	2007	Colegiales pagan a empresa pos hacerles la tarea	1/3
2	Noviembre	2007	MEP investiga a ganadora de “Bailando por un sueño”	1/3
23	Noviembre	2007	Profesores de Inglés no tienen dominio suficiente de Idioma	2/3
14	Diciembre	2007	Clases arrancarán lunes 11 de febrero (título cambia en portada)	2/3
29	Diciembre	2007	MEP alquila edificios pese a tener una sede propia	2/3
17	Enero	2008	Enviar un niño a la escuela cuesta entre 18 000 y 64 000 colones	½
19	Enero	2008	Francisco Pacheco se opone a eliminación de pruebas de 9º	1 página
18	Febrero	2008	Contraloría critica manejo de dinero en fundación de UCR	2/3
26	Febrero	2008	500 esperan aún beca para la “U” por atraso del IMAS	1/2
11	Marzo	2008	Clases suspendidas en Colegios de Heredia	1/3
11	Marzo	2008	Profesores protestaron hasta en francés (foto en portada: muellers...)	1 páginas
16	Abril	2008	APSE consulta hoy a los profesores si levanta huelga	2/3
25	Abril	2008	Profesores levantan huelga	2/3
Relación Central				
8	Mayo	2007	Asesores de 10 diputados del PLN nombran docentes	2 páginas
2	Junio	2007	Alumnos repitentes costaron al Estado 80 000 millones de colones	2 páginas
12	Junio	2007	Encargados de nombrar docentes llamaba a PLN	2 páginas
3	Julio	2007	Revisión de bultos detectó cientos de alumnos armados	2 páginas
22	Julio	2007	Alumnos aprenden informática en computadoras obsoletas	2 páginas
20	Agosto	2007	MEP enseña sobre una Costa Rica inexistente	1 y +
25	Agosto	2007	Baja en natalidad vacía aulas de escuelas y kinders	1
1	Setiembre	2007	Fiscal investiga nombramiento políticos en educación pública	2/3
9	Setiembre	2007	“Barras libres” atraen a colegiales a tomar licor	1 página
15	Octubre	2007	Niños estudian entre goteras y ruido	2 páginas
21	Octubre	2007	Engavetados C 18000 millones para escuelas	1 y +
19	Noviembre	2007	Uno de cada 10 maestros enseña sin tener título	2 páginas
30	Noviembre	2007	Escasa iniciativa para despolitizar plazas de docentes	1 y +
4	Diciembre	2007	4 de cada 5 ganaron prueba de matemáticas en bachillerato	1 página
12	Diciembre	2007	MEP gira dinero a 235 muertos por desorden en personal	1/2

18	Enero	2008	Eliminadas pruebas de 9° año	1 página
23	Enero	2008	Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas	1/2
5	Febrero	2008	Maestros incapacitados en febrero ganan más que quienes da clases	1 página
19	Febrero	2008	9000 estudiantes menos dejaron aulas en el 2007	2/3
9	Marzo	2008	Profesores dan clases extra, pero sin cobrar nada al MEP	2 páginas
30	Marzo	2008	Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativo	2 páginas
15	Abril	2008	Educadores trabajan 10 años interinos	1 página

Nota: Se enumeran máximo 2 noticias por mes, en el caso de solo existir una referencia, se debe a que solo se logró registrar esa única noticia con las características buscadas.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Al comparar los titulares de las noticias publicitadas en segunda importancia, frente a las centrales, encontramos que los temas ubicados en los titulares centrales del periódico son en su mayoría soportando una visión con connotación de problemática. Las noticias que tratan mejorías o posturas de cierta forma positiva sobre el sistema educativo público en alguna de sus facetas fueron las tituladas: “9000 estudiantes menos dejaron aulas en el 2007” (23/febrero/08) y “Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativo”⁸⁵ (30/marzo/08). Otras noticias presentan, desde una aproximación inicial o preliminar, una noción de neutralidad como la titulada “Eliminadas pruebas de 9°” (13/enero/08). Pero las restantes noticias enfatizaron una serie de puntos que conectan al sector educativo con otros espacios como La Asamblea Legislativa, la venta de drogas, entre otros, en donde se muestra una plétora de acciones en donde se ejemplifica principalmente lo negativo.

En el caso de las noticias de segunda importancia, o noticias anunciadas en portada de manera secundaria, encontramos un patrón parecido, ya que las noticias se concentran en lo que se está realizando “mal”, o en lo problemático del sistema. Los titulares que rescataron algún aporte o progreso en algún rubro fueron: “Colegiales protestan por aguas negras” (31/mayo/07), “Incentivo irá incluido en salarios de docentes” (16/agosto/07),

⁸⁵ Ver el anexo B.4., tabla 4.

“Curso lectivo se cerró con piñatas y bailes”⁸⁶ (18/diciembre) y “MEP promete incremento salarial para educadores”⁸⁷ (9/abril/08). Algunas noticias que propusieron titulares con cierta apariencia neutral fueron: “Enviar un niño a la escuela cuesta entre 18 000 y 64 000 colones” (17/enero/08) y “Clases arrancarán lunes 11 de febrero (título cambia en portada)”⁸⁸ (14/diciembre/2007).

Demos recordar también dos cosas puntuales, primero en El País se recobra también el tema de drogas y licor (una portada central por cada una), ubicadas como titulares centrales, lo que rompe el sentido de ubicar dichos fenómenos como sucesos, y la connotación “nacional” se centra en la decisión del medio según se considere desde la perspectiva ideológica editorial. Además en las noticias anunciadas en portada de manera secundaria recobran temas (y palabras⁸⁹) como becas, huelga, entre otras, repitiendo así lo señalado durante el análisis según un período de análisis concentrado en el 2008. Es decir, ciertos temas quedan relegados para planos secundarios, e inclusive mera enunciación.

Si hacemos un pequeño recuento de algunos titulares según noticias que no salieron referenciadas en la portada encontramos algunas como las que se señalan en la tabla 8. En ella se retoman los temas de becas, y programas, así como otras iniciativas de idiomas, que ya no es el inglés, en este caso recobramos el alemán. Además temas o propósitos que involucran dinámicas más complementarias profesor(a)-estudiante-padre/madre son retomadas con amplio espacio, más no enunciada en la portada como un tema por recibir mayor atención.

⁸⁶ Ver el anexo B.4., tabla 4.

⁸⁷ Ver el anexo B.4., tabla 4. Recordemos el análisis previo en la investigación, respecto al contexto de enunciación, la huelga de profesores, en el cual se gesta la noticia.

⁸⁸ Ver el anexo B.4., tabla 4.

⁸⁹ La palabra, ubica con claridad el tema sobre lo que se está tratando, la ausencia de una palabra clave dificulta el entendimiento y acceso a temas específicos.

Tabla 8.

Listado de algunos titulares de noticias aparecidas en la sección El País, no publicadas en la portada de ninguna forma. Mayo 2007- abril 2008.

Día	Mes	Año	Título	Tamaño
4	Mayo	2007	c 1800 millones en becas no llegan a estudiantes pobres	½
1	Junio	2007	Escolares con serios problemas dentales y sobrepeso	½
17	Junio	2007	Plan promueve educar a padres para disciplinar sin dar golpes	2 páginas
1	Diciembre	2007	MEP corre para renovar contrato a 20 000 docentes interinos	½
12	Febrero	2008	Curso lectivo comienza con faltante de 700 educadores	2 páginas
7	Marzo	2008	Gobierno no evalúa impacto de millonario programa de becas	½
28	Abril	2008	Dos colegios públicos dan clases del idioma alemán	½

Nota: los tamaños seleccionados corresponden con tamaños iguales a noticias cuyos titulares sí fueron anunciadas en la portada de alguna forma.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

La lista de la tabla 8 solo retoma unos pocos titulares de la sección El País, sin embargo se escogió estos porque representan temáticas que son reiteradas en espacios secundarios, o no son retomados con mayor fuerza en portada. Además los temas relativos a novedades y propuestas también son retomadas pero no son de primera presencia, lo que nos lleva a pensar que el tema de la educación en el espacio de lo “nacional” es seguido, más dependiendo de los temas más álgidos y problemáticos así será su publicitación.

4.4.D. Otras secciones.

Otras secciones involucraron algún tipo de información sobre la educación pública, tal fue el caso de la sección Economía, El Mundo, Opinión, así como publicaciones periódicas o especiales. Sin embargo en ellas lo que apareció fueron campos pagados y opiniones/editorial. Estas secciones se toman en cuenta, teniendo presente que esas informaciones constituyen también parte del corpus de noticias e informaciones en general que se evidencia en *La Nación*, acerca de la difusión de información sobre la educación pública. Sin embargo, en esta parte no se realiza un abordaje de estas publicaciones.

4.4.E. Conclusiones: secciones.

La presencia de noticias sobre educación pública se concentra en la sección El País en mayor proporción, generando la apreciación de que la educación, y la educación pública en general es un tema de relevancia nacional. Sin embargo, la relevancia nacional se refleja en la anunciación (aparecer en portada) que de las noticias se hace. La gran mayoría de las noticias tanto en portada como las no anunciadas allí se refieren a temas de errores, problemas y circunstancias molestas del sistema educativo público particularmente. Pese a que en las noticias no referenciadas en portada se da una presencia de noticias que tratan temas de progreso y desarrollo, estas no trascienden en el plano de la enunciación de este tipo de noticias, y la promoción queda relegada en contraste con otras noticias. Inclusive las iniciativas desde el aparato institucional, así como individuales y grupales que son llevadas a cabo en los distintos centros de educación pública en todo el país son poco abordados.

- La sección sucesos tiene una incidencia baja en términos absolutos y porcentuales sobre la cantidad de noticias publicadas que involucran a la educación pública (15 noticias igual al 5 % del total). Sin embargo tiene una alta presencia de titulares de noticias aparecidas en portada respecto a las secciones Aldea Global y Su Cantón (ambas secciones por separado cuentan con más noticias que Sucesos). La mayoría de las noticias de Sucesos vinculada con educación, o educación pública ronda el tema de drogas, seguido por violencia y licor, y terminando con otros incidentes de corte delictivo. Es importante rescatar que el tema de las drogas es el punto central de atención, en donde se pliega una lógica de comprensión que se construye así: educación pública-jóvenes-drogas. El caso de las drogas en los colegios privados es nulo en términos de abordaje mediático, lo que genera un “monopolio” del sector público educacional respecto a que son consumidores exclusivos de drogas.

- Las secciones Aldea Global y Su Cantón denotan una situación simbólica delimitada a los procesos globales y tecnológicos en la primera sección, y locales, regionales y comunales en la segunda. Aquí se nota un contraste importante entre lo que en una y la otra aparece, ya que en Su Cantón se tiende a mostrar no solo problemas, sino a los problemas en torno a pobreza o falta de acceso a recursos, mientras que en Aldea Global el recurso simbólico y representacional es lo científico enfocado con los recursos de las tecnologías. Se debe retomar que en varias oportunidades se rompe las limitaciones nocionales y simbólicas de las secciones y se colocan noticias que parece no corresponder, esto se enlaza con lo que Martini (2000) señala con respecto a la ambigüedad de las divisiones de secciones. Sin embargo esto puede corresponder por diversas situaciones como por ejemplo limitación de espacio en secciones, o por otro lado una situación simbólica y estratégica de ubicar algo como global, novedoso y restantes aspectos referenciales, frente a lo cantonal o local que es pobre y con pocos recursos, como pareciera es el caso de las secciones estudiadas.
- Aparte del tema de drogas, que no solamente se concentró en la sección Sucesos, el tema del inglés ocupa presencia, no solo como noticia, sino como titular en portada. Otros temas relevantes son los referidos a las acciones del MEP -abordaje de la institucionalidad-. Un último tema es el relativo a huelga. En el momento de ocurrir (en abril del 2008) dicho fenómeno, *La Nación* lo abordó y ubicó la mayoría de sus noticias en la sección El País, sin embargo algunas otras se ubicaron en otras secciones. Además la promoción en portada de la huelga fue baja en términos de centralidad, pero es más amplia en los espacios secundarios.

4.5. *Tamaño según temáticas y relevancia de las noticias.*

Como ya se realizó en este capítulo, se contrastó las noticias según sus tamaños y titulares aparecidos o no en portada. Pero se hizo según requerimientos específicos, tal fue el caso del análisis por sección, así como el análisis según un período de tiempo de un acontecimiento particular, la entrada a clases.

Lo que en este acápite se pretende es concentrarse en describir y proponer algunas líneas de análisis en torno al contraste específico entre estos dos indicadores de cómo está expuesta una noticia, según su tamaño y su presencia respecto a otras noticias en el periódico. Así se retoman los meses extremos en términos de cantidad de noticias (los 2 meses con más noticias y los 2 con menos), para contrastarlas con las noticias más grandes, así también con las noticias más pequeñas de dichos meses extremos. El objeto de esta comparación es establecer si lo que sucede en un mes puede atribuírsele a otro mes –de los 4 analizados en esta parte-, estableciendo, dado el caso, un patrón de publicación que refleje la perspectiva simbólica e ideológica del medio estudiado.

El tamaño refiere a pensar en distintas apreciaciones, como la relevancia, la importancia, cantidad amplia de información, entre otras. Esto contribuye a fortalecer la idea de que las temáticas se podrían presentar en noticias de mayor o menor tamaño, a sabiendas que no necesariamente pueden revelar una especificidad de temas a mayor tamaño y otros a menor tamaño. Sin embargo al partir de que existe una postura ideológica en los medios de comunicación de masas, incluyendo al medio comercial analizado, nos trae a colación el que es importante desarrollar vinculaciones entre la proporción de espacio (tamaño), relativo a lo disponible en un periódico, con el fin de aclarar cuál podría ser su uso, tanto sígnico, como parte de un entramado discursivo (semiótico y semántico) más amplio.

Se presenta una descripción de los meses con más noticias registradas, y en segundo lugar se hará una descripción de los meses con menos noticias registradas. Como se señaló abril (71 noticias -23,6%-) y febrero (32 noticias -10,6%-) registran el más alto número de datos, mientras que setiembre (12 noticias -4%-) y julio (12 noticias -4%-) son los menores.

Se escogen los meses extremos para contrastar en primera instancia lo referente a pesos simbólicos en portada, así como para establecer y fundamentar si se puede señalar que a mayor cantidad de noticias sobre educación pública mayor en promoción de esta, o si por el otro lado, ver si no importando la cantidad de noticias sobre el tema en un día de publicación, la portada está reservada para noticias que aborden temas relativos a algo en particular. Esto nos ayuda a mostrar el carácter ideológico, así como las decisiones editoriales, y los tonos simbólicos del medio.

Para entender el tipo de información que apareció allí se muestra cada mes según una serie de elementos generales. Entre ellas destacan un grupo de características relativas a constatar que abril es el mes que más concentra noticias de mayor tamaño), sin embargo no es el mes que más noticias de 2 páginas publicó, no publicó ni siquiera una, aunque se debe decir que sí aparecieron siete noticias de 1 página y $\frac{3}{4}$ (esto corresponde con el 21,2% del total de noticias de ese tamaño que apareció durante el período de estudio)⁹⁰, seguido por febrero que publicó cinco noticias de 1 y $\frac{3}{4}$ (que corresponde con el 15,2% del total de noticias de ese tamaño) y una de 2 páginas⁹¹. Sin embargo cuando lo contrastamos con los tamaños de las noticias que salieron en los meses con menor registro de datos/noticias encontramos que, por ejemplo julio, uno de los meses con menos noticias, presenta dos

⁹⁰ De 2 páginas a 1 página y $\frac{3}{4}$ no es mucha la diferencia. Simplemente se recuerda este dato para reforzar la idea de señalar donde se hallaron la mayor concentración de noticias de gran tamaño.

⁹¹ Noticias de 1 página y $\frac{1}{2}$ y 1 página y $\frac{1}{4}$ no se registraron en ningún mes de los cuatro bajo estudio.

noticias de 1 página y 3/4, así también presenta dos noticias de 2 páginas. Setiembre no reporta noticias de 2 páginas, solo una de 1 y ¾ (ver cuadro 1).

Cuadro 1.
Mes y tamaño de las noticias de mayor y menor registro. 2007-2008
En cifras absolutas y porcentajes

Tamaño de las noticias	Mes en que apareció la noticia								
	Meses con + noticias				Meses con - noticias				Total
	ABRIL		FEBRERO		JULIO		SETIEMBRE		
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%	
2 páginas	0	0	1	9,1	2	18,2	0	0	3
1 página y ½ / 1 página y ¼	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 página / ¾ *	7	21,2	5	15,2	2	6,1	1	3	15
2/3	11	30,5	2	5,5	2	5,6	2	5,6	17
½ página	11	14,5	7	9,2	3	3,9	1	1,3	22
1/3 página	10	23,3	2	4,6	0	0	4	9,3	16
¼ página	10	19	10	19,2	3	5,8	3	5,8	26
1/8 página o más pequeño	20	58	1	2,9	0	0	0	0	21
Otros	2	20	4	40	0	0	1	10	7
Total	71		32		12		12		127

* Para efectos de agrupar datos similares se combinan o suman aquellas noticias que presentan un tamaño de 1 página con la que presentan ¾ de página.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Podemos contrastar las noticias de los meses de abril y febrero con los de julio y setiembre. Esto con el fin de establecer que temáticas sobre educación pública son los que el medio de comunicación comercial de masas seleccionado prioriza, claro está desde una aproximación inicial, a partir de comparaciones específicas entre una serie de noticias separadas en el tiempo.

Dentro de lo que se puede señalar está el que los titulares de noticias de mayor tamaño en los cuatro meses anteriormente señalados rondan temas delimitados o concentrados principalmente en los errores o problemas que registra el sistema de

educación pública, elemento ya señalado antes. La tabla 1 muestra los títulos para ser analizados desde una lógica de generalidad y cuantificación.

Tabla 1.

Títulos de noticias que corresponden con los tamaños más grandes $\frac{3}{4}$ hasta 2 páginas.
Abril, febrero (2008) y julio, setiembre (2007)

Fecha	Día	Título de la noticia (1)
Abril		
1	martes	<u>La Universidad Nacional revive la historia de la imprenta tica*</u>
2	miércoles	País podría perder millonaria donación para biotecnología
13	domingo	<u>Niños y jóvenes aprenden robótica fabricando juguetes</u>
14	lunes	<u>MEP sustituye revisión de bultos por arte y campamentos</u>
15	martes	Educadores trabajan hasta 10 años interinos
23	miércoles	Ministerio de Educación retendrá salario a profesores en huelga
27	domingo	Poca esperanza para escuelas que esperan computadoras
		Total de noticias: 7
Febrero		
2	sábado	Engorrosos trámites impiden mejorar infraestructura escolar
2	sábado	Pruebas no pueden ser autopsias
5	martes	Maestros incapacitados en febrero ganan más que quienes dan clases
6	miércoles	INA se declara incapaz de formar técnicos para empresas
11	lunes	<u>MEP replantea enseñanza en los colegios técnicos</u>
12	martes	Curso lectivo comienza con faltante de 700 educadores
		Total de noticias: 6
Julio		
6	viernes	Auditoría del MEP revela “ ilógico ” pago de antigüedades
30	lunes	Niños reciben temas repetidos en la escuela
3	martes	Revisión de bultos detectó cientos de alumnos armados
22	domingo	Alumnos aprenden informática en computadoras obsoletas
		Total de noticias: 4
Setiembre		
9	domingo	“Barras libres” atraen a colegiales a tomar licor
		Total de noticias: 1

(1) Los titulares subrayados y las palabras en negrita fueron seleccionadas por el investigador.

* Los títulos subrayados corresponden con un avance o aporte social.

** Las palabras en negrita corresponden con un énfasis retórico discursivo sobre un tema problemático.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

El total de noticias, de tamaños referidos como grandes, en la tabla 1 es de 18, de las cuales se puede ver que casi la totalidad de la información contenida en los cuerpos de las noticias, según se desprende primeramente de los títulos, es concerniente a temas alusivos a problemáticas, irregularidades y crímenes o delitos. Pocos son las noticias que proyectan estados de mejorías o avances en alguna materia. En esta línea, de las 18 noticias 4 son las que se concentran en temáticas de rescate, aprendizaje y arte⁹². Los restantes temas se focalizan en tratar la educación pública con un nivel de problemática política institucional y descalabro social.

En los meses de menos datos (julio y setiembre), las noticias grandes se concentraron totalmente en temas de problemas que el medio, a partir de sus escritos, construye o señala como tales. Al revisar los titulares de julio y setiembre (5 noticias grandes) lo que impera es una lógica de mal uso de recursos, desactualización, criminalidad e irresponsabilidad en las instancias de la educación pública. Enfocadas en un primer momento por un lenguaje que combina adjetivaciones con apreciaciones de realidades (ver Tabla 2). Es decir, por ejemplo, la temática de criminalidad, que se pueden disgregar en varias acciones concretas, tiene solo una aparición (del total de 18 noticias), que fue en la noticia del martes 3 de julio del 2008, sin embargo es la noticia más grande (2 páginas) y se enmarca en un día en que no se reportó ninguna otra información sobre educación pública. Por tanto esa fue la centralidad temática del día, así como la única noticia.

Como se señaló el uso de palabras determina en cierta forma diferentes abordajes a la hora de leer la noticia o la información. A la vez que el título puede resumir la noticia, también la focaliza brindando importancia y relevancia, así como direccionando el sentido –un programa de lectura-. De esta forma es pertinente rescatar que los títulos estudiados,

⁹² En la Tabla 1 se pueden ver subrayadas las noticias con este tipo de propuesta discursiva.

según los 2 tamaños más grandes encontrados, involucran palabras alusivas a problemáticas en el sistema público de educación. No es que se deba ocultar errores o problemas, sin embargo la forma del abordaje, la ubicación de responsables, entre otros elementos, deben ser estudiados según la manera en que se transmite la información. Así la tabla 2 nos da una recuperación de las palabras clave que se usaron para establecer una línea discursiva en las noticias desde el inicio, es decir desde el titular.

Tabla 2.

Palabras clave utilizadas en títulos según un postulado valorativo negativo.
En los meses de: Abril, febrero (2008) y julio y setiembre (2007)

Fecha	Día	Mes	Palabra	Tam.	Actor que recibe(R)/ejerce(E) acción
2	miércoles	Abril	Perder	1 y $\frac{3}{4}$	País (R)
15	martes	Abril	Hasta*	1 y $\frac{3}{4}$	Educadores/Maestros (E)
23	miércoles	Abril	Retendrá	1 y $\frac{3}{4}$	MEP (E)
27	domingo	Abril	Poca	1 y $\frac{3}{4}$	Escuelas (R)
2	sábado	Febrero	Engorrosos	1 y $\frac{3}{4}$	Escuelas (R)
2	sábado	Febrero	Autopsias	1 y $\frac{3}{4}$	MEP (E)
5	martes	Febrero	Ganan más*	1 y $\frac{3}{4}$	Educadores/Maestros (E)
6	miércoles	Febrero	Incapaz	1 y $\frac{3}{4}$	INA (E)
12	martes	Febrero	Faltante	2	Estudiantes (R)
3	martes	Julio	Armados	1 y $\frac{3}{4}$	Estudiantes (E)
6	viernes	Julio	“ilógico”	1 y $\frac{3}{4}$	MEP (E)
22	domingo	Julio	Obsoletas	2	Estudiantes (R)
30	Lunes	Julio	Repetidos	2	Estudiantes (R)
9	domingo	Setiembre	Licor	1 y $\frac{3}{4}$	Estudiantes (R)

* Las palabras “hasta” y “ganan más” tienen que ser retomadas a la luz de lo señalado semánticamente por la totalidad del título, ya que son palabras que tienen su sentido dentro del uso en el entramado discursivo. El resto de palabras, además de poder masificar una idea, tienen una connotación negativa.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

De la combinación entre las tablas 1 (títulos completos) y 2 (palabras claves) se puede generar una serie de combinaciones según la palabra que indica una acción, y aquella entidad o actor que la realiza, mostrando así que lo coercitivo e incompetente es lo señalado para ubicar al MEP, el abuso es la característica de los Educadores, y las y los estudiantes reciben lo negativo (ver Tabla 3). Esta es una clasificación general a partir de una lectura de

las noticias de mayor tamaño según 14 de sus titulares. No es una conclusión, sino un indicio que debe contrastarse con una profundización en los cuerpos escritos de las noticias. Sin embargo dejan plantear lo relativo al tamaño respecto al énfasis.

Tabla 3.

Actores según sus acciones (ejercidas o recibidas)
Meses: Abril, febrero, julio y setiembre. 2007-2008

MEP	Educadores/Maestros	Estudiantes		Otros	
Ejerce:	Ejercen:	Recibe:	Ejerce:	Reciben:	Ejerce:
Retenciones	Hasta 10 años	Faltantes	El estar armado	País	INA
autopsias	Ganan más los que no trabajan	Lo Obsoleto		Escuelas	
Lo “Ilógico”		Lo Repetido			
		El licor			

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

La misma operación podemos realizar para el caso de las noticias más pequeñas. Es decir, así como rescatamos las noticias que ocupaban más espacio en el periódico, podemos proceder a estudiar las de menos proporción de espacio en los 4 meses seleccionados. Los tamaños más pequeños registrados para esos meses son $\frac{1}{4}$ de página y $\frac{1}{8}$ de página (o más pequeño). De modo que a partir del cuadro 1 encontramos que existen un total de 10 noticias de $\frac{1}{4}$ para los meses de abril y febrero, y 3 noticias de $\frac{1}{4}$ tanto para julio, como para setiembre. En el caso del tamaño de $\frac{1}{8}$ (o más pequeño) abril registró 20 y febrero 1; ni julio, ni setiembre registraron noticias en el tamaño de $\frac{1}{8}$ o más pequeño.

La tabla 4 muestra los títulos de todas las noticias según los tamaños más pequeños con el fin de establecer las pautas analíticas similares a las abordadas con respecto a los tamaños grandes. Así se encuentran temáticas como sexualidad, huelgas, becas, universidades, y otras. Si bien anteriormente se hizo un análisis a partir de palabras claves según un posicionamiento discursivo en términos de lo negativo, ahora se realiza un análisis de las palabras que remiten a actores que se excluyen en los titulares de las noticias con tamaños grandes.

Actores como universidades públicas, temas de becas, entre otros, están referidas a los espacios más pequeños del periódico *La Nación*⁹³ como lo podemos ver en la siguiente tabla (4).

Tabla 4.

Títulos de noticias que corresponden con el tamaño de ¼ de página y 1/8 o más pequeño de páginas. Abril, febrero (2008) y julio, setiembre (2007)

Fecha	Día	Título*	Tamaño
Abril			Páginas
1	martes	<u>Educación sexual*</u> ¡Ya era hora!	1/8 o menos
1	martes	¿Qué hacen?	1/8 o menos
2	miércoles	Colegio Superior de Señoritas celebra 120 años de fundación	1/4 pág.
2	miércoles	Colegios hacen exámenes pese a huelga de la APSE**	1/4 pág.
2	miércoles	Pedidos de becas inundan MEP	1/4 pág.
2	miércoles	Chat sobre elección en UCR	1/8 o menos
3	jueves	UNED presenta su última colección	1/8 o menos
3	jueves	Diputados ya tienen plan para crear “U” Técnica	1/4 pág.
3	jueves	Policía panameña interceptó a tres universitarios ticos	1/4 pág.
5	sábado	Becas de la UNED para “Avancemos”	1/8 o menos
7	lunes	UNA celebra la francofonía	1/8 o menos
8	martes	ITCR recibe un moderno laboratorio de computación	1/4 pág.
8	martes	Clamor	1/8 o menos
10	jueves	Maestros marcharon por las calles	1/8 o menos
15	martes	<u>Educación: Cambio de estrategia</u>	1/8 o menos
15	martes	MEP y APSE negocian	1/8 o menos
16	miércoles	UCR gira 60 millones de colones para investigadores	1/4 pág.
16	miércoles	Defensoría: Foto con Garnier	1/8 o menos
18	viernes	Protesta de APSE en San José hoy	1/8 o menos
20	domingo	MEP mantiene fechas de bachillerato pese a huelga	1/4 pág.
21	lunes	Avanza plan de educación sexual	1/8 o menos
21	lunes	Feria de informática en sede de la UCR	1/8 o menos
22	martes	Universitarios defienden educación pública	1/4 pág.
22	martes	Educación: Clases perdidas	1/8 o menos
23	miércoles	MEP deberá cubrir falta de educadores	1/8 o menos
24	jueves	Feria de opciones estudiantiles	1/8 o menos
27	domingo	UNA amplía plazo para inscripción	1/8 o menos

⁹³ Debemos recordar que las Universidades públicas (UCR, UNA, ITCR y la UNED) pagan a La Nación para publicar información concerniente a sus actividades. Esta información no se contabilizó en esta investigación. Sin embargo se recuerda que es un insumo para fortalecer cualquier espacio de indagación sobre el tema concerniente a la vinculación universidades-medios de comunicación.

28	lunes	Dos educadores irán a prisión por abusos	1/4 pág.
29	martes	APSE y huelga: Clases de reposición	1/8 o menos
29	martes	Turrialba: 79 estudiantes reciben becas	1/8 o menos
Total 30 noticias			
Febrero			Páginas
2	sábado	100 000 escolares tendrán útiles gratis el año próximo	1/4 pág.
2	sábado	<u>MEP crea instituto para capacitar a docentes</u>	1/4 pág.
5	martes	Esta noche es ideal para usar telescopios en UCR	1/4 pág.
5	martes	Lecciones comenzarán con un faltante de 4700 aulas	1/4 pág.
11	lunes	<u>Tres colegios y cuatro escuelas más este año</u>	1/4 pág.
16	sábado	Padres impiden a 230 niños entrar a escuela	1/4 pág.
22	viernes	Rectora de la UCR busca reelegirse por cuatro años más	1/4 pág.
23	sábado	Universitarios capacitan comités	1/4 pág.
25	lunes	<u>Amplían Liceo</u> de Santa Cruz	1/4 pág.
26	martes	Ayudan a estudiantes: útiles, uniformes y zapatos (SOLO ES UNA FOTOGRAFÍA)	1/4 pág.
Total de noticias 11			
Julio			Páginas
10	martes	Entre dudas arranca reclutamiento de docentes	1/4 pág.
14	sábado	Diagnóstico de sexto grado se hará en octubre	1/4 pág.
28	sábado	Colegiala de 15 años vendía crack en Cartago	1/4 pág.
Total 3 noticias			
Setiembre			Páginas
5	miércoles	MEP en carreras para evitar atraso en pagos de incentivo	1/4 pág.
13	jueves	Ministerio dice a docentes que es obligatorio ir a desfiles	1/4 pág.
29	sábado	MEP examinará hoy 400 extranjeros	1/4 pág.
Total 3 noticias			

* Las palabras subrayadas recuerdan temáticas que no han tenido gran relevancia en términos de las noticias más grandes (aunque sí han tenido cierta presencia), o que del todo no han sido tratadas por noticias de dimensiones físicas grandes.

** Las palabras en negrita recuerdan actores que no aparecen del todo en las noticias de gran tamaño, pero sí lo hacen en las noticias de menor proporción.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Las noticias más pequeñas combinan temáticas de problemáticas con aportes, desarrollo, participación y otras noticias en esta línea. Se destaca las universidades y sus aportes, ejemplo de esto es la recurrencia a noticias principalmente pequeñas que ubican a la Universidad de Costa Rica (UCR), y a la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), así como en menor medida la Universidad Estatal a Distancia (UNED) como propulsoras de gestiones en distintos ejes sociales. Recordemos que esto se contrasta con lo promocionado

por *La Nación*, según lo que ha hecho y hacen otras instituciones como el Instituto tecnológico de Costarricense (ITCR)⁹⁴ o el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).

La relevancia de las noticias se puede mostrar de distintas formas, como ya se ha señalado. Se dijo y mostró la importancia del tamaño como mediador de cantidad de información, así como también establece una valoración de la importancia de la información, dentro de una línea argumentativa que vincula importancia y amplitud. Sin embargo, la portada y lo que en ella aparecen también señalan un relevante eje de centralidad temática y abordaje respecto a lo que se debe leer principalmente. La tabla 9 señala cuales meses de los seleccionados presentaron noticias que tuvieron participación en la portada.

Cuadro 2
Meses seleccionados y aparición de noticia en portada. 2007-2008
En cifras absolutas y porcentajes

MES	Relación con la portada						Total
	Relación Central		Relación secundaria		NO Relación		
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	
Abril	2	2,8	10	14,1	59	83,1	71
Febrero	2	6,3	2	6,3	28	87,5	32
Julio	4	33,3	0	0	8	66,7	12
Setiembre	2	16,7	3	25	7	58,3	12

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Del cuadro 2 vemos que pese a que abril tiene más noticias (71) la mayor cantidad de noticias publicadas en portada, y publicadas como noticia central es Julio. Es decir Julio, pese a tener 12 noticias (6 veces menos noticias que abril), publicitó titulares de noticias como centrales en la portada, en el doble de oportunidades de abril (abril 2 y julio 4, ver cuadro 2).

⁹⁴ El día martes 8 de abril del 2008 se publicó la noticia “ITCR recibe un moderno laboratorio de computación”. En esa oportunidad la noticia ubicó su titular en la portada como secundaria.

Estas noticias fueron:

1. “Revisión de bultos detectó cientos de alumnos armados” (Martes 3 de julio del 2007)
2. “Auditoria del MEP revela “ilógico” pago de antigüedades” (Viernes 6 de julio 2007)
3. “Alumnos aprenden Informática en computadoras obsoletas” (Domingo 22 de Julio 2007)
4. “Niños reciben temas repetidos en la escuela” (Lunes 30 de julio del 2007)

En todas estas noticias lo que se subrayó fue un carácter deficiente del sistema educativo público, y se concentró en un solo mes. De las 12 noticias publicadas en julio, las cuales su mayoría involucraron problemáticas específicamente del sistema educativo, la presencia en portada se concentró en temas relativos a portación de armas, ineficiencia y abusos, así como las referencias al pasado y a una idea de un estático sistema de enseñanza. Inclusive problemáticas o procesos de evaluación desarrolladas en julio como por ejemplo las noticiadas como: “Entre dudas arranca reclutamiento de docentes” (10/julio/07) o “Diagnóstico de sexto grado se hará en octubre” (14/julio/07), que tiene un enfoque de problema de otra índole, no recibieron enunciación en la portada pese a ser ambas del mismo mes⁹⁵. Se debe agregar también que estas noticias tuvieron tamaños pequeños.

En setiembre, que también registró 12 noticias, se publicó igual número de noticias en portada central que abril. Las tituló: “Fiscal investiga nombramientos políticos en educación pública” (1/setiembre/2007) y ““Barras libres” atraen a colegiales a tomar licor” (9/setiembre/07). En setiembre se registró un número más alto de noticias que abordaron noticias relativas, ya no solamente problemáticas, sino a situaciones y procesos que realiza el MEP, así como el aparato institucional⁹⁶. Sin embargo la dinámica de la portada sigue siendo la misma propuesta en páginas anteriores.

⁹⁵ Para contrastar los titulares del mes de julio véase el anexo B.5., tabla 1.

⁹⁶ Para contrastar los titulares del mes de setiembre véase anexo B.5., tabla 2.

4.5.A. Conclusiones generales sobre el contraste tamaño y portada.

El contraste entre los meses extremos apunta a señalar que existe una lógica que remite a cantidad y temática. Es decir, entre más pocas sean las noticias, las temáticas rondaran temas alusivos a problemáticas del aparato público. Ejemplo de esto fueron los meses extremos con menos noticias (julio y setiembre). Así los meses en que se registró más noticias no quiere decir que *La Nación* tenga noticias grandes sobre ella, es más podría decirse que a partir de estudiar particularmente abril, los tamaños de las noticias y su relación con la portada son bajos en ambos rubros (cuadros 1 y 2). Algunas puntualizaciones:

- A mayor cantidad de noticias sobre educación pública en el diario, mayor la oportunidad de noticias que releven temáticas de avances, y desarrollo de la institucionalidad, así como otros rubros que se acoplen con el sistema educativo público. Menor cantidad de noticias, los temas se centran en problemas, corrupción, delitos ligados a drogas y armas.
- Existe una concentración de palabras clave alusivas a problemas, violencia y estancamiento en las noticias más grandes publicadas en los titulares del diario (ver tabla 2 y 3). Ejemplo de esas palabras son **Armados**, **obsoletos** y **repetidos** (solo ejemplos de palabras publicadas en el mes de julio).
- La presentación de actores está regido por una lógica de ubicación/presencia. Es decir, actores, como universidades, están ausentes de la presencia en portada durante el tiempo estudiado. En el caso del ITCR sí adquiere una dimensión de centralidad, aunque aclarando que el tema al cual está relacionado es respecto a acceso o adquisición de tecnología. Otros actores, como sindicatos, son relegados a espacios secundarios en portada, o ausentes del todo de la portada.

4.6. Otras informaciones: Campos pagados y editoriales.

La importancia de estudiar los campos pagados y las editoriales es tener una concepción que de cierta forma complete la gama informativa que propone un medio de comunicación. Los campos pagados son espacios que se compran según el interés de un cliente de un medio de comunicación comercial, donde el que paga se hace responsable de lo que propone o escribe. Bajo ciertas circunstancias los dueños y directores del medio de comunicación también se hacen responsables de lo que allí se publica. Los editoriales por su lado sintetizan y expresan de una u otra forma las concepciones ideológicas, simbólicas y valorativas que los que dirigen el medio consideran las indicadas o las convenientes. Es decir son las expresiones que engloban el pensamiento ideológico del medio, que se expresa no solo en la composición del editorial, sino en la complementariedad editorial, noticias, y demás informaciones. Aunque la lógica de un diario, o medio de comunicación en general dificulta establecer parámetros fijos, debido a la flexibilidad y manejo discursivo de varios actores de un mismo recurso público, como lo es en cierta medida la información, el diario sin embargo mantiene una postura discursiva que puede analizarse para entrever sus características ideológicas de manera analítica.

Como se indicó al inicio de este capítulo se registraron un total de 24 editoriales (7% del total) y 18 campos pagados (5,3% del total), relativos a temáticas sobre el sistema educativo público⁹⁷. La mayor cantidad de campos pagados y editoriales (ambos sumados) se concentró en el año 2007 según los meses estudiados, 27 informaciones para un 64,3%, mientras que el 2008 concentró las restantes 15 informaciones que representa el 35,7%. La totalidad de los campos pagados se vinculan con dos entidades específicas de la lógica institucional del país: el Ministerio de Educación de Costa Rica (MEP) y los Sindicatos

⁹⁷ Para ver el listado de todos los campos pagados y editoriales véase anexo B.6.

costarricenses de educación (ANDE, APSE por mencionar los recurrentes). Los campos pagados se centran en información pagada por el MEP. El cuadro 1 muestra la distribución de los campos pagados y los editoriales según su registro por mes.

Cuadro 1.
Campos pagados y editoriales según mes y orden de aparición
Mayo 2007 –Abril 2008. Datos absolutos y porcentajes

Mes	Campo Pagado		Editorial		Total
	Abs	%	Abs	%	
Mayo	3	16,7	3	12,5	6
Junio	2	11,1	2	8,3	4
Julio	1	5,6	2	8,3	3
Agosto	2	11,1	2	8,3	4
Setiembre	0	0	2	8,3	2
Octubre	0	0	4	16,7	4
Noviembre	0	0	1	4,2	1
Diciembre	1	5,6	2	8,3	3
Enero*	0	0	1	4,2	1
Febrero*	3	16,7	1	4,2	4
Marzo*	0	0	0	0	0
Abril*	6	33,3	4	16,7	10
Total	18	100	24	100	42

* 2008

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Vemos que la mayor cantidad de este tipo de informaciones se concentró en los primeros y los últimos meses de estudio, siendo los meses de mayo, febrero y abril los que registraron mayor número de campos pagados, mientras que los que registraron mayor número de editoriales fueron mayo, octubre y abril. Señalamos la consistencia entre mayo y abril, tanto en campos pagados, como en editoriales (ver cuadro 1).

4.6.A. *Los campos pagados.*

Vale la pena rescatar que de los 18 campos pagados casi su totalidad estuvo referida a información sobre el MEP, los sindicatos pagaron o lograron publicar solo un campo, sin embargo fue poco en relación con la cantidad publicada por el MEP⁹⁸.

Cuando nos referimos a los campos pagados, aparte de la información que allí contiene, que puede consistir en informar sobre actividades, también puede servir como mecanismo para ventilar querellas, invitar a debates u oponerse a propuestas. En este caso se está hablando de lo que señala el documento en su postura escrita. Sin embargo, el momento, así como la ubicación de la información, participan del entramado discursivo que compone el mensaje final que llega y aborda el lector, el cual lo tomará y lo desarrollará con los recursos cognitivos que la persona tenga, así como los recursos simbólicos con los que se ha plasmado la información.

Como se señala en el cuadro 1, abril registra un alto número de campos pagados, esto se debe principalmente al tema relativo a la huelga, ya que todos los campos pagados allí publicados remitieron de una u otra forma a temas relativos. De esta forma los campos pagados fueron un elemento importante por medio del cual cierta información se difundió en *La Nación* que no fue por vía de las noticias, ni los editoriales. En el caso del MEP el acceder a los campos pagados es una alternativa de promocionar sus puntos de vista, así como para los opositores en una determinada consigna, como lo fueron los sindicatos y una cantidad de profesores en general. Sin embargo el acceso a este tipo de recursos no es necesariamente equitativo. La cantidad de campos pagados que el MEP publicó fueron de 17 (registrados) frente a uno de los sindicatos (18 total), de este modo si lo vinculamos con las noticias sobre educación pública y acceso al recurso informativo en general, podemos

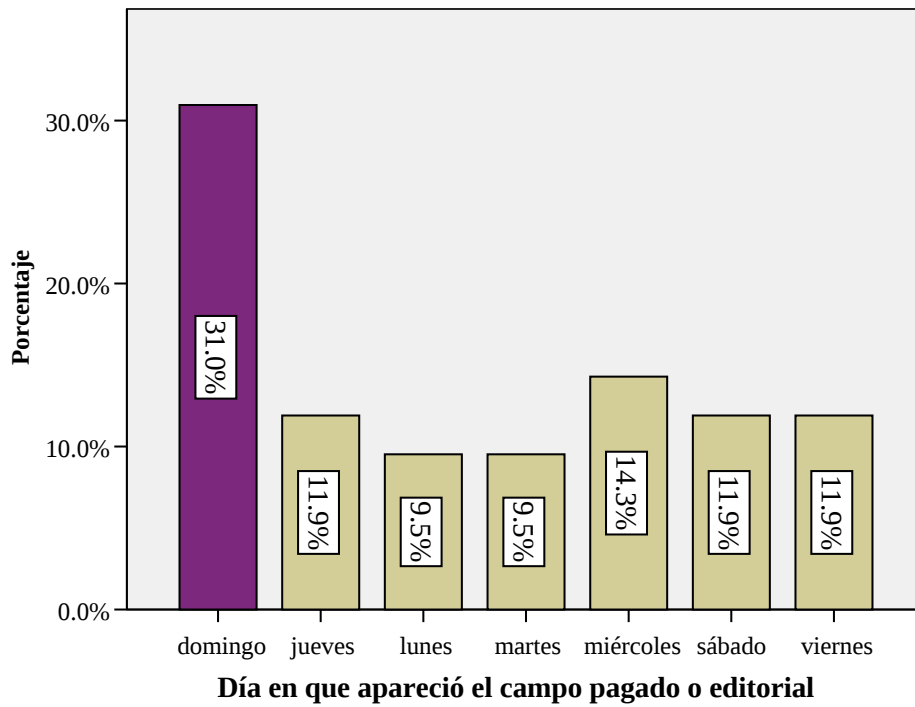
⁹⁸ Véase anexo B.6.

señalar que mientras ciertos sectores del entramado político-social, tiene acceso a promover sus ideas y perspectivas de manera variada en *La Nación* (noticias, campos pagados y editoriales), por ejemplo el MEP, o figuras específicas como Leonardo Garnier (Ministro de Educación) o Francisco A. Pacheco (Presidente de la Asamblea Legislativa de Costa Rica), otras posibles figuras no entran de manera directa a señalar y apuntar sus propósitos o propuestas, figuras como líderes de sindicatos, profesores específicos de escuelas y colegios, entre otras. Es decir, mientras a unos o unas⁹⁹ se les consigna, o pueden acceder a espacios pagados y entrevistas particulares, otros y otras son abordados como partícipes de la construcción noticiosa y sus comentarios o ideas se recopilan según entrecomillados, entre otros recursos que la narración periodística usa, y particularmente en la forma como los periodistas del medio estudiado construyen sus noticias.

El gráfico 1 muestra la concentración de campos pagados y editoriales según el día de su publicación, vemos como el domingo sobrepasa por mucho los restantes días. Existe una cierta consistencia o similitud entre los días restantes, lo que indica que el día clave para propagar campos pagados e información en general es el domingo. La concentración en ese día hace pensar fuertemente en una lógica estratégica y de persuasión; ya no es solo informar, en un sentido de la utilidad de la información, sino promover, según los recursos de publicación y según recursos físicos y de tiempo que vinculan a los diarios con los periodos de vida y costumbres de las personas, ideas, que no solo son presentadas, sino promocionadas y localizadas en escenarios y momentos privilegiados de los tiempos de vida sociales, ya constituidos. Es decir, aprovechar los momentos específicos para posicionar y promover perspectivas específicas.

⁹⁹ En los temas de educación pública el análisis de género tiene una connotación importante que se dejará para otro momento.

Gráfico 1.
Día en que se publicó los campos pagados y los editoriales.
Mayo 2007 – abril 2008
Porcentajes

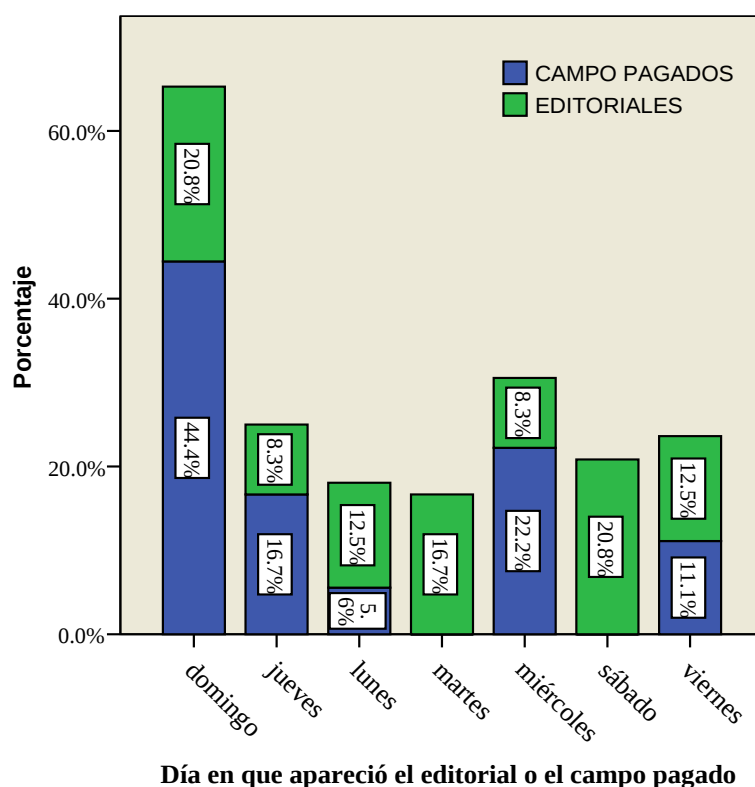


Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Sin embargo el gráfico solo rescata la totalidad de informaciones (no referidas como noticias) publicadas por día. La precisión se da en el momento en que dividimos las cantidades de publicación según campos pagados y editoriales, así entramos a discutir el peso valorativo y la apelación a difusión masiva. El gráfico 2 precisa que fue en el domingo cuando también se concentró, tanto la publicación de las editoriales como de los campos pagados. Esto refuerza lo mencionado en páginas anteriores, donde el uso del espacio y del tiempo, también son recursos discursivos de las estructuras y relaciones de poder, en donde los que tienen ciertas capacidades para ubicar y posicionar información e ideas construyen un mundo de estructura o relaciones de importancia, según influjo exterior, que puede y se sostiene es fuertemente impulsado por el medio de comunicación estudiado.

Gráfico 2.

Día en que se publicó, por separado, los campos pagados y los editoriales.
Mayo 2007 – abril 2008



Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

El 44% del total de campos pagados se concentraron en el domingo, señal que se puede interpretar como una acción motivada con el objeto, una vez más, de captar a una audiencia en día clave, es decir, días en que el consumo de periódicos tienen un matiz de compra y lectura, superior al resto de la semana¹⁰⁰. El campo pagado se convierte por un lado en una posibilidad para ciertos sectores de exponer sus ideas, sin embargo también lo abre a todos los grupos, y la tendencia registrada es que los actores que participan del sistema educativo público están, en términos de difusión, anclados a una lógica de relaciones de poder entre la forma de acceder al medio según las conexiones y perspectivas ideológicas que allí se dan. Esto se refuerza al establecer las líneas de análisis entre los

¹⁰⁰ Los sindicatos vieron publicado su campo pagado el domingo 13 de abril del 2008.

temas propuestos por las noticias y la correlación con los editoriales, que son las palabras o argumentos de lo que el medio establece como su criterio.

4.6.B. Los editoriales.

La relación entre noticia y editorial establece líneas para analizar cuales temas son abordados por *La Nación*, y que además le interesa expresar aún con mayor fuerza su opinión y valoraciones. Se da la situación de que un tema, aunque sea de diverso orden, es abordado tanto por noticias, como por editoriales en el mismo día, o en días posteriores, debido a esto se buscó la relación que hay entre los tipos de temas que son tratados por las noticias del medio y que se les da seguimiento en el editorial. El cuadro 2 muestra que 5 temas noticiados tuvieron repercusión en los editoriales.

Cuadro 2.
Relación entre las noticias y la editorial según convergencia
en un tema sobre la educación pública.
Datos absolutos y porcentajes.

Relación con la editorial	Valores	
	Absolutos	Porcentaje
SÍ tuvieron relación	5	1,7
NO tuvieron relación	295	98,3
Total	300	100

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Lo que se quiere rescatar son las vinculaciones entre la presencia de temas específicos sobre educación pública, tanto en las noticias que publicó *La Nación*, como en su forma de supuesto “comentario”, el cual deja de ser un comentario meramente y se refleja o reviste de una lógica de difusión mediática propulsora de ciertos criterios, criterios en el sentido de liderar el resto de acciones, propone acción y motiva ideas sobre los temas.

La tabla 1 señala las noticias, y el editorial que coincidieron en la misma edición y que abordaron un tema en común¹⁰¹.

Tabla 1.
Noticias y editoriales que convergieron en la misma publicación.
Mayo 2007 – Abril 2008

Fecha	Noticias	Editoriales
20/abril/08	MEP mantiene fechas de bachillerato pese a huelga	Dos retablos educacionales
19/abril/08	Liberia encarga plan de limpieza a sus escolares*	Convivencia en el cole
12/abril/08	Profesores irrumpieron en acto del 11 de abril	Quejas de los estudiantes
4/abril/08	Directores niegan apoyo a huelga de secundaria	El objetivo es causar daño
23/enero/08	“U” privadas gradúan el doble de alumnos que las públicas	Acreditar la calidad

* Este tema entra dentro del programa educativo público específico que la editorial referencia.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Partiendo de lo señalado en la tabla anterior establecemos que en un bajo porcentaje se siguió un tema específico, tratado el mismo día en una noticia y un editorial. Sin embargo reluce el hecho de que los temas que sí lo hicieron fueron el de la huelga (en 3 oportunidades) en los días 4, 12 y 20 de abril, la relación universidad pública frente a las universidades privadas, en el día 23 de enero, y un tema relativo a propuestas del MEP sobre respeto el día 19 de abril.

Observamos que los editoriales y las noticias ubicadas según una convergencia temática específica se concentraron en abril (4 ediciones) y específicamente en la huelga (3 ediciones), lo que muestra una posición del medio de comunicación analizado frente a ese acontecimiento. Esto refuerza lo ya señalado sobre la situación respecto a lo promocionado de las noticias, la dinámica de los campos pagados, y ahora agregamos la situación de los editoriales, ya que lo descrito y afirmado en dichos editoriales, como se verá más adelante, expresa una posición adversa a la huelga y se asemeja más con lo que el MEP señala sobre dicha manifestación. Es decir, se vislumbra una vinculación, que podría ser articulada

¹⁰¹ Para ver el listado de los días en que se publicó simultáneamente al menos una noticia sobre educación pública y un comentario sobre la educación pública (sin que los temas estén conectados de manera directa o evidente) véase anexo B.6., tabla 2.

estratégicamente, o por razones de identificación ideológica menos explícita, entre lo que el MEP sostiene y lo que presenta *La Nación*.

Si se hace un recorrido por el tipo de abordajes según sus titulares y ciertos contenidos de los editoriales¹⁰² nos encontramos que se reparten entre críticas al modelo educativo y la concentración de un tipo de educación que fomente valores relativos a lo global, los temas de inglés como el editorial “Enseñanza del idioma” (17/setiembre/07), así como temáticas que tratan y califican a actores del sistema educativo, como el editorial titulado “Vagancia y desvergüenza” (21/octubre/07), muestran en primera instancia un tipo de contenido discursivo que refleja parte de una postura ideológica.

En varias oportunidades también se mostró como un editorial abordó un tema sobre la educación pública, existiendo 2 noticias sobre educación pública con temas distintos. La tabla 2 señala este tipo de situaciones y al contrastar la tabla 1 y 2 vemos los temas que quedan fuera del editorial, y los que quedan dentro.

Tabla 2.

Lista en que coincidió en publicación alguna noticia sobre educación pública y algún editorial sobre educación pública, pero de distinto tema. Mayo 2007- abril 2008.

Fecha	Noticias	Editoriales
19/abril/08	MEP califica de imposibles algunas exigencias de APSE*	Convivencia en el cole
23/enero/08	Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas*	Acreditar la calidad
30/oct/07	Colegiales se preparan para pruebas en clases privadas	Estudiantes ejemplares
	Alumnos ciegos quieren conservar profesores	
1/setiem/07	Fiscal investiga nombramiento políticos en educación pública	Una apuesta ejemplar
	5500 educadores queda sin incentivo por incumplir 200 días	
10/mayo/07	OIJ indaga nombramientos políticos de educadores	Limpieza general
5/mayo/07	Solo 7% de carreras se encuentran acreditadas	Derechos de los estudiantes

* En esas fechas se dieron noticias que si coincidieron con el editorial en alguna forma.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Las noticias que fueron excluidas recayeron en temas como el transporte, incentivos, clases privadas, entre otras. Esto muestra que los temas en los editoriales son abordados según las consideraciones en torno a contra-ataques ideológicos, como la huelga,

¹⁰² Para ver el listado total de todos los titulares de los editoriales véase, anexo B.6., tabla 3.

o modelos de lo que *La Nación* procura establecer como ideal o lo que se contrapone. Y no necesariamente a los aportes, los problemas y las soluciones que se gestan. Es decir, el editorial está formulado como un seleccionador de importancia, y como un propulsor de un modelo de educación que el medio avala, no solo en su editorial, sino está en coordinación con el resto de noticias y demás información que publica y produce.

Existe un uso de palabras clave para determinar o poner en una direccionalidad discursiva sobre lo que se va a comentar y desarrollar. En la tabla 2 vemos nociones como el tema de lo ejemplar (en 2 oportunidades), cosa que indica la predilección o la posición del editorial respecto a lo que se hablará. Pero de antemano lo ha categorizado como ejemplar, y esto se relaciona con una noción de modelo a seguir. Sin embargo, también en la tabla 2, observamos que en las mismas ediciones (1 de setiembre y 30 de octubre del 2007) se publicaron noticias (2 noticias por cada editorial) sobre algún tema relativo a la educación pública, sin embargo no se contrastaron en el editorial. Es decir, tanto el 30 de octubre, como el 1 de setiembre del 2007, se publicaron 4 noticias sobre educación pública, pero estas noticias no se conectaron con el editorial, ya que estos editoriales trataron relativo o concerniente a temáticas, ya expuestas en noticias de ediciones previas, como es el caso del bachillerato internacional, además de estar relacionadas con tecnología, ciencia y otras acciones relativas a espacios globales y de comercio¹⁰³.

En total se tiene 9 editoriales por 13 noticias en una misma edición, eso nos hace preguntarnos, donde están y de que hablan los restantes 15 editoriales. En la tabla 3 se rescatan las editoriales que no coincidieron en una misma edición con alguna noticia sobre educación pública.

¹⁰³ Lo relativo a lo científico y comercial se expresan de manera más evidente en el editorial del día 30 de octubre el 2007.

Tabla 3.

Listado de todos los títulos de editoriales registrados que no tuvieron complementariedad en alguna noticia en la misma edición. Mayo 2007 – Abril 2008.

Fecha	Día	Año	Títulos de los editoriales
11	Mayo	2007	De cerca y a distancia
4	Junio	2007	Libertad y pluralismo universitario
21	Junio	2007	Lo ocurrido en el Liceo de Pavas
27	Julio	2007	Educación con banda ancha
29	Julio	2007	Conciencia Crítica
28	Agosto	2007	Aula abierta
29	Agosto	2007	Orden en casa
17	Setiembre	2007	Enseñanza del idioma inglés
16	Octubre	2007	Sin pretextos ni chivos expiatorios
21	Octubre	2007	Vagancia y desvergüenza
23	Octubre	2007	Los pobres esperan
24	Noviembre	2007	Honores a la UNED
23	Diciembre	2007	Mejor calidad universitaria
30	Diciembre	2007	Surrealismo educacional
25	Febrero	2008	Los extravíos de APSE

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Contrastando las tablas 1, 2 y 3 (y contrastando los cuadros con las noticias aparecidas en ediciones anteriores) observamos que algunos editoriales abordan temáticas ya mencionadas con anterioridad. Es importante rescatar 2 ejemplos del uso del editorial como posicionador de perspectiva ideológica. El primer ejemplo se señala cuando tomamos todos los editoriales de octubre y encontramos que de los 4 editoriales publicados uno remite a un ámbito que el diario advierte como positivo o ejemplar. Sin embargo en los restantes editoriales desde el título se clasifica las situaciones relativas al sector público de educación (ver tabla 3) como no ejemplares. Titulares como: “Sin pretextos ni chivos expiatorios”, “Vagancia y desvergüenza” y “Los pobres esperan”¹⁰⁴ contrastan con el titular editorial de “Estudiantes ejemplares” (30/octubre/07).

El segundo ejemplo es concerniente al ataque reiterado y estratégico para con un grupo específico de personas. Tanto en febrero como en abril *La Nación*, expresó

¹⁰⁴ Para ubicar las fechas de publicación véase el anexo B.6. Tabla 3.

comentarios oponiéndose a lo que otras agrupaciones como los sindicatos de educadores sostenían. Un titular de editorial de febrero, “Los extravíos de APSE” (25/febrero/08) evidencia el señalar lo que pretenden estas agrupaciones sindicales como “extravíos”, lo que propone una elaboración discursiva, y una delimitación relativa de cómo entender las labores de APSE y de los restantes sindicatos, alusivo a señalar el que ellos o ellas no conocen el camino, por tanto no pueden ser guías, o líderes, o en menor medida, promotores o propiciadores, de ideas o proyectos.

Como temas que también relucen, son los concernientes a la violencia, el aprendizaje del inglés, entre apreciaciones sobre lo que debe ser la labor del MEP. Es importante retomar el que *La Nación* expone y comenta sus propias noticias. Es decir, la noticia no es meramente un acontecimiento narrado o comentado, sino es un acontecimiento valorado por el medio, el caso de los temas de inglés y de tecnología son abordados editorialmente, lo que permite indagar en que la razón de publicar ciertas noticias, entendidos como discursos, en sus características físicas y discursivas, no remite solamente a un caso de “informar”, sino a una situación de promover ciertas ideas, acciones y tendencias. Lo cual puede ubicarse a partir de relacionar noticias con editoriales, así como las características físicas y discursivas que presentan.

4.6.C. Conclusiones: campos pagados y editoriales.

Una descripción general de la aparición de los campos pagados remite a espacios disponibles (bajo una lógica de pago) en los diarios para que distintos interesados expresen puntos de vista, o informen sobre alguna situación, pero desde la posición propia, sin una intermediación por medio de la noticia. Los editoriales son apuntamientos específicos por medio de los cuales los medios de comunicación reaccionan, así lo hace el medio estudiado

La Nación. Reaccionan frente a los acontecimientos que se presentan y que se tratan por medio de la construcción de las noticias y en los restantes espacios de información. Sin embargo la noticia y el editorial son complementarias como reacción, ya que el editorial expresa la noción valorativa de lo publicado en formato de noticia, en formato del acto, es decir de lo acontecido.

- Los campos pagados se concentraron en informaciones suministradas por una entidad específica el MEP, los sindicatos fueron una minoría en este respecto. Es decir, una fuente alterna (dentro del diario) como los campos pagados, estuvieron a disposición en mayor medida para los grupos que se oponían a la huelga, el MEP. Esto evidencia una descompensación en términos de difusión y derecho de opinión. Además se presenta una limitante para la promoción de la apertura de las agendas según los temas, ya que los puntos a discutir a nivel social/nacional se cierran a solamente los puntos de ciertos actores.
- El uso de los campos pagados por parte del MEP fue superior en el mes de abril relativamente al resto de meses estudiados, esto nos indica que las noticias sobre la huelga, se conjugaron de cierta forma con los campos pagados para terminar con la manifestación. Es decir, los campos pagados no fueron solamente información, sino que es información entrelazada con las otras informaciones propuestas en las noticias y editoriales con un propósito específico. Sin embargo se siguió con un fenómeno de descompensación, ya que los sindicatos solo acudieron a un campo pagado en *La Nación*, (solo uno se registró durante el mes), mientras el MEP logró posicionar 17.
- Los titulares de los editoriales, sugieren una ubicación temática del medio sobre sus intereses. Por un lado se abordan temas de inglés y tecnología, sugeridos dentro de un

contexto de globalización, y por otro las dudas sobre la calidad de la educación. Es decir los temas se concentran específicamente en lo que falta, y lo que se debe, es decir *La Nación* editorialmente se ubica posicionando el camino según una lógica técnica de la educación, mostrando a la educación pública, y educación del sistema en general, como inadecuada, insuficiente, de baja calidad, y “surrealista”. Esto es interesante si se conjugan lo que muestran de la realidad –los problemas sectoriales- con las propuestas que ellos suministran. Es decir, las noticias evidencian la relevancia de las acciones que el medio propone tomar.

CAPÍTULO V *Análisis del discurso: el sistema de educación*

Del desarrollo anterior se pasa ahora a un trabajo más específico y cualitativo sobre lo señalado en un grupo de noticias y editoriales que abordan el tema de la educación pública. Como se detalló en el capítulo metodológico el total de noticias a analizar son 40 y 15 editoriales. En el caso de las noticias todas corresponden con la sección El País. A su vez estas 40 noticias corresponden con 17.5% del total de noticias en la sección definida (total 231) que se lograron registrar. Y en el caso de las editoriales corresponde con el 62.5% del total de editoriales recopilados (24). Las noticias y editoriales se distribuyen alrededor de los 12 meses contemplados en el estudio, lo que permite abordar espacios noticiosos en los diferentes meses, aunque existe una concentración en los meses en que se registró la mayor cantidad de noticias y editoriales.

Iniciaremos describiendo el proceso de *framing* (enmarcando) de las noticias, según los protagonistas escogidos: Profesores, estudiantes y la institución del MEP. Posteriormente se abordará lo consignado en los editoriales con los mismos protagonistas. Por último se abordará en general el *framing* sobre el sistema educativo público, tanto empleando referencias directas, como empleando lo señalado en el *framing* de protagonistas específicos, es decir lo que se dice de los profesores, de los estudiantes y de la institución (MEP). Para cada noticia y para cada editorial se procedió a llenar una boleta u hoja de codificación que se detalla en los anexos (ver metodología), esto permitió sacar o recabar información pertinente y desechar información, apuntes, etc. que fuera desechable según los intereses de la investigación¹⁰⁵. Para un ordenamiento visual y descriptivo véanse los diagramas metodológicos 1 y 2 que se presentan a continuación.

¹⁰⁵ Para ver la lista de hojas codificadas con las noticias y los editoriales véase anexo C.1.

Diagramas de flujo 1.

Cómo se llega, o se ha llegado a esta etapa

Micro-Diagrama 1.

Proceso de elaboración metodológica

Micro-Diagrama 2.

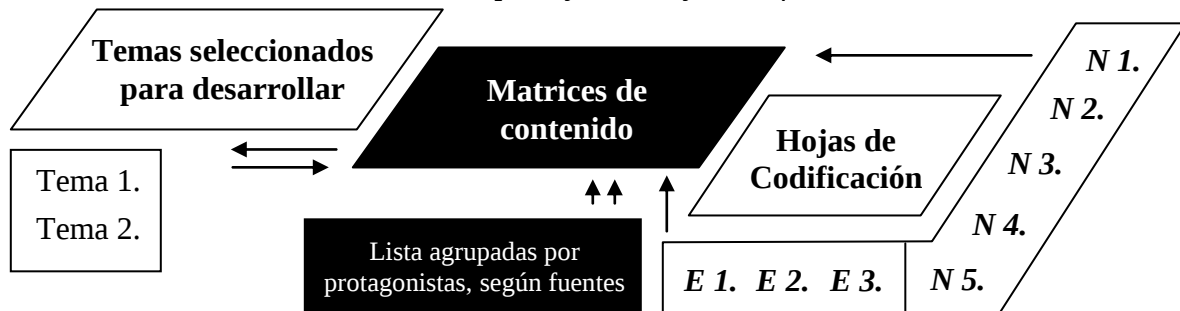
Ejemplificación empírica.



Fuente: Elaboración propia.

Diagramas de flujo 2.

Cómo se emplea, y construyen los frames.



Fuente: Elaboración propia.

5.1. FRAMING SOBRE NOTICIAS.

5.1.A. El *framing* (enmarcando) de protagonista: Profesores.

El profesor y la profesora son parte fundamental de un sistema de educación. Sea público o privado. Distintas situaciones pueden ser abordadas en relación a ellas y ellos y sus actividades, dentro como fuera de su función específica. Así se tratarán tres temas específicos referente a las y los educadores, trasladándonos del ámbito menos evidente, hasta el *framing* o marco de comprensión/identificación cognitiva que se realiza en las noticias: A. el establecimiento de las acciones permitidas para la o el docente. B. La obsoleta capacidad de los profesores. y por último, C. La corrupción y abusos de los profesores¹⁰⁶.

A. *Establecimiento de las acciones permitidas para la o el docente.*

Existen distintas formas de establecer límites socio-políticos para los actores sociales. En el caso de las y los docentes se proponen y describen tres específicos, relativos a los temas de manifestaciones o huelgas, poder y responsabilidades. Temas que se tratan por separado, pero que hacia el final de cada acápite se incorporan en un análisis que de evidencia del *frame* del protagonista analizado.

1. *Huelgas NO.*

La función o los atributos de las y los docentes no acaban en la labor educativa propiamente, es decir, el o la educadora cumple o actúa de manera diferente según espacios y contextos diversos. Ciertamente su formación es para el trabajo pedagógico, pero el aula es una construcción que no necesariamente alberga todo el espacio simbólico de la labor educativa y el trabajo de las y los profesores. Sin embargo el medio de comunicación *La*

¹⁰⁶ Para ver la matriz de información sobre los protagonistas: profesores, véase anexo C.2.

Nación tendió a encasillar a la y el educador a su función específica, pero estrictamente al espacio físico, socialmente establecido. Lo cual advierte acerca de cuáles son los espacios propios del profesor o la profesora. Sin embargo esto no es una mera disposición convencional, tiene un matiz político en la lucha de intereses. Rescatamos el ejemplo de que estas frases fueron usadas durante el mes en que se llevó a cabo una huelga de educadores (abril). Así que el llamado no es solo a ocupar su función social natural, sino, que este llamado (retomado de una fuente alterna como lo es el Ministro de Educación: Leonardo Garnier) es para instaurar un espacio cognitivo acerca de que pueden hacer y no hacer las y los docentes, y el objetivo es establecer un discurso que mine y distorsione las acciones de docentes en esta u otra huelga. Es decir, es un mecanismo cognitivo que persigue apagar y deslegitimar el movimiento y también la movilización social que se llevaba a cabo. Las *frames* que constituyen ejemplos de estos casos son:

NOTICIAS: 1
1. Hasta que profesores no regresen a las aulas. (AB-01)
2. Reciben mala información de APSE(AB-04)

2. Ejercicio de poder.

Las acciones que también están permitidas remiten a un espacio de poder interno que faculta al educador de acometer acciones respecto a sus subalternos. *La Nación* realiza un juego de atribuciones respecto a las lógicas jerárquicas no solo de la escuela y colegio, sino de la sociedad en general. Es decir en ciertos casos las y los profesores pueden ejercer sus facultades para detener o revisar a los estudiantes. Así *La Nación* mantiene una reproducción de los discursos de control y revisión, respecto a temas simbólicamente retratados con los ámbitos de la seguridad o la inseguridad, así como el control

institucional. En NOTICIAS: 2 se muestra calificativos y metáforas que permiten confrontar y delimitar la “única posibilidad” de acción, frente al encontrarse “atados”.

NOTICIAS: 2
1. Revisión permite a profesores... (JL-01)
2. “Algunos docentes dijeron sentirse “atados” para resolver los casos de agresiones” (JL-01)

3. *La presencia del docente.*

Las y los docentes son los llamados a establecer el control de la institución, son las cabecillas de los centros educativos. Ellas/ellos y el director. Sin embargo lo que aquí se quiere enfatizar es que el profesor determina si se sigue con la rutina estudiantil o no. Si este profesor no está se quiebra el orden y la organización de tiempos y espacios. Por lo que la ausencia de un o unos es un tema que transgrede el orden y por tanto mencionado, valorado y enjuiciada según las características propias del acto y la situación. Aquí se vinculan las dos especificidades de lo permitido para el o la profesora, anteriormente descritas en el sentido de que no puede faltar a su lugar de trabajo, a su recinto de poder, porque además de transgredir el orden socio-político, perjudica la dinámica institucional de otras personas, docentes, padres de familia, etc. Esto está al hilo con la lógica de la presencia en las huelgas, y con la necesidad de un líder en el colegio. Situación que vincula la lógica jerárquica con la valoración del educador como guía. Es decir el educador tiene que saber guiar, debe acudir a elementos que le permitan ejercer la función y dedicarse a ella. En NOTICIAS: 3 podemos ver una muestra de calificaciones respecto a las condiciones y acciones que rigen la cotidianidad y las posibles problemáticas al faltar a su cotidianidad.

NOTICIA: 3
1. Ausencia de maestras produjo trastornos. (FB-04)
2. Dirigen grupos (MZ-01)
3. Manual que guíe al educador (MZ-03)

B. La obsoleta capacidad de los profesores

La condición de deficiencia de los profesores se puede entrelazar con 3 puntuales elementos en las noticias de *La Nación*. El primer caso relativo a la imposibilidad tecnológica presente en los centros (tema reiterado, como se verá, en el caso de los estudiantes). El Segundo es el caso del idioma inglés, y por último la acreditación.

1. Tecnología del pasado, profesores estancados.

En no pocas oportunidades se encontró un llamado de “alerta” de *La Nación* respecto al tema de la infraestructura. Sin embargo, el problema de la infraestructura no solamente es lo único que está incluido en las noticias. El tema de la infraestructura es una apelación para rescatar la labor deficiente del sistema, y por ende de las y los profesores. Además la infraestructura no es solamente los edificios, sino todo el engranaje técnico/tecnológico. Así la tecnología es un bastión de lo que los profesores no pueden lograr solos, es decir, la tecnología es la ventana al profesor bueno y de calidad. La tecnología viene a ser una especie de respuesta al desestímulo de los estudiantes, y la mejor amiga del docente. Vemos en NOTICIAS: 4 un ejemplo de la importancia que la tecnología tiene, entre otros temas, en las noticias y la forma en que están redactadas.

NOTICIAS: 4
1. Enfatizar en expresión oral. (JL-03)
2. “Para que las clases no sean tan aburridas pongo a los estudiantes a usar Internet” Yomayra Cárdenas (docente) (AG-02)
3. “La escuela es “una ratonera””. Jeannette Sibaja (Directora) (OC-01)
4. No tienen las herramientas pedagógicas (NO-01)
5. Deben conformarse (AB-02)
6. Ya no tienen material que enseñar (DC-01)

Además la desactualización también pasa por un condicionante de lo que se debe instruir o dar clases, es decir, el tema curricular. En este punto *La Nación* fue implacable al señalar en varias oportunidades, que lo que se da en escuelas y colegios está obsoleto y ya no aplica. Generalizando en varios sentidos, pero enfocándose en los productivos y en los “actuales”. La pregunta que reluce es: ¿si esto está mal, entonces que está bien o que sería bueno o recomendable? Es aquí donde se plantea la posibilidad de dar opciones, que en realidad no es una opción, sino un “destino”, es el destino que se plantea como opción, la cual no es otra cosa que la iluminación de un solo camino y apagar la luz de otro. Sin querer obviar que existen problemas de temario y problemas pedagógicos que deben afrontarse. Pero lo que analiza el presente acápite es el ataque del medio, respecto a las intenciones políticas distintas a sus intereses. NOTICIAS: 5 señala 2 ejemplos directos que fueron editados en la noticia.

NOTICIAS: 5
1. “Es cierto que los temarios están desactualizados” Juan C. Rojas (docente) (AG-02)
2. “El planteamiento actual no sigue una secuencia histórica lineal” (Daniel Hernández (docente) (AG-02)

2. English please!

El idioma inglés tiene una relevancia importante en términos de demandas y procesos laborales, sin embargo, también proponen un estilo de desarrollo o un estilo de educación que se enfoca en vinculaciones con un sistema social específico de orden global. *La Nación* no esconde este interés. Sin embargo lo que ha hecho es de cierta forma, introducir el tema como uno de los más importantes, sino el más importante en todo el currículo académico. Si bien la investigación se reduce a 12 meses, se puede ver (aunque no se brinda información previa) que la tendencia hacia el fortalecimiento del inglés ha sido una consigna que el diario ha mantenido. En NOTICIAS: 6 retomamos ejemplos de esta situación.

NOTICIAS: 6
1. Profesores tienen que capacitarse en inglés. (FB-03)
2. Muchos no dominan el idioma. (SE-03)
3. Algunos profesores de inglés son “aspirantes”, es decir no tienen título. (SE-03)
4. No saben hablar inglés (NO-02)

Existe inclusive una sensación de reclamo, hacia los profesores y estudiantes, ya que estos no toman “en serio” el tema del inglés. La intención parece ser proponer un mundo que como requisito de futuro, necesita hablar inglés. Lo cual establece un orden de vida y un orden educativo específico.

3. Profesores sin crédito.

El tema de la legitimidad, es un punto importante que *La Nación* toca en distintos momentos, con distintos temas, no solo la educación pública. El medio se comporta como un garante de la legitimidad y de la eficiencia de las cosas. El tema de la titulación es fuertemente referenciado dando validez o des-validando lo que el sistema en general

permite o propone en plano general. Es decir, la titulación, además de ser un tema importante para el mismo MEP, es importante para *La Nación* en materia de legitimación jurídica y académica del sistema, lo cual pone y resalta en una seguidilla de noticias. En general se está proponiendo una deslegitimación no solo de los docentes sino del sistema, lo cual está vinculado con el crédito de las labores docentes. Es decir, por un lado se rescata en algún sentido el que los profesores (unos) hacen cosas positivas por la institución, o como le gusta verlo al diario, al país, pero por otro la forma más extensa y reiterativa de la descalificación descompensa la condición de enmarcado del profesorado en general. En NOTICIAS: 7 se muestra el contraste entre las noticias que señalan temas alusivos a acciones positivas, y a problemáticas que enfrentan “unos” educadores, respecto a la no titulación y falta de experiencia de otros” profesores. El hablar de “unos” y “otros” es debido a la ambigüedad con que se trata estos temas, debido por un lado al espacio que ocupan las noticias, respecto de otras, y a lo que se dice y las pautas descriptivas con que se construyen las noticias.

NOTICIAS: 7
Los unos-eficientes.
1. Sacrifican tiempo. (MZ-01)
2. Educador no recibe ni un solo colon. (MZ-01)
3. Algunos no reciben sueldo. (AB-02)
Los otros-deficientes.
4. Carecen de formación académica. (MA-01)
5. No son educadores. (NO-01)
6. “No profesionales” (NO-01)
7. No tiene título universitario. (NO-01)
8. Ni siquiera tienen título universitario. (EN-03)

C. La corrupción y abusos de los profesores

Este tema fue el más referido en términos de periodización. Se dio un seguimiento al tema educativo, enfocándose en este respecto a actos corruptos que deslegitiman tanto al

MEP como institución, como a los profesores, por tanto se establece un vínculo semántico que indica que los profesores, algunos, se han favorecido de dicha dinámica. Esto no es lo criticable en un sentido negativo directamente, sino, que se dio un cierto énfasis y una generalización de ciertos profesores y directores sobre las acciones. Lo que se crea, no es un espacio de denuncia solamente, sino un espacio para la duda, válida dicho sea de paso, pero que establece un interés por resaltar lo actos que el MEP no logra detener. Es decir, el medio por un lado denuncia y mantiene vigente un tema de discusión público, la corrupción, sin embargo por otro lado descuida, o propone vínculos que no están argumentados fuertemente, lo que genera ambigüedades y generalizaciones.

NOTICIAS: 8
1. Denuncian Asesora (MA-01)
2. Directores y maestros integran estructura paralela (JN-02)
3. Hermana -educadora-, esposa de director. (AG-01)

El establecimiento del término estructura paralela, crea matices referidos a quienes la conforman. Se establece la existencia, como toda una red, la cual puede o no existir, pero que determina o muestra una lógica que *La Nación* acentúa como fraudulenta. Es decir no se ahonda en cuáles son los orígenes de esa supuesta estructura, la cual, una vez más puede existir o no, sino que la dan por existente y no la analizan, sino que la califican como un mero abuso. Es decir, la propuesta es hacia una investigación sobre lo que el medio propone como abuso. En esta investigación no se lleva a cabo dicha investigación o análisis, sino que se advierte de que no se presenta un análisis sobre cómo surge, quienes participan y como se desarrolla la “estructura paralela”, sino que se centran en dar pruebas de que existe. Dejando un estado de novedad y un estado de resolución inmediata, no de cómo solucionarla.

D. Frames específicos sobre las y los profesores.

Según la información recabada y analizada de manera puntual y señalando aspectos generales de las noticias seleccionadas producidas por el diario *La Nación* se reconstruye el marco de significado que el medio propone a la hora de leer el papel del educador. Se puede dividir en 2 puntos.

1. La y el educador costarricense está desactualizado, le faltan recursos, y le falta capacitación. Por un lado la infraestructura la obliga a trabajar por convicción, reproduciendo el discurso de la vocación, así se apela a la imposibilidad de adelanto o de “desarrollo” para los estudiantes y en general, la propuesta, es hacia el país. En cuanto a las capacidades están en deuda. Por un lado se debe dudar porque muchos no tienen título, y por otro, no tienen currículos “pertinentes”. Es decir, el profesor puede ser víctima cuando está dentro de la estructura, y el discurso institucional de la lógica del Estado. Es decir, cuando trabaja dentro del Estado o de la estructura estatal, el discurso de *La Nación* es a señalarlo como una víctima más del sistema.

2. Por otro lado bajo ciertas circunstancias se vuelven “rebeldes”. Cuando no siguen lo encomendado social e institucionalmente, y presentan una confrontación al sistema, se les encasilla y se confunden. Es decir, por un lado se les tilda de incompetentes o ignorantes por ser engañados, por dirigentes sindicales, y por otro se les califica como vagos o incapaces. Lo cual responde a un interés socio-político de *La Nación*.

5.1.B. El *framing* (enmarcando) de protagonista: Estudiantes

Las y los estudiantes como cuerpo mayoritario en el sistema público educativo también tienen un tratamiento específico en *La Nación*. Se rescata una serie de características que tienen que ver con sus acciones, tanto dentro como fuera de las aulas, lo

que construye una significación compleja de la condición del estudiante, ya que no es solo estudiantes, sino niño, joven, etc. lo que trae nuevas conceptualizaciones y distintos valores para abordar al estudiantado. Nos concentramos en desarrollar dos puntos específicos respecto al tratamiento de los estudiantes: 1. El estudiante sin futuro, y 2. El estudiante con futuro. Esto se debe a que, como se verá, el matiz analítico contiene una connotación de posibilidades y aspiraciones que se conjugan y disuelven en una amalgama simbólica de lo que está y lo que vendrá¹⁰⁷.

A. El estudiante SIN futuro.

Varias pueden ser las razones para no tener futuro, claro que de lo que estamos hablando es de una construcción socio-política que niega la posibilidad de futuro de ciertos grupos de personas dentro de un grupo macro. Por tanto se abordan 3 temas específicos que constituyen la gama constitutiva del imposibilitado de vida social en el futuro: 1. Probrecito, vaguito y tomadito, 2. El matoncito, y 3. NO English, NO Compu, NO Money. Los cuales se desarrollan seguidamente.

1. Pobrecito, vaguito y tomadito.

El estudiar a *La Nación* nos ha deparado una reiterada secuencia enunciativa de la característica general del estudiante que acude a las escuelas y colegios públicos. Esta característica es la pobreza. Durante todo el período de estudio el tema de la pobreza como ejemplificante y adjetivante de la condición de las y los estudiantes ha sido la constante. Esto genera el pensar 2 cosas. Uno, que el sistema educativo público es para gente pobre, entonces, el sistema público podría ser también pobre, y dos que el sistema educativo público es una fuente caritativa, bondadosa, y no un garante de derechos y

¹⁰⁷ Para ver la matriz de información sobre los protagonistas: estudiantes, véase anexo C.2.

responsabilidades políticas. Podríamos estar hablando de una reducción del fenómeno de los derechos a una instancia que brinda asistencia, más concordante con la lógica asistencial de propuestas economicistas. Es un riesgo que podría desprenderse de la lectura de las noticias de educación (en relación con otras) de *La Nación*. En NOTICIAS: 9 se muestra la continua delimitación del tipo de estudiante que acude a las aulas y clases del sector público educativo.

NOTICIAS: 9
1. Embarazada / pobre. (MA-03)
2. Aprenden en computadoras en mal estado. (JL-02)
3. Jóvenes de escasos recursos. (AG-03)
4. Alumnos pobres recibirían. (AG-03)
5. Reciben clases en galerón y comedor. (OC-01)
6. Reciben clases bajo árboles, toldos, en gimnasios. (OC-02)
7. Reciben clases en precarias condiciones. (OC-02)
8. Recibirán clases en aulas improvisadas. (FB-01)

Esta connotación de los estudiantes y del sector educativo público se liga con una delimitación geográfica. La mayoría de las noticias que remiten a la pobreza y a precariedad infraestructural se ubican en dos puntos político-simbólicos: las zonas rurales y las zonas denominadas urbano-marginales¹⁰⁸.

El tema de la vagancia es también un abordaje que se llevó a cabo sobre la condición de muchos estudiantes, particularmente en el sistema público. En este caso *La Nación* apeló a establecer el parámetro de verdad en relación con la repitencia, lo cual a su vez la amparó en un grupo de estudiantes seleccionados, los cuales todos opinaron ser los responsables directos de su “fracaso escolar”. Aunque se rescata otros factores como

¹⁰⁸ Este punto se puede desarrollar mejor acudiendo a las hojas codificadas directamente. Reparando en el contraste entre las fotografías (y su información recopilada) con los datos restantes ubicados según temas, protagonistas y *framing* general sobre educación pública. Solo se hace referencia a este punto, de manera pasajera por cuestiones de espacio, pero el tema se liga con lo dicho en el capítulo IV: aspectos cuantitativos... en el caso preciso de la significación espacial del suceso.

responsables del fracaso educativo del sector público (el ministro hace hincapié en dichos factores), la forma de presentar a los estudiantes (en fotos¹⁰⁹: sus poses y frases) genera una condición de enjuiciamiento. Esto se complementa con la sentencia, que fue postulada desde el título, el cual señala a los repitentes como costos para el Estado (le agregan una cifra), y a la hora de leer y terminar el artículo no hay mayor forma de entrever una respuesta distinta a la culpabilización del fracaso escolar al estudiante. En NOTICIAS: 10 se presentan puntos que respaldan el análisis.

NOTICIAS: 10
1. “Hay muchos (alumnos) que necesitan actitud, disciplina, esfuerzo y creer en sí mismos” L. Garnier (Ministro). (JN-01)
2. “Por vagancia me quede en todas la materias” O. Benavides (estudiante). (JN-01)
3. “Ahora entiendo que sin el bachillerato ni siquiera califico para barrer caños, sino estudio me quedaré rezagado para siembre” O. Benavides (estudiante). (JN-01)
4. “Al reprobar entendí que para tener éxito se debe estudiar, la diversión debe esperar” R. Zamora (estudiante). (JN-01)
5. No acostumbran a leer mucho, optan por resúmenes (AG-02)

Observemos, rápidamente, un desligamiento entre diversión y estudio (punto 4), como mutuamente excluyentes, así como la culpabilización, y la posible aceptación de un castigo o sentencia. Es decir, se cierra el caso, se levanta la sesión.

El caso del consumo de alcohol y otras bebidas, así como el consumo de drogas, es un tema complejo de analizar, ya que existe una dinámica dicotómica. Cuando se refieren al consumo de licor y drogas de estudiantes de colegios privados (especialmente, señala la noticia- SE-02) frente al caso de los colegiales o estudiantes de los colegios públicos. A la hora de establecer la forma en que los estudiantes de colegios privados, en una noticia no pequeña y para nada desapercibida, lo que se hizo fue mostrar que el consumo de dichas

¹⁰⁹ Para ver la descripción medular de la fotografía véase hoja codificada JN-01, en anexos C.1. Además para ver y analizar la fotografía central, se puede acudir a la dirección electrónica: http://www.nacion.com/ln_ee/2007/junio/02/pais1117973.html

sustancias se da en un ambiente de diversión (no importando si es o no moralmente sancionable). Es decir, los estudiantes de colegios privados van a fiestas a tomar y consumir drogas. Pero lo hacen en un ambiente que uno podría comprender como dado a eso. Sin embargo un análisis de contraste con los estudiantes de colegios públicos en las noticias (acudir a secciones como sucesos) se dan en lugares propios del colegio o cercanos. Es decir, existe un consumo en ambos, pero la pauta de procedimiento para el consumo es distinta. La capacidad económica posibilita y limita la forma y el lugar de consumo, sin embargo en las noticia sobre “Barras libres”, el estudiante es una víctima, en las noticias donde los estudiantes son de colegios públicos, tanto en consumo de bebidas alcohólicas como drogas, el estudiante tiende a ser activo, ya no víctima sino un actor consciente de sus acciones y pasa a ser un trasgresor, inclusive un promotor de acciones moralmente sancionables socialmente. Ver ejemplos en NOTICIAS: 11.

NOTICIAS: 11
1. “Si no vas a tomar, no la pasas bien” Rita. (SE-02)
2. “Eso es un negociazo” Carmen, (SE-02)
3. Jóvenes no pueden beber ni agua. (SE-02)

2. *El matoncito*

La agresividad es un elemento que suele caracterizar al joven, especialmente a los hombres, el cual a su vez es un estudiante, por tanto existe una asimilación de valores, que suelen tratarse como un bloque monolítico según otros atributos que se ligan en el momento de la construcción de la noticia o informaciones en general. La juventud ha sido asociada con atribuciones que deslegitiman su capacidad de toma de decisiones y su capacidad de reflexión. En lugar de eso se han llenado con significados de impulsividad y en muchos casos agresividad y violencia. Construyendo una especie de naturalización forzosa de la condición “natural” del joven, y en especial si se trata de personas que tienen

la herencia del nombre donde habitan. El tema de la violencia es un tema que es seguido y retomado por todos los medios de comunicación, y la especificidad del hecho, en términos de lo atribuido a lo violento es lo que prima. La noticia que se analiza desglosa elementos que refieren al tipo específico del aparato de agresión, el lugar que resalta, y que ellos (el medio) sigue resaltando, y por último, hacen alusión a la gravedad, significándola en términos de cantidades, además atribuyéndolo a la denotación de “problemáticos”, lo cual es ambiguo, pero preciso, para poder dejar abierto un espacio para ser llenado con todo aquello que es, podría o será problemático. Ver NOTICIAS: 12.

NOTICIAS: 12
1. Con pistolas (9mm) y armas blancas. (JL-01)
2. Son detectados. (JL-01)
2. Pavas es donde se reportan más agresiones. (JL-01)
3. Identificados a unos 300 como problemáticos. (JL-01)

No hay que olvidarse tampoco que pese a que es una sola noticia la que anteriormente se desmenuza, esta se puede ver de manera global cuando se abordan las noticias de la sección sucesos, allí adquiere una nueva dimensión cognitiva y amplia.

3. *NO English, NO Compu, NO Money.*

Antes de entrar directamente al tema señalado, el inglés, debemos aclarar que existe una referencia constante al tema de los problemas y fallas estructurales de los edificios (escuelas y colegios especialmente). Por tanto, las plantas físicas son un reiterado aspecto noticiado en el discurso de *La Nación*. Es decir, las posibilidades de inglés y computación en estados inmobiliarios deficientes no son necesariamente factibles. La importancia del conocimiento de otros idiomas y manejos computacionales no está en discusión. Lo que está en discusión, es el factor imperativo con que *La Nación* estructura sus noticias. Una cosa es hacer un llamado, una denuncia, o una opinión, a centrar la atención en el tema

tecnológico y del inglés. Estos dos aspectos, junto con la agresividad estudiantil-juvenil y la pobreza de las y los estudiantes forman un importante flujo de marcos (*frames*) de comprensión del protagonista aquí analizado, el estudiante. Veamos (en NOTICIAS: 13) el realce constante en temas de inglés, frente a la invisibilización de aspectos sociales, humanísticos, entre otros.

NOTICIAS: 13
1. Estudiante que finalice undécimo recibe 500 horas de enseñanza del inglés. (SE-03)
2. -inglés- “...entre principiante avanzado e intermedio bajo” (Anabelle Venegas) (SE-03)
3. Estudiantes principiantes (en inglés) (NO-02)

La recurrencia y llamado a insertarse en el inglés tiene su contraparte en la parte “ganadora” del sistema el cual se describe posteriormente. El inglés y la computación son imperativos de vida, es decir, son necesarios, y hasta primordiales en la vida. Otros conocimientos y habilidades son secundarios, o por lo menos, no son retomados, más que en afirmaciones esporádicas en pocas frases, e inclusive en pies de fotos.

B. El estudiante CON futuro

El estudiante, y no las y los estudiantes, es la persona que recibe una serie de insumos específicos referentes a lo necesario para vivir, no para sobrevivir. Se habla de él, y no de ellos y ellas, el por qué la connotación ellos, pese a que se usan los pronombres, tiene la significación respecto al modelo de estudiante. El factor género es un análisis pendiente, pero se entresacan algunas puntuaciones respecto a la poca asimilación noticiosa entre mujeres y campo tecnológico. El prototipo ejemplar de cómo debe formarse un estudiante en el país es lo que se propone, no solo en los editoriales como se verá más

adelante, sino desde sus noticias. Podemos dividir al prototipo, que tiene futuro en dos aspectos simbólicos. El que mira hacia afuera, y el que habla hacia afuera.

1. *El que mira hacia fuera.*

Este acápite muestra de manera resumida que la connotación internacional es relevada por el medio de modo que se presentan aspectos de noticias que proponen un modelo educativo y una formación educativa internacional, ya no nacional. Sin embargo, la educación ligada a lo internacional, no necesariamente quiere decir mejoramiento, o nuevas estructuras educativas y pedagógicas mejores. Lo que advierte es la conexión internacional, no un modelo educativo. Sin embargo se resaltan las posibilidades de vínculos internacionales, lo que no es lo mismo a un sistema o modelo de educación que no sea el que el medio promueve. Ver NOTICIAS: 14.

NOTICIAS: 14
1. Tendrán opción internacional. (OC-03)
2. Tendrán más conocimiento. (OC-03)
3. Mayor preparación para los estudiantes. (FE-03)

Cuando nos referimos al mirar hacia afuera, estamos resignificando la metáfora aparentemente escondida dentro del mensaje del discurso. Son los que aspiran a más o los que ven, los que tienen visión. Es un juego que combina los usos retóricos del lenguaje con un entramado simbólico del contexto de vida y propuesta de vida. La globalización que tiene un matiz de noción internacional postula que la persona en formación también debe estar globalizada e internacionalizada. Entonces no es meramente un programa o proyecto de conocimientos, sino un proyecto socio-político que avala un modelo de vida, según pautas de globalización, y de mercado libre, que es la consigna que se señala a la hora de hablar de apertura y globalización.

2. El que habla hacia fuera.

Esta es una complementariedad o mejor dicho una especificidad de lo señalado en el mirar hacia afuera. En el sentido de que aquí se entrelaza de manera más evidente cual es la conexión que existe con el afuera o con el más allá. El caso de el *habla* remite primordialmente al manejo del idioma del inglés, por tanto para poder entrar en el afuera, y salir del adentro, se debe saber el idioma global. La apelación es al tipo de forma en que se comunican a nivel global, y el inglés dice el medio, es dicho código. Código que no representa meramente una forma de contacto, sino una forma de vida, un entramado simbólico cognitivo y una forma de comprender el espacio en que habita.

Lo que se está exponiendo consiste en señalar que el futuro depende de las capacidades de conexión con lo que está y lo que viene. Por tanto el futuro como un elemento simbólico, pletórico de contenido esperanzador, y al mismo tiempo apocalíptico, genera una miopía en cuanto a lo que debemos saber, como mínimo. Es decir, el inglés es un deber, y así lo hace ver las noticias estudiadas. Deber, en 3 sentidos. Para trabajar, para comunicar y para vivir y no sobrevivir. En NOTICIAS: 15 se exponen algunas apreciaciones rescatadas en las noticias.

NOTICIAS: 15
1. Estudiantes pueden aprender a hablar el idioma. (NO-02)
2. Estudiantes deben aprender a hablar inglés. (NO-02)
3. Le gustaría aprender inglés. (DC-04)
4. Beneficiados los que estudian la carrera <i>call centers</i> . (FB-03)

Otro elemento a considerar en este espacio simbólico de la oportunidad para el futuro es la promoción de los colegios científicos, y la enseñanza técnica en general. Si bien este tipo de educación ha tenido un papel importante en el esquema constructivo del modelo social, no es el único modelo a seguir. Sin embargo se da un fuerte apelativo

sentimental a la sensación de pequeñez, la cual puede ser interpretada como fracaso, y como un llamado de atención una culpabilización al sistema por dejar a los estudiantes en la pequeñez. Ejemplo:

“Nos sentimos discriminados al saber que otras instituciones sí tienen esas herramientas tecnológicas. Me hace sentir mal porque estamos en desventaja”
Shirley Hernández (estudiante)

(AB-05)

“Si me preguntan que qué siento al saber que otros colegios sí tienen computadores (mientras que el colegio de Villanueva, Upala, no), les respondo que me siento pequeño, muy chiquitico” Christopher Miranda (estudiante)

(AB-05)

Es decir, se resalta las ventajas de los colegios técnicos, además de sus oportunidades de ser grandes (aparte de la complementariedad del inglés), es decir, el esquema se reduce a la conexión tecnología e idioma. Esta es la base esquemática del plan que *La Nación* principalmente promueve. En NOTICIAS: 16 se presentan puntos referentes a los colegios científicos.

NOTICIAS: 16
1. Sus estudiantes destacan. (MZ-02)
2. Desarrollan más habilidades. (MZ-02)
3. Dotar a los estudiantes de un laboratorio. (AB-05)

Además se debe rescatar la iniciativa que *La Nación*, parece rescatar de los estudiantes. Y decimos parece por la siguiente consideración. La noticia (AB-03) señala que los estudiantes toman clases privadas para no atrasarse. Es decir, lo que el medio está haciendo es reconociendo una actitud de supuesta responsabilidad, y reconocimiento de que los estudiantes son responsables. Pero debemos entender el contexto en que se produce la noticia. Dicho contexto fue la huelga de profesores en abril. La cual tuvo una repercusión

importante (aunque *La Nación* la minorizó¹¹⁰). Sin embargo la estrategia de las noticias sobre dicho tema fue ubicar simbólicamente a la huelga y a las personas que aparecían en ella como irresponsables, y aquellos que no fueron y se dedicaron a las clases, al aula (recordemos la delimitación del espacio de los docentes), fueron presentados como los responsables y los ubicados. Además existió un factor de miedo, el cual siempre estuvo ubicado en detrimento de los estudiantes. Es decir, el gran afectado de la marcha era el estudiante, y los profesores no pensaban en ellos y ellas. En NOTICIAS: 17 se aportan los ejemplos representativos del valor simbólico de toda la noticia.

NOTICIAS: 17
1. Toman clases privadas (AB-03)
2. Temen perder pruebas de bachillerato. (AB-03)

A esto le podemos agregar que las noticias apelaron a usos de entrecomillados para dar más fuerza a la proclama de los estudiantes, la cual el medio construye como ejemplo de la despreocupación y desinterés de los profesores frente a los estudiantes. El objeto de este desarrollo es acabar o deslegitimar la huelga y sus participantes.

“Temo que al finalizar la huelga los profesores quieran apresurar la enseñanza de la materia y así no estaremos preparados para los exámenes de bachillerato.” Y. Peraza (estudiante)

(AB-03)

“Espero que los profesores hagan consciencia de que estamos en undécimo año y somos los más perjudicados con la huelga pues debemos resolver las pruebas de bachillerato” José Contreras (estudiante)

(AB-03)

¹¹⁰ Ver el capítulo IV: acerca del análisis del mes de abril del 2008.

C. Frames específicos sobre las y los estudiantes.

El desarrollo analítico nos ha llevado a tocar diferentes factores temáticos con los cuales se trató a los estudiantes en las noticias sobre educación pública presentes en *La Nación*. De esto se sacan o se interpretan 2 *frames* para abordar o entender cognitivamente a los estudiantes dentro del sistema de educación pública.

1. Las y los estudiantes del sistema público son pobres, desfavorecidos, ubicados principalmente en zonas rurales. Son los pobrecitos. El sistema de educación pública debe ayudarles, y proporcionar materiales, especialmente infraestructurales. Además se reconoce el factor del manejo de dineros como deficiente (esto no se desarrolló, pero se reconoce en otras noticias no analizadas en el *framing* que se llevó a cabo). En general el estudiante público está en pobreza, es un actor violento si vive en ciertas zonas del país demarcadas como problemáticas, y además mal educada en el sentido de que recibe malos contenidos curriculares (los no idóneos), tanto en materias específicas como inglés, así como temas específicos de materias tradicionales (estudios sociales y español principalmente)¹¹¹.

2. Otra modalidad de presentar cognitivamente al estudiante, el cual es el estudiante prototípico, es decir, el ubicado, es el que recibe 2 condiciones específicas: inglés y tecnología. Es decir el *frame* que se contrapone al estudiante no prometedor, es aquel que se le da visión global, y herramientas globales. Por tanto es una apuesta simbólica, donde se procede a mostrar un modelo de sociedad mundial, así como las características de las personas que dicho modelo de sociedad permite. Además surge también el estudiante prototípico cuando es este quien rescata el orden social, cuando se genera una ruptura del

¹¹¹ Véase noticias codificadas (JL-03) y (AG-02) en hojas de codificación anexo C.1. y matriz de estudiantes, anexo C.2.

orden, este estudiante defiende el orden, y con su acción rescata la “esperanza” de volver a la senda del camino correcto.

5.1.C. El *framing* (enmarcando) de protagonista: Institución MEP.

La institución denominada el Ministerio de Educación de Costa Rica es el tercer factor o parte primordial en el engranaje del sistema público de educación. Es a su vez uno de los más importantes elementos en la discusión sobre educación. El hecho de ser una instancia institucional le da responsabilidades y circunstancias que no terminan propiamente en el campo educativo, sino en todo el aparato político del país. Este último aspecto es uno de los más importantes temas que toca *La Nación*. Así como otro tema relevante son las obligaciones y la falta a esas obligaciones, que no necesariamente son faltas (aunque denotativamente el medio se las atribuye), sino problemáticas de índole procesal (es decir de procedimiento) externo (es decir no necesariamente responsabilidad del MEP), entre otros posibles. Tampoco se afirma la ausencia de fallas o faltas, sin embargo las noticias analizadas señalan y apuntan a fallas (ideológicamente consideradas). Por tanto los temas a tratar son: 1. La política educativa corrupta, y 2. El sistema educativo y sus fallas.

A. La política educativa corrupta.

El tema de la corrupción es abordado por *La Nación*, esto no significa que haga un balance en el tema de corrupción, es decir, la sanidad social y política es un discurso presente en muchas de las noticias en la sección El País, sin embargo, el medio se presenta como el que encuentra, destaca y apela a solucionar los actos corruptos y en especial a señalar a las personas corruptas que ellos como medio han visualizado. En otras palabras, el

corrupto o el acto corrupto puede ser o no rescatado o construido noticiosamente, según la necesidad del contexto político, así como de las vinculaciones ideológicas del medio¹¹². Se dio un gran seguimiento a una forma de consecución de nombramientos, en donde se señaló que existía una “estructura paralela”, la cual facilitaba, y por medio de la “alianzas” políticas se apuraban y seleccionaban personas específicas para su contratación en cargos o puestos públicos. (Ver NOTICIAS: 18)

NOTICIAS: 18
1. “Estructura paralela del MEP” (MA-01)
2. “Costa Rica vive un proceso de cambio en prácticas políticas. El problema es el mecanismo de nombramiento porque todo el mundo puede meter mano casi a cualquier nivel” L. Garnier (Ministro). (MA-02)
3. MEP - Investiga, revela. (MA-01)
4. Mantienen contacto telefónico con asesores del PLN. (JN-02)
5. “La auditoría interna del MEP, a solicitud del Ministro y la viceministra, llevó a cabo un estudio especial sobre nombramientos (N.º 08-07) en el que se menciona la supuesta injerencia política de algunos diputados” Harry Maynard. (SE-01)
6. Contrató de manera interina a aquellos que no pasaron los exámenes. (SE-03)

Como se había ya comentado un poco, no existió una investigación sobre el proceso de constitución de la “estructura paralela”, la cual la señalan como un grupo organizado. Lo relevante del análisis que aquí se realiza no es tanto el estudio sobre la “estructura paralela”, sino sobre el hecho de que en lo que se concentró la noticia es en el fenómeno de corrupción *per se*, y no en las situaciones particulares en que deparan esos actos de corrupción, más allá de beneficiar a unas personas en específico. Es decir, si bien abordan el tema de la corrupción y abusos en los cargos públicos, no muestran causas, razones o

¹¹² Para ver un ejemplo en que el tema de la corrupción tuvo un matiz tendencioso véase la tesis de Katia Martín (2004) o su artículo que retoma este tema de manera más específica (Martín, 2005).

motivos históricos por los cuales se constituyó dicha estructura. Inclusive pese a que son los asesores legislativos los que la Auditoría del MEP (ente que realizó la investigación) revela que existen contactos, pero *La Nación* presenta en su noticia (SE-02) los rostros y comentarios de los diputados, no de sus asesores¹¹³. De esto se puede interpretar y apelar a un elemento ya ampliamente significativo en el plano nacional, como la corrupción en los partidos políticos tradicionales (el que exista el fenómeno de la corrupción se ubica en otro análisis, con posturas teóricas y metodológicas distintas, aunque vinculables). Es decir, no nos concentramos en el tema específico de corrupción, sino que nos enfocamos en el aspecto de emplear la significación de los diputados (indistintamente de tener o no parte en el asunto medular, lo cual no queda abiertamente señalado en las noticias) en el tema de la corrupción. A parte de que los diputados que son presentados en el medio, y que defienden (a sus asesores), y pareciera que también se defienden, son usados dentro de un contexto de generalidad del tema de corrupción y el uso significativo de los partidos políticos como corruptos, esto ayuda a instalar más fácilmente la idea de que existe verdaderamente un acto de corrupción que se esconde. Aquí debemos señalar que por un lado el periódico realiza una función de divulgación de un tema político de relevancia nacional, pero por otro rescatamos la forma en que lo hace, apelando a los cargos de máxima autoridad, los diputados, lo cual (sean o no culpables o responsables en algún sentido), permiten una legitimidad mayor del fenómeno de “estructura paralela”.

Otro punto relevante es que la noticia no se centró en el estudio y los intentos por erradicarla (lo cual fue simplemente preámbulo para la noticia, y además no hay indicios de propuestas). El tema de problemas y abusos en los cargos públicos en el sistema de

¹¹³ Para ver una reconstrucción de la imagen véase noticia analizada (MA-01) en Hoja de codificación anexo C.1. Si se quiere ver la imagen se puede acudir a la dirección electrónica: www.nacion.com/ln_ee/2007/mayo/08/pais1089137.html

educación público ya tiene tiempo de estarse planteando. Es decir, no hay un enfoque ni al pasado, ni a soluciones, sino al imperativo de la solución, ayudando a estabilizar y promover la idea de la eternidad de la corrupción. Esto dificulta pensar en mecanismos sociales y políticos en donde poder establecer diálogos y propuestas socio-políticas, así como judiciales. En el caso de las propuestas judiciales, estas son las más referenciadas (aunque existen limitantes en la información). Es decir, el tema de la corrupción es un tema de castigos y sanciones, esta es la opción principal que se da para la solución del supuesto conflicto social. Se olvida de la visión histórica y sociológica. Esto se articula con un panorama complejo en donde el MEP, como institución, participa de la significación política. Además se quiere “evidenciar” al medio, es decir, este se quiere posicionar como un no-corrupto, y hasta un incorruptible, el cual se encuentra fuera de toda sospecha.

B. El sistema educativo y sus fallas.

En lo que respecta a la información que se brinda en *La Nación* acerca de lo que hace el MEP se destaca la reiterada presentación de incompetencias y reproducción de fallas. Podemos dividir el estudio sobre el MEP y sus fallas en 2 áreas o sectores: 1. Las fallas y avances operativos, y 2. Las fallas o avances ideológico-institucionales.

1. Las fallas y avances operativos

Este tipo de problemáticas se vinculan a las atribuciones en materia de tramitación, asignación de puestos y la asignación de recursos. Aquí existe una exposición paulatina de todo lo que el MEP supuestamente no cumplió, o, sí cumplió, lo hizo mal o a medias. No se evalúa ni estudia cada acontecimiento (tratado en formato de noticia en el periódico), ya que no es la intención de la investigación reflejar y contrastar necesariamente el

acontecimiento, frente a la reelaboración de la noticia, sino contrastar a que se le da más presencia y reiteración, es decir, que es más recalcado. Esto contribuye a señalar las líneas discursivas del diario en el tema que nos hemos introducido. Lo que se quiere es introducirnos al tema general en que se capta y construye la forma de entender la educación pública y sus actores.

La comparación entre las noticias que rescatan algún tipo de aporte y las que dedican su espacio a señalar sus debilidades es notable. En NOTICIAS: 19 se presenta un contraste en las atribuciones en términos de logros o avances, y fallas reiteradas.

NOTICIAS: 19
Fallas reiteradas.
1. Recibe denuncias. (JL-01)
2. Denuncias ante el MEP. (AG-01)
3. Falta de equipo para los colegios para la enseñanza del inglés. (SE-03)
4. Contrató de manera interina a aquellos que no pasaron los exámenes. (SE-03)
5. Lentitud de trámites de contratación. (OC-02)
6. Criticada. (OC-02)
7. MEP no financia esta actividad. Sino aportado por grupos comunales, fundaciones y empresas privadas. (OC-03)
8. Reconoció que tienen contratados a 3 000 aspirantes (1 de 10 maestros) sin título. (NO-01)
9. “Tener gente que no está formada en el campo educativo es un problema, y no cumple con los ideales del país.” A. Mata. (Viceministra). (NO-01)
10. No puede completar 20 000 puestos. (NO-03)
11. Giró dinero a personas fallecidas. (DC-03)
12. Ministerio giró sin razón... (DC-03)
13. El ministerio tarde ocho años en reportar fallecimientos. (DC-03)
14. MEP tiene pendientes.... (DC-03)
15. MEP tarda (DC-03)
16. Cometió error garrafal. (EN-02)
17. Polémico sistema. (EN-03)
18. Cuestionado sistema. (EN-03)
19. Exceso de trámites. (FB-01)
20. Falta de asesoría del MEP. (FB-01)
Logros o avances.
21. No descarta crear centros para padres. (JN-03)
22. Prepara informe. (OC-01)
23. MEP masificó programas de educación. (DC-04)

24. Introdujo mejoras en programas. (FB-03)
25. Crea el Instituto de Desarrollo Profesional Docente. (FB-03)
26. MEP les paga para dar clases. (MZ-01)
27. MEP da el dinero para el pago de los educadores. (MZ-02)
28. MEP prometió aumento salarial. (AB-01)
29. MEP desconoce. (AB-02)
30. Anunció que no retrasará. (AB-03)

En el caso de las noticias que se aproximan a los meses de marzo y abril (especialmente este último), el tono de las noticia en torno al MEP varia de manera particular. Vemos como existe una seguidilla en el enfoque de eficiencia y autoridad en el desempeño del MEP. El tratamiento de una eficacia en el manejo del ministerio respecto a los otros meses hace pensar en que el hecho de la huelga estimula una organización estratégica del medio *La Nación*, lo cual propone noticias que realcen el aporte del MEP (a diferencia de otras ocasiones) para, una vez más, deslegitimar el movimiento de profesores, es decir la huelga. De las 40 noticias seleccionadas vemos como la tendencia acerca de las acciones afirmativas y toma de decisiones del MEP se concentran en los meses de febrero, marzo y abril del 2008. En cambio las noticias que muestran un estado defectuoso del MEP son más constantes a lo largo del período de estudio.

2. Las fallas y avances ideológico-institucionales

Cuando nos referimos a fallas ideológicas es respecto a enfoques, propuestas que La Nación promueve, pero que el MEP por distintas razones (inclusive pueden ser operativas) no parece (recalca el medio) prestar atención y “solucionarlo”. Estamos hablando de un mecanismo de reclamo en donde las noticias del periódico se constituyen, no en medios para informar propiamente, sino en un mecanismo de coerción institucional, donde se aprovecha de señalar, según las valoraciones de *La Nación*, qué cosas se deben promover y

fortalecer en el sistema público (y privado, pero este sector está muy ausente de las páginas del periódico), apelando a una idea de “voz del pueblo”. Tenemos entonces que el objeto de ciertas noticias no es estrictamente el de difundir información, sino instalarla como elemento de juicio para la promoción de ideas. En NOTICIAS: 20 se enumeran algunas *frames* para soportar la idea anterior y seguir desarrollando.

NOTICIAS: 20
1. Falta de equipo para los colegios para la enseñanza del inglés. (SE-03)
2. MEP presentó solicitud para eliminar pruebas. (EN-01)

Estos 2 elementos (dentro del contexto de la noticia y del entramado noticioso durante el estudio) nos ayuda a ver como el tema de inglés aparece en distintos momentos y vinculados con los distintos actores. Por tanto indica que el procedimiento de instrucción del inglés es una falla en todo el aparato institucional de educación pública. Además la segunda información respecto a una evaluación o método pedagógico (la prueba-examen), remite tanto a una falla en su sentido ideológico, como a un ejemplo del discurso del poder. Esto porque a esta noticia sobre el anuncio de la eliminación de pruebas, la cual tuvo una importante repercusión en el medio (ver noticia EN-01), tuvo una seguida respuesta (también en *La Nación*) de un alto funcionario público (Francisco A. Pacheco Presidente de la Asamblea Legislativa). Esto muestra que el interés por mecanismos de evaluación y por tanto de control, además de un posible interés por abordar el tema de la noción de calidad, es uno de los temas centrales que rodea y centra un poco el foco de atención de la educación pública en materia concerniente al MEP. Estamos hablando de una desestabilización ideológica que parece que mueve a *La Nación* con respecto a la evaluación. Tanto es así que publica una noticia en formato de contra respuesta al día

siguiente con un exministro de educación (ya nombrado: F. Pacheco¹¹⁴, inclusive fue este quien convocó a un rueda de prensa¹¹⁵). Se pudo haber seleccionado a un profesor activo (escuela o colegio), un director, un profesional de algún sector social, etc. pero se acudió a un cargo con autoridad actual (legitimada) y con experiencia en el campo. Aunque se podría plantear el que se están mostrando dos posiciones respecto a un tema, unos que lo avalan, otros que lo reprueban, el uso de la autoridad rige la pauta en ambas noticias. Es decir, por un lado señalan algunos entrevistados (estudiantes que opinaron sobre las pruebas que realizaron) ciertas perspectivas. Sin embargo por el otro lado se usa casi una página para que un personaje público restablezca el discurso del orden y del control, entremezclado con signos relativos al esfuerzo, dedicación, entre otros.

Es decir, estamos frente a un desequilibrio y a un juego periodístico peligroso. Porque ponen a varias entidades sociales a discutir simbólicamente, funcionarios públicos y estudiantes. Y las capacidades de legitimidad no corresponden con un acercamiento a algo que podríamos llamar un equilibrio simbólico. Esto se complejiza cuando no se da mayor información (excepto los argumentos y datos de cada parte), o recursos analíticos (de posibles evaluadores externos) para fomentar una u otra idea. Lo que parece que se creó desde el punto de vista mediático fue un conflicto maniqueo, en donde uno triunfará. No se está hablando de un tema que los medios crearon, sino un tema que los medios abordaron y apelaron a recursos simbólicos de poder que repercuten en la evaluación acerca de una nueva propuesta, en este caso del MEP.

Cuando hablamos de avances del ministerio de educación pública, seguimos también dentro del tema del control y del ejercicio del poder. Uno de los casos más

¹¹⁴ Ver noticia (EN-02) en hoja de codificación en anexos C.1.

¹¹⁵ Esto muestra la capacidad y fuerza simbólica, del personaje, para la propuesta de ideas. Así como la vinculación y reacción de La Nación frente al tema político y las figuras políticas y sus comentarios.

importantes, y que durante esta investigación ya se ha venido desarrollando es el tema de la huelga de abril del 2008. El periódico *La Nación* apoyó la campaña del MEP para poder terminarla lo más rápido posible. En el análisis cuantitativo se señaló algunas ideas, aquí se muestran en NOTICIAS: 21, el uso y la intimidación en el manejo de la información en momentos coyunturales y contextos de enunciación.

NOTICIAS: 21
1. Retendrá salarios. (AB-04)
2. Pidió lista de los que participan en huelga. (AB-04)

Calificamos esto como avances o aportes, según *La Nación*, porque estimulan el control institucional, así como la estabilización del sistema, cosa reiterada en el fundamento teórico como visualizada en algunos sectores analíticos de esta investigación. Es decir, se habla de una interesante lucha por la capacidad de la palabra. Es decir, mientras *La Nación* hace uso de sus recursos para la difusión de ideas y significados, la palabra o las ideas de otros grupos se nulifican por medio de la eliminación de acceso de espacios para ideas contrarias. Además en un procedimiento noticioso, propio de la dinámica de los medios de comunicación, sea cual este sea, el periódico que sí habla sobre los huelguistas, lo hace con la posibilidad de edición y control de la información. Por tanto, las posibilidades y los recursos que emplean los grupos como las manifestaciones en la calle, recaen en los medios de comunicación como espacios ilegítimos de responsabilidad. Se habla entonces de un juego discursivo donde la lucha está amparada en un monopolio de lo legítimo, frente a un supuesta libertad de expresión editada.

C. *Frames* específicos sobre la institución: MEP

Las especificidades de los discursos sobre el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, al igual que lo hemos hecho con los dos anteriores actores (profesores y estudiantes), se pueden dividir en 2 *frames* o marcos de comprensión centrales.

1. El MEP es un ente que mientras no cumpla con lo “necesario” permanecerá atrasado. Lo necesario es inglés e infraestructura. Se presenta al MEP como deficiente, y sobre todo atrasado, especialmente atrasado en orden a que no da lo necesario a las y los estudiantes, y no cumple con lo que el país necesita. Es un ejemplo del sistema estatal. Una institución en donde la corrupción está presente con estructuras paralelas. Así es un ejemplo del atraso como país. Podríamos resumirlo en que es una institución que necesita de “modernización” y globalización, debido a que la apelación del medio es respecto a su no conexión con lo internacional.

2. El MEP es una institución con órdenes, jerárquicos o cadenas de mando. Por tanto tiene una responsabilidad política legitimada. Este es el principal contacto, conexión o símbolo que retoma constantemente *La Nación* cuando simpatiza con alguna idea o existe un tercer factor ideológicamente contrario a ambos. Esto se muestra analíticamente entre el MEP y *La Nación*. Es decir, el control sobre las movilizaciones sociales se buscan contener con estrategias políticas directas o indirectas (conscientes o inconscientes) de entes sociales. Este *frame*, equivale a señalar que el MEP es eficiente cuando ejerce el poder simbólico y coercitivo (control sobre salarios). Por tanto la legitimación del temor y la legitimación de las jerarquías es un marco de intelección que construye y fomenta un espacio social marcado y delimitado también por el periódico, fomentando lógicas de silencio, y lógicas de aceptación.

5.2. FRAMING SOBRE EDITORIALES.

A diferencia del trato con noticias, lo que se expone respecto a los editoriales son 2 puntos generales que concentran los *frames* sobre la educación pública en los temas del señalamiento y reforzamiento de los *frames*, anteriormente señalados, sobre protagonistas presentados, y vinculándolos con las disputas, o por mejor decir al posicionamiento político específico, que genera el medio sobre el mismo, y que pretende motivar. Además se muestra el espacio editorial para coyunturas políticas.

5.2.A. Coherencia con los *frames* generados a partir de las noticias.

1. Protagonistas: *Profesores*.

En el caso de los protagonistas ubicados como profesores, *La Nación* en sus editoriales, hizo una construcción en torno a la visión “errada” y moralmente reprensible de los profesores hacia los estudiantes, a la hora de que los primeros entraron en la huelga. En la tabla EDITORIALES: 1 se muestra en los primeros puntos (1, 2 y 3), una reiteración a la situación de los docentes sin titulación. Pero en los restantes calificativos se ejemplifica y construye la imagen cognitiva de los profesores cuando transgreden el orden social, y se vinculan a protestas o movimientos. Sin embargo en esta oportunidad se vinculan a los docentes con coordenadas de sentido más directas, señalando irrespeto, problemas mentales, manipulación ideológica y ausencia de sentido moral.

EDITORIALES: 1
1. Nivel que exhiben los profesores es bajo. (E-6)
2. Algunos ni siquiera son graduados. (E-6)
3. Hacen bloqueos para conseguir recursos. (E-7)
4. Manifestación no estaba vinculada con los derechos de los educadores. (E-12)

5. Problema mental e ideológico. (E-13)
6. Pésimo ejemplo moral para los estudiantes. (E-13)
7. Irrespeto a lo más sagrado –lo niños, los adolescentes y los pobres-. (E-13)
8. Causantes de la violación legal y moral de los derechos de los estudiantes. (E-14)

La tabla anterior señala como se genera, mediáticamente, un duelo o un enfrentamiento en donde los profesores son abordados en los editoriales como aquellos que no se preocupan por los estudiantes. Esto se llevó a cabo generando un simbolismo de sacralidad en los estudiantes, para lograr establecer un patrón de conflicto y quiebre de sentido, es decir, como los estudiantes son sagrados y con derechos (señala el medio), los profesores, no solo están faltando a su deber y responsabilidad, sino también a la moral sagrada, que ya no solo juega en torno a la responsabilidad laboral, sino con un repertorio simbólico, dentro del cual podemos incluir el orden religioso. Lo cual es mucho más complejo y con una visión tendenciosa.

Así los *frames* (marcos de sentido) sobre los profesores se sostienen con el estudio de los editoriales, pero se muestra un peso simbólico mucho más anclado en nociones míticas de valores de responsabilidad, junto con registros simbólicos distintos, entre los que se recuerdan lo sagrado y sublime, junto con elementos de pureza y sacrificio, en el sentido de defensa del que no puede defenderse, en defensa del débil.

En estas ocasiones se ventilan los derechos de los educadores y se desnaturaliza la función pública, a cargo de los contribuyentes, pero no se toman en cuenta para nada los derechos de los estudiantes y de los padres de familia. Esto no cuenta. Y ¡ay de aquel medio de comunicación que se atreva a salir en defensa de los estudiantes! Sobre él recae, con toda clase de sofismas, toda la violencia ideológica de los dirigentes sindicales.

(E-14)

Generando un deliberado choque o enemistad entre los profesores y estudiantes, ubicando a los otros (los profesores) como los que no piensan en los estudiantes, y los unos

(*La Nación*) como los que defienden al estudiante, en donde el medio se construye así mismo como una figura representante y defensora del inocente; además de vincularlo con lo que se señaló en el *frame* 2 sobre el estudiante prototípico. Es decir, *La Nación* defiende el futuro, al defender a los estudiantes con futuro, y los profesores irresponsables promueven el generar estudiantes sin futuro.

2. Protagonistas: *Estudiantes*

El caso de los estudiantes, ya fue retomado en líneas anteriores, sin embargo se puede desarrollar y fortalecer el interés de acrecentar la idea de tecnificación en las escuelas y colegios. Esto no es lo que se discute, es decir, la discusión no se reduce al fortalecimiento en recursos para la labor en los centros de educación, es mucho más compleja. Lo que se analiza críticamente es el determinismo con que se vislumbra la lógica de la formación de las y los estudiantes. En los editoriales se hace, o continúa mostrando una noción de estudiante referente a su pobreza, es decir el estudiante del sistema público es principalmente un pobre, y las pautas o salidas a esa condición se dan en aprender 2 puntuales saberes, el idioma inglés y computación. Además, aquellos que cuentan con estos recursos son resaltados y, como se señalo, ejemplificados simbólicamente como prototipos (inclusive-afortunados) del modelo educativo. En EDITORIALES: 2 se adjuntan una serie de calificativos y se rescata grupalmente lo que los editoriales resaltaron según su línea ideológica.

EDITORIALES: 2
1. Estudiantes pobres (varias veces) (E-1)
2. Becas no llegaron (E-1)
3. Estudiantes perdieron días de clase (E-1)
4. Estudiantes del centro educativo disponen de 15 computadoras portátiles –classmate- con acceso a internet. (E-3)
5. Programa que permitirá a estudiantes adquirir computadoras (E-3)
6. Reincorporar adolescentes que habían abandonado la escuela. (E-4)

7. Estimular a los adolescentes a que retornen a la escuela. (E-4)
8. Reciben lecciones de computación (E-4)
9. Estudiantes cursaran un año adicional con ciertas materias. (E-5)
10. Nuestros estudiantes y graduados han sido las víctimas por esta falta de visión. (E-6)
11. Hacerles la tarea a los Estudiantes por la suma indicada. (E-8)
12. Existencia de alumnos dispuestos a pagar para que otros les respondan las preguntas. (E-8)
13. Con ellos comienza un “círculo” de formación. (E-10)
14. Ellos son los futuros formadores. (E-11)
15. Estudiantes tomen conciencia. (E-11)

Así el *frame* sobre el tipo de recurso físico, que tiene un raigambre ideológico, ubicado en una línea de marco discursivo con la globalización y tendencias al consumo de producción internacional, marca la pauta en el tipo de educación que se plantea como la idónea en los editoriales de *La Nación*.

Además un factor importante en el caso del estudio de los estudiantes es retomar la noción de víctimas, elemento simbólico de sumo valor político. Así el uso estratégico del estudiante y las atribuciones que se le consignan forman un bloque cognitivo acerca de cómo ver a los estudiantes bajo ciertas condiciones de contexto generadas discursivamente. Esto se liga principalmente con el *frame* 2 sobre noticias (protagonista: estudiantes) anteriormente propuesto. Ver EDITORIALES: 3

EDITORIALES: 3
1. Chantaje a los estudiantes. (E-13)
2. Atenta contra los estudiantes más pobre con derechos a educación sostenida y excelente. (E-13)
3. A los estudiantes pobres los deja en desventaja. (E-13)
4. Los Estudiantes se quejan. (E-14)
5. No se toman en cuenta los derechos de los estudiantes. (E-14)
6. Se quebranta el derecho humano a la educación. (E-14)
7. Daño moral a los estudiantes. (E-14)
8. Lamentaciones de los estudiantes. (E-14)
9. Darles valores positivos. (E-15)

El estudiante se convierte en un bastión moral, el cual es a su vez un ejemplo del manejo discursivo acerca de que *La Nación* se presenta como un defensor y un ente moralizado y moralizante, además de respetuoso de los derechos. El medio se presenta como propulsores de igualdad. Todo esto como mecanismos para generar legitimidad simbólica y política, ya que sin legitimidad es menos probable el impacto discursivo de las propuestas ideológicas sobre educación que el medio introduce y promueve.

3. Protagonistas: *Institución-MEP*

En los editoriales se recalcó las ya conocidas funciones que le competen al MEP. Este espacio brinda ejemplos paradigmáticos de lo que *La Nación* quiere promover. Es decir, se estimula 2 elementos centrales retomados a la hora de abordar las noticias y su referencia al ministerio: reformas educativas, que en realidad pareciera reducirse a la tecnificación y la enseñanza del idioma inglés, y al ejercicio del control institucional y social de los docentes. En EDITORIALES: 4, se muestran ejemplos referentes al interés por calificar, además de señalar la forma como el ministerio ha tratado el tema del inglés. Inclusive recurre a una metáfora para significar, no solo parentesco simbólico, sino para atribuirse el poder del profesor-calificador.

EDITORIALES: 4
1. Por la apertura del MEP hacia la informática educativa. (E-3)
2. Inglés en el ministerio de educación mala nota. (E-6)

Ese juego, en donde *La Nación*, califica la forma en que el ministerio opera y realiza sus tareas puede interpretarse como un elemento de autoafirmación como el gendarme de lo correcto. Es decir, una vez más el medio se legitima como el conocedor, especialista, etc. haciendo uso de elementos de poder y monopolio, o por lo menos búsqueda de lograr monopolizar la legitimidad, a la cual le podemos agregar una búsqueda por monopolizar

recursos retóricos valorados como admirables. Esto hace que se juegue con un complejo repertorio de atribuciones en donde llenan con sentidos diversos a distintos elementos en el caso de la educación pública, así como lo han hecho con otros temas.

Otro aporte a la reflexión sobre el MEP radica en señalar el enfoque que se hizo sobre la huelga de abril del 2008. En EDITORIALES: 5 vemos como las críticas negativas hacia el MEP se apaciguaron durante el mes antes de la huelga y el mes mismo en que se llevó a cabo la manifestación. Es decir, convergieron en afinidad política el MEP y *La Nación*. Es decir, dependiendo del actor, la circunstancia y el enfrentamiento ideológico, el medio de comunicación comercial analizado plantea una estrategia en donde los principios ideológicos se plasman no solamente en informaciones, sino en aspectos discursivos que reproducen socio-políticamente mensajes codificados bajo pautas que minimizan acciones sociales, ilegitiman e ilegalizan dichas acciones, así como fomentan el apoyo de otras.

EDITORIALES: 5
1. El ministro Leonardo Garnier ha venido implantando ajustes curriculares, promoción de capacidades, transparencia, procesos de contratación. (E-12)
2. Las autoridades del MEP entendieron, acertadamente. (E-15)
3. Se optó por el programa <i>El cole en nuestras manos</i> . (E-15)

Esto hace hincapié en el complejo sistema de relaciones sociopolíticas, en donde las alianzas se establecen, tanto por fines de intereses inmediatos como por lógicas ideológicas. Sin embargo, la evidencia muestra que las lógicas ideológicas son propulsoras, pero la estrategia discursiva recae en puntos relativos al manejo y control de las acciones, especialmente colectivas, en donde la institucionalidad se ve amenazada. Es en este punto donde el medio actúa, para restablecer o recordar jerarquías, debido a que dichas jerarquías o nociones de orden según el impacto de los ejercicios de poder son parte de las atribuciones que emplea el mismo periódico.

6.2.B. Espacio Político estratégico de coyuntura: DR-CAFTA

Un importante resultado del estudio de los editoriales fue que el tema de la educación pública estaba entremezclado con el debate político del DR-CAFTA (Tratado de Libre Comercio, República Dominicana, Centroamérica y Estados Unidos de América). En los editoriales se llevó a cabo un sistemático ataque discursivo a aquellos funcionarios (y al sistema en general cuando ameritaba) –educadores, administradores, etc.- que se posicionaron en contra del tratado. Veamos una lista de esto que se dice.

La calidad de la educación pública no es su objetivo, sino la satisfacción de sus propósitos ideológicos, como lo demuestran también, con abundancia de pruebas, la manipulación constante de los alumnos y de los educadores contra el TLC y, en general, contra los planes de mejoramiento de la educación pública. (E-1)

...hemos llegado al triste resultado de que algunas facultades universitarias, especialmente de la UCR, se han convertido en recintos vedados para la discusión libre sobre el TLC. Y a todo esto deben añadirse los sesgos deliberados de algunos de sus medios de comunicación. (E-2)

¡Cuántas voces de patriotas y de ideólogos, de académicos y de estudiantes, de consejos universitarios y de dirigentes religiosos, sindicales y políticos se levantaron en estos años para denunciar el peligro de la privatización de la educación pública, de un aumento de la deserción escolar y de los textos escolares, de una ampliación de la brecha entre educación pública y privada, amén de un alud desventuras sobre Costa Rica por culpa del TLC! (E-7)

En los restantes editoriales se pueden ubicar otros ejemplos sobre el uso discursivo, como es de esperar, y propio de la dinámica de los medios, de elementos para apartarse de aquello en lo que no se está de acuerdo. Sin embargo, no solo fue un posicionamiento distinto, sino una descalificación simbólica, antes durante y después de la resolución institucional (el referendo), desde la calidad del discurso y análisis de los opositores y partícipes del sistema educativo, hasta el tema de los derechos (ámbito más cómodo para el diario, debido a que se liga con una lógica institucional-jurídica), hasta la descalificación de opciones distintas, y la homogenización y ridiculización del rival.

5.3. **FRAMES GENERALES:** *el sistema educativo público costarricense.*

El recorrido por los 3 diferentes protagonistas del sistema público de educación desarrollados vislumbra un escenario complejo y lleno de simbolismos, usados de manera estratégica y sobre todo recalcar el uso coherente de dichos símbolos como mecanismos o herramientas para la transmisión de un mensaje o mensajes definidos en términos del contexto, así como en términos del significado hermenéutico del discurso de los escritos.

Antes de entrar a definir el *frame* o los *frames* generales sobre la educación pública costarricense, es decir el discurso que presenta *La Nación* sobre este tópico social, es importante exponer con más detalle y desarrollar algunas apreciaciones de orden específico sobre ciertas noticias. Esto se debe a que el plano del *frame* se debe sostener en un análisis detallado sobre la integridad de la noticia o editorial. La cual en esta investigación no se aborda con la profundidad necesaria para solidificar el aspecto analítico. Sin embargo se desarrolla un acercamiento al discurso de algunos temas que no fueron tratados en el análisis de *frame* anteriormente realizado, debido a que la tendencia (del *framing*) o su perspectiva metodológica es hacia la generalización, sistemática sí, más con limitaciones de alcance en términos de microanálisis discursivos un poco más hermenéuticos.

5.3.A. **Análisis específico de temas no tratados en el *Framing*.**

Los 4 temas a los que se les brinda análisis son los referenciados en las noticias que tratan los temas referentes a la educación de los padres (JN-03)¹¹⁶, quiénes son los que pueden dar clases (NO-01)¹¹⁷, la centralidad de ciertas materias (DC-02)¹¹⁸ y el esfuerzo de los profesores (MZ-01)¹¹⁹.

¹¹⁶ Título de la noticia: “Plan promueve educar a padres para disciplinar sin dar golpes”.

¹¹⁷ Título de la noticia: “Uno de cada 10 maestros enseña sin tener título”.

1. Las madres y padres: Los y las actrices extras (invisibles).

El acercamiento noticioso dirigido a la labor formativa y educadora de los padres que realizó *La Nación* durante el período de estudio fue reducido. Se mostró un tratamiento en segundo orden, como complemento al sistema, es decir asimilando en el MEP el responsable principal de la educación, o la instrucción de las personas. Esto quiere decir que dentro de una noticia (que no fuera directamente centrada sobre el tema padres o madres) este actor es un acompañante. Aunque se señala la importancia del padre y la madre, como “responsables”, el medio no lo rescata como actor. Es decir existe una contradicción entre lo que se dice, y lo que se manifiesta en las acciones.

Cuando se aborda el caso de las madres y padres, la situación de invisibilización no finaliza sino que adquiere nuevas dimensiones. El caso de la noticia (JN-03) aquí estudiada da cuenta de ello. Si bien se hace hincapié en la importancia en que los padres y madres participen del proceso educativo de sus hijas e hijos, y que fomenten una relación sin agresiones, estas personas en su calidad de padres y madres no son consultadas. Es decir, se promueve información sobre la forma en que se están haciendo esfuerzos por vincular más a los distintos actores sociales en el fenómeno de educación, y sin embargo la noticia no los presenta, es decir, no se dio ni un comentario (ni siquiera editado), ni una referencia (una imagen) a padres. Por tanto el padre y madre, aunque se presente como importante, no se refuerza simbólicamente con el uso de recursos retóricos, o recursos de diverso tipo. Por esta razón fue que no se consideró introducir a los padres y madres de familia en los protagonistas que trata el medio, ya que el *frame* sobre madres y padres (ambos como unidad) se reduce a un tema secundario.

¹¹⁸ Título de la noticia: “4 de cada 5 ganaron prueba de matemática en bachillerato”.

¹¹⁹ Título de la noticia: “Profesores dan clases extra, pero sin cobrar nada la MEP”.

Inclusive se usan personajes de autoridad de distinto orden, psicólogos, religiosos, jefas del MEP, ministras, etc. lo cual posibilita un ejercicio de poder, en donde se legitima la acción sin contrastarla (por lo menos en la noticia estudiada), con reacciones y perspectivas de la gente o las personas sobre las que recaerá la iniciativa o programa.

Actores abordados que aparecieron con rostro y comentario.

Actor social	Actividad realizada o cargo socio-político
Niñas y niños	En diferentes actividades
María Luisa Ávila	Ministra de Salud
Francisco Ulloa	Presidente Conferencia Episcopal
Rocío Solís	Coordinadora niñez y adolescencia MEP
Mario Viquez	Presidente ejecutivo del PANI y Psicólogo (cualidad resaltada)

En el caso de los estudiantes y profesores, con ellos la mayoría de las veces se rescatan opiniones, reacciones, pero en el caso de los padres y madres, estos están invisibilizados, y por lo tanto carecen de cierta presencia en el plano de la educación pública, por lo menos en el plano mediático analizado.

2. Las y los educadores autorizados.

La discusión sobre quién tiene capacidad y preparación para ejercer como profesor o docente es un tema complejo y pertinente. En la noticia código (NO-01) se muestra un orden simbólico respecto a la titulación. No significa que la titulación no tenga un sentido, ni un principio (asegurar la calidad), sin embargo, la educación, e inclusive la instrucción no se acaba en la titulación, es decir, distintas personas que laboran en calidad de docentes, que no tienen título en docencia, pero sí en otras disciplinas como psicólogos, biólogos, agrónomos, puedan aportar al campo de la enseñanza. La discusión no es en torno a la titulación, sino a los parámetros y permisos que a su vez radican en cierta lógica de especialización. El tema se plantea críticamente en términos de abrir la dinámica pedagógica, sin olvidar la calidad y la importancia relativa de la titulación, pero señalando

que la noticia, no propone un espacio de discusión, sino una visión que comparte nociones de abuso (de los falsos-educadores) y nociones de enjuiciamiento (por abuso en lo que el orden social les permite).

Tener gente que no está formada en el campo educativo es un problema, y no cumple con los ideales del país. Podría implicar una baja calidad educativa. Lo primero que tenemos que hacer es formar docentes en las áreas que más se requiera.

(Alejandrina Mata -viceministra de educacion- en: NO-01)

La mejoría en la calidad se plantea en términos de solo tener docentes titulados, este es un tema que no sucumbe necesariamente en la apelación de la titulación, que a su vez tiene un remanente jurídico (permiso-licencia), sino a estrategias de aprendizaje novedosas que no necesariamente han venido de docentes titulados, por poner un ejemplo.

3. *La aritmética educativa.*

Varias materias se imparten en las escuelas y colegios, pero una materia se ha construido como La materia, tanto por su importancia, ideológicamente creada por razones de índole económico-históricas, y por el aspecto cognitivo de importancia, así su comprensión. En las noticias que abordan el tema de las materias, que son pocas, lo que resalta es precisamente esta materia. En la noticia (DC-02) la matemática está relacionada discursivamente a la importancia técnica y a la lógica de contabilización. En otras palabras números para lograr contar el dinero, entre otras cosas¹²⁰. Así la valoración sobre la matemática, y el miedo a esta, puede radicar primeramente en el prejuicio de ser la más difícil, por ser considerada y construida como la más importante. “Mata presume que este año los estudiantes “le tuvieron menos miedo” al examen y pusieron más atención en clase” (Alejandrina Mata -viceministra- DC-02).

¹²⁰ T. Adorno y M. Horkheimer desarrollaron distintas tesis en contra del neopositivismo lógico, el cual es referente de la propuesta de educación positivista, análisis que se incrusta dentro de la crítica de los intelectuales de la Escuela de Frankfurt, específicamente en la “industria cultural” dentro de su obra *Dialéctica del Iluminismo*. (Fernández, 1988; 123)

En esta misma noticia se hace un apuntamiento cognitivo a señalar al estudiante como el ganador individual de las materias y del año o curso lectivo. Es decir, el aporte de los docentes, del cuerpo administrativo, padres y madres de familia, etc. queda subsumido en el elemento centralizado –la individualidad-, e inclusive oculto, si hacemos referencia al escenario discursivo total o global de tratamiento noticioso respecto a este tipo de temas.

La aritmética educativa se sustenta en la noción y centralidad numérica, así como en la capacidad de potenciación, multiplicación según una base simbólica que no solo está anclada en un condicionante específico como las formulas que se sustentan en los números, sino en la ideología que las propone como núcleo educativo.

4. Esfuerzo y pago.

En la noticia (MZ-01) el tema central no es remarcar el esfuerzo propiamente de los profesores, sino generar un estado de enemistad con el MEP. Efectivamente existe un escenario en donde muchos docentes elaboran proyectos, ayudan con actividades distintas a sus obligaciones, entre otras cosas, y que el ministerio no asigna pagos. El tema del esfuerzo es reconstruido bajo una mirada política. Si bien en el cuerpo de la noticia se van presentando argumentos que ejemplifican principalmente la dedicación de las y los docentes, dejando de lado o mostrando una actitud de regocijo en su quehacer, en el título es donde se presenta un esbozo de choque entre protagonistas. Es decir, mientras en el cuerpo parece un estado de calma y de dedicación a sus actividades (pocos retazos de conflicto directo), es en el titular donde se genera un delimitante semántico para poder leer el cuerpo. Hablamos de que la construcción del título determina o estimula a pensar en 2 contrincantes a cada lado de un “ring” para combatir, o para hacer combatir simbólicamente. Veamos el título de la noticia (MZ01):

Profesores dan clases extras, pero sin cobrar nada al MEP.

No se plantea el problema de la retribución de parte del MEP hacia la labor del docente en su totalidad, sus acciones como profesional de la educación, así como sus labores en función de sus actitudes hacia su entorno de trabajo y compañeros (estudiantes y docentes). Lo que se indica es que el título no pareciera corresponder con el tema o el posible tema analítico del cuerpo de la noticia. Mientras que el cuerpo habla de la capacidad de los docentes y de los estudiantes, el esfuerzo la creatividad y los derechos al reconocimiento de ellos, el titular a lo que reduce lo anterior es a un conflicto entre profesores y el MEP, por un asunto de pagos por clases extras. Y se debe indicar que, como la misma noticia señala, lo menos son las clases extra, lo que se da en gran cantidad son grupos de trabajo con lógicas distintas a una clase (en su sentido socialmente habituado), donde ya no se motiva lo académico curricular primordialmente, sino experiencias culturales, que se disgregan en expresiones artísticas diversas, entre otras actividades (aunque con lógicas jerárquicas y de poder que se encuentran presentes).

En otras palabras, se detecta un corte discursivo, entre lo que indica el título y el cuerpo, siendo el primero el promotor de un contraste político y de confrontación, y el cuerpo un espacio de descripción, sin profundización en los debates y conflictos entre profesores y el MEP, del entorno de vida de las personas-docentes que realizan labores, dentro del marco de la institución específica donde laboran, diversas a sus objetivos laborales más definidos y establecidos.

5. Análisis de cierre de los temas anteriormente desagregados.

El objeto de incorporar este pequeño desarrollo analítico sobre cuatro noticias, sobre temas específicos recae en no dejar de lado temas relativos a la dinámica operativa, valórica y simbólica que constituyen los elementos que podrían considerar complementarios del sistema de educación pública. Vemos como la lógica técnica, importante, es la más

referenciada en la base ideológica respecto a los temas respecto al currículo que constituye la formación del estudiante. Además rescatamos el tema de los discursos de autoridad y de especialización, especialmente este último, donde se hace difícil entrever, opiniones u opciones de puentes de convergencia o espacios interdisciplinarios y transdisciplinarios, no de manera determinista, sino como una barrera ideológica para el dialogo analítico y pedagógico.

Este pequeño esbozo pretende abordar y no olvidar lo que el enfoque del *framing*, por el condicionante metodológico que se desarrollo en esta investigación, dejó en cierta forma por fuera. Esto resulta de pensar las necesidades de rescatar sutilezas discursivas que fortalezcan una visión interpretativa del papel cognitivo y político de *La Nación*. Sutilezas que no en pocas oportunidades se cuelan por los espacios de las bisagras.

5.3.B. Los *Frames* generales.

El sistema educativo público costarricense se constituye a partir de una serie de elementos que se pueden separar por razones metodológicas y por complicaciones en el estudio de la totalidad de un fenómeno. Sin embargo se presenta una lista de temas analíticos que fueron tratados y desarrollados en este capítulo. Estos temas analíticos se sustraen en temas específicos que son sustantivos, pero que es parte de una unidad de sentido más grande. Por razones de claridad se enumeran de la siguiente forma:

Téma analítico	Temás específicos
Positivismo educativo	Computación, tecnificación y matematización.
Globalización educativa	Inglés, bachilleratos internacionales.
Docencia	Actividades, rutinas, derechos y prohibiciones.
Estudiantes	Víctimas, Victimarios y manipulación simbólica.
Institución	Responsabilidades, coherencia e incoherencia.

Fuente: Elaboración propia.

Esta condensación ayuda a ver líneas analíticas que se han desarrollado hasta ahora. Las cuales son piezas importantes de esta compleja reconstrucción discursiva de la forma en que el medio presenta al sistema de educación pública.

Sin olvidarnos de lo anterior, las referencias analíticas más complejas se dan en frases (que tienden a *frames*, con composición más amplia) que condensan mucho de lo ya dicho en segmentos anteriores. Estas referencias marcan las distancias simbólicas entre el pasado y el futuro o lo que hay que hacer para alcanzar el futuro, el cual es una estrategia de significación importante para poder plantear distintas propuestas.

Por esta razón rescatamos, de las noticias y editoriales, el juego retórico/discursivo entre el pasado y el futuro. Así la forma en que se presentará los *frames* sobre educación se realizan combinando los *frames* de los protagonistas, señalando los temas analíticos (cuando sea necesario) y apoyándose en referencias simbólicas al pasado y al futuro como contraste de expectación. Este contraste permite entrever los caminos que se siguen, la valoración de dicho trayecto, así como los “caminos” o trayectorias que debemos seguir. Se reconstruyen 3 *frames* sobre educación pública en el diario *La Nación*.

Frame general (1): Educación tecnificada

La educación pública debe estar basada sobre una educación técnica y enfocada o alineada con los parámetros de la globalización, esta es la base del entorno macro que se está postulando para los procesos de enseñanza que el medio está promoviendo. De allí se dan las expectativas de superación, en referencia a una supuesta vinculación idónea con las lógicas de globalización y producción mundiales. Una referencia al pasado nos alerta del camino que se ha recorrido y se ha hecho mal, según lo califica *La Nación*: “...todavía los profesores de Estudios Sociales dedican varias lecciones a la producción agrícola y la

reconversión productiva de los años 80” (AG-02), la referencia al deber ser o al futuro nos ubica en este otro sentido simbólico: “Hoy, la realidad es otra. Costa Rica tiene vigentes cinco tratados de libre Comercio y es miembro de la Organización Mundial de Comercio (OMC) desde el 1° de enero de 1995 y los PAE no existen” (AG-02). Este enfoque también se respalda en un contraste entre la idea de tecnificación en su nivel de tecnología, específicamente, y el uso de computadoras. Otras referencias al futuro nos muestran con más fuerza este enfoque de tecnificación:

- A. “ “Si masificamos el uso de las computadoras entre los educadores podemos tener un efecto multiplicador importante, luego haremos un esfuerzo para masificar el uso de estas máquinas entre los estudiantes” enfatizó Casas.” (JL-02)
- B. “ “Se hará un vuelco curricular”, prometió Mata”. (JL-03)
- C. “...otras actividades superan a la agricultura en cuanto a ingresos desde hace varios años, pero esto prácticamente no está incluido en los programas de estudio” (AG-02)
- D. “...Los colegios científicos deben tener el respaldo de una universidad pública”. (MZ-02)
- E. “El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) posee, a este respecto, todos los ingredientes para ofrecer nuevas y novedosas oportunidades u opciones a los adolescentes. Este espíritu creativo e innovador, en el orden educativo, fue uno de los factores principales del resurgimiento económico y tecnológico de Corea del Sur, mediante el aprovechamiento intensivo de las instalaciones escolares y de los pensionados a lo largo de todo el año, así como de la enseñanza del Inglés, de las matemáticas, de la computación y los más variados instrumentos de superación personal” (E-4)

Estos ejemplos, entre otros a consultar¹²¹, muestran la ruta técnica que para el periódico, como ente político, se debe promover. Además esta tecnificación esta basada en un proceso de demanda de técnicos, “...satisfacer la demanda de técnicos que se requieren en el mercado laboral” (FB-03). Es decir, no es un mero antojo, señala el medio, sino un mecanismo de obtención de trabajo y fuentes de ingreso, más seguro.

¹²¹ Para ver la matriz sobre educación general, en formato de frases complejas véase anexos C.2.

Deficiencias críticas sobre la comprensión de la educación pública en: *Frame 1*.

Dos son las principales críticas a este modelo de educación, que es más que todo instructivo, o instrumental. El primero es que los valores, la reflexión ética, por mencionar dos aspectos relativos a motivación y consecuencias, quedan abiertamente propuestas, en un sentido de ambigüedad discursiva, pensada para ser así precisamente. No se muestran imperativos o problemas a las acciones y las inversiones en tecnología y tecnificación. Es decir, existe una declaratoria de técnicas o tecnificación, pero no se establecen condiciones, problemáticas, destinatarios, historización, entre otros elementos que forman parte de una lógica de tecnificación. El segundo punto, que está vinculado con el primero, es la invisibilización y ocultamiento, tanto de las disciplinas sociales, lingüísticas, filosóficas y humanísticas en general. Lo cual tiene 2 repercusiones sociales importantes en la dimensión como sociedad: la delimitación, estrecha además, de las capacidades humanas tanto laborales como recreativas, y la delimitación política y autodeterminativas de ciertas comunidades sociales que requieren de lógicas distintas según sus patrones de existencia. Es decir, existe una lógica, no solo globalizadora de la visión de vida (basada en una visión de educación), sino un enmarcamiento de una realidad compleja, que no deja ver distinciones socio-políticas, como espacio geográfico, acceso a servicios, acceso a recursos simbólicos, entre otros, sino solamente ve distinciones curriculares, que son subsanables.

Frame general (2): La pragmática educativa “necesaria”

Con los avatares de los fenómenos mundiales que impactan las sociedades-países¹²², una serie de propuestas educativas empiezan a formar parte de una gama, no muy amplia, de elementos condicionantes para el desarrollo laboral bajo ciertas modalidades. Como se mostró con la tecnología y su aprensión, el tema del idioma, así como el tema de las nuevas dinámicas laborales que se han venido desarrollando y promoviendo por sectores diversos (económicos y políticos), se crea un estado de anulación de la reflexión sobre opciones o sobre posibilidades, y por otro lado una exaltación de la inmediatez (que tiene en su base ideológica la lógica del no dejar pasar, junto con la opción necesaria). Así el sistema público de educación debe responder a la inmediatez, solventar problemas aparentemente del momento, aparentemente inmediatos, en el sentido de que la solución está, por tanto que se resuelva. Ejemplos de esto se pueden ver a la hora de determinar lo pasado como referencia a lo que debe seguir o cambiar:

- A. -Yobet- advirtió “De cada 10 personas que las empresas instaladas aquí entrevistan, más o menos 2 ó 3 son los aptos para el puesto y todo por el tema del inglés”. (NO-02)
- B. “Se trata de dos visiones de país: uno, dispuesto a aceptar el desafío internacional, con todo lo que esto implica en el orden educativo, económico, político y cultural, y otro, sumergido en el inmovilismo, el statu quo y la ingobernabilidad”. (E-5)
- C. “En un mundo globalizado, donde la competencia por los mejores empleos y salarios es cada vez mayor, no dominar ese idioma es una carencia sensible”. (E-6)
- D. “...estos supuestos –elogios externos- han adormecido a las autoridades educativas y a los gobiernos en la rutina, como ha ocurrido en la enseñanza del Inglés. Hace más de 10 años se dio la voz de alarma en este campo y no se actuó de inmediato con imaginación y voluntad” (E-4)
- E. “El gran problema del sistema educativo en este aspecto fundamental es que los colegiales se gradúan como meros “principiantes” al cabo de un apreciable, pero insuficiente, número de horas dedicadas a aprender Inglés”(E-6)

¹²² Dentro de un país pueden existir dimensiones sociales diversas, pero que se pierden dentro de la homogenización del nacionalismo. Ocultando las contradicciones y disputas que existen entre los grupos sociales-culturales del país.

La solución se vislumbra en el futuro, que ya no es tan incierto si se trata de la solución, la cual se plantea en el orden de lo conocido, apelando al recurso de: se ha probado y ha funcionado. Pero no se cualifica la propuesta, ni se tienen relaciones de contexto y elementos socio-históricos. El futuro se vislumbra dentro de lo que hemos denominado educación globalizada, la cual no es otra cosa que acomodar los parámetros educativos de un país o comunidad, en sus dimensiones ideológicas e instrumentales, a la lógica global que es la lógica de mercado, de productividad y de consumo. Veamos las referencias al futuro, para cerrar el marco de entendimiento:

- A. "...de los 584 colegios públicos del país solamente 17 son bilingües en Inglés. Ahí los estudiantes sí se gradúan con un mayor dominio de esa lengua."(SE-03)
- B. "Aquellos alumnos que se gradúan con la modalidad de bachilleres internacionales tienen la opción de estudiar en universidades de otros países" (OC-03)
- C. "Todas estas medidas forman parte del Plan Nacional de Inglés, el cual fue presentado por el MEP la semana pasada." (NO-02)
- D. "Esta apertura y esta aspiración a lo mejor, supuesto el esfuerzo personal, es lo que ha deparado el éxito de los colegios científicos en nuestro país. Esta es la vía que, como lo expresamos, ha escogido también el Colegio Bilingüe de Palmares" (E-5)
- E. "En un mundo globalizado, donde la competencia por los mejores empleos y salarios es cada vez mayor, no dominar ese idioma es una carencia sensible" (E-6)
- F. "Si Costa Rica dinamizara la educación del inglés podría lograr objetivos similares y multiplicar las fuentes de empleo. Desafortunadamente, las baterías de la enseñanza están muy bajas. El Ministerio de Educación tendrá que hacer un esfuerzo mucho más allá de obtener más recursos. Se impone una reforma estructural de la enseñanza del inglés para salir adelante" (E-6)

Tenemos que este segundo *frame* sobre la educación, pública y privada, como bloque o sector, está basado primero en un positivismo educativo (desarrollado en el *frame* 1), y la educación globalizada. El llamarle bachillerato internacional, no solamente puede significar la conexión o contacto con sectores de otras regiones o países principalmente, sino que

puede estar apelando a un modelo de globalización en torno a los aparatos pedagógicos¹²³ y en torno a la dinámica socio-educativa del país.

Deficiencias críticas sobre la comprensión de la educación pública en: *Frame 2*.

La relación internacional es un factor de considerable repercusión para el desarrollo o dinámicas políticas y sociales en general. Sin embargo, no necesariamente es lo mismo titulación internacional que educación globalizada. Pareciera que lo que *La Nación* está disfrazando o retocando estilísticamente es el nombre o código simbólico de bachilleratos internacionales (el cual quiere generalizar) con el cual quiere abarcar todo lo que considera importante en su desarrollo discursivo e ideológico. Es decir, esta subsumiendo y dejando que se mezcle las condiciones y repercusiones políticas y económicas como un movimiento de internacionalización, en donde se subsume o dispersa el interés global de la lógica comercial liberal.

Además otra crítica es a esa noción de inmediatez, expuesta en el *frame*, ya que no se desarrolla amparándose sobre la posición de oportunidad, que simboliza opciones y reflexión y sobre todo la decisión de reconocer en dicho oportunidad la negación de ella misma, sino en que apela a la oportunidad como impostergable, se basa en la negación de otras oportunidades, tanto del presente inmediato como del futuro próximo. Es decir, se debe tomar el modelo educativo que se “necesita”, esto sin considerar opciones distractoras que no son fiables, sino debe de tomarse el efectivo, el impostergable.

Posibles consecuencias podrían estar en la homogenización de pautas educativas que por descuidar los aspectos socio-históricos no encuentren relaciones con los espacios

¹²³ Para aproximarse a este respecto (aparatos pedagógicos) véase Bourdieu y Passeron, (2001) *La reproducción*. Abordado en el fundamento teórico desarrollado para esta investigación.

físicos y culturales que planean establecer. La principal crítica se centra en apelar a las instituciones educativas para formar la cadena de valores y acciones (prácticas) que permitan la vinculación, principalmente por intereses productivos-comerciales.

Frame general (3): La desorganización y amenaza educativa

Este último *frame* condensa las disputas y conflictos abordados o contruidos por *La Nación* a partir de la interacción entre docentes, estudiantes y la institución. Se centra en establecer al sistema de educación como un espacio de interés nacional, y se oculta los duelos políticos, en lugar de eso se establece una noción de desplante de parte de actores que boicotean o “secuestran” los cargos legítimos, y discrepan de las opciones establecidas. Estas personas o grupos “ilegítimamente” propugnan paradigmas o ideas distintas (a las expectativas como las que señala el medio), o se movilizan políticamente contra el orden social, es decir contra las políticas del Estado o ideológicamente se apartan del control institucional, y no se interesan (según rescata o promueve *La Nación*) necesariamente por lo que sí deberían interesarse. Esto es un atentado, son acciones que desestabilizan, ya sean los logros, como los posibles avances. El despliegue analítico lo hacemos pensando en las referencias al pasado, y como estos actores se han mostrado en las noticias y editoriales.

- A. “Muchos educadores vieron la oportunidad de obtener un puesto laboral sin necesidad de hacer largas filas o pedir ayuda a un político, no obstante, ahora afirman sentirse muy defraudados” (NO-03)
- B. “Éxito solo cubre a unos pocos” (MZ-02)
- C. “Debe tenerse en cuenta, asimismo, que estos dirigentes sindicales actúan en consonancia con otros grupos minoritarios, cuyo objetivo primordial, como se ha comprobado en estos años, es golpear la institucionalidad democrática, generalmente a cargo de las planillas de las instituciones públicas” (E-13)
- D. “El país se ha habituado a estas aberraciones” (E-14)

Estas referencias muestran principalmente problemas más relacionados con una generalidad de problemas como abusos y acciones corruptas. Sin embargo lo que se busca

focalizar es en los puntos relativos a las acciones grupales fuera de las instancias institucionales (como manifestaciones públicas), que son también de índole socio-política, pero que se amparan en otra denotación ideológica (o por lo menos con rasgos ideológicos diversos) que tienen prácticas discursivas distintas y contrarias a las propugnadas gubernamentalmente y mediáticamente. El caso de la huelga de docentes en abril fue un importante ejemplo de la vinculación simbólica de estos actores “saboteadores” que no se les vislumbran mediáticamente con futuro, sino que se les construye como obstaculizadores del avance del país. Los ejemplos relativos al futuro son principalmente a volver al orden, volver a la rutina y coherencia del poder. En las apelaciones al futuro estos elementos resaltan:

- A. Poner orden en la “casa” de nuestro sistema educativo debe ser un requisito previo al crecimiento sustancial en los presupuestos que se le dedican, porque, de lo contrario, de poco valdrá el mayor esfuerzo de los contribuyentes” (E-12)
- B. “Una sociedad democrática, regida por valores jurídicos y morales, no debe tolerar estas conductas que, tal como se han descrito, constituyen verdaderos actos de corrupción, entendida esta como la desnaturalización del orden establecido y de las funciones enmarcadas en este orden social” (E-13)

El *frame* se concentra en mostrar que el tema educativo debe ser un bastión de desarrollo, no debe ser puesto al descubierto, debe seguir un patrón de dinamismo económico. La amenaza a la lógica educativa prescrita es una amenaza al modelo social y a las posibilidades de mejoría en el futuro. Así se cierra un argumento que conecta con los *frames* generales anteriores. Se consigna la educación pública y privada (es decir el aparato educativo) a los preceptos de la lógica productivo-comercial, los cuales son organizados, y la “desorganización” que introducen ciertos actores, desestabiliza el proyecto-país, ya “democráticamente” acordado. No debe ser manoseada por intereses dispersos o incoherentes con esa lógica. Aquellos que lo hagan son transgresores. Resumiendo, la educación pública es importante que sea administrada con pautas administrativas,

condicionadas por el orden económico. Las referencias a la ética son alusivas a un mecanismo de adorno, ya que lo fundamental es la conexión información-argumento, donde la supuesta información la da la noticia, y el argumento lo da el editorial, así la información muestra una educación en peligro, debido a que no realiza cambios, cambios que se expresan en los argumentos discursivos de las editoriales (en las noticias también, pero no son tan evidentes) que reflejan el orden ideológico que se establece en sus líneas de acción social y que promueven en sus líneas noticiosas y editoriales.

Deficiencias críticas sobre la comprensión de la educación pública en: *Frame 3*.

Las dos principales críticas a esta forma de presentar a la educación pública se basan en la ya señalada aspiración al monopolio de la legitimidad que se detecta en *La Nación*. En primer lugar, al ser la educación pública un instrumento político de gran capacidad de movilización, sindicatos, y personas de distinto estrato, grupo, etc. Por esta razón es importante para ciertos sectores (gobierno y medios de comunicación) establecer mecanismo de control. Es decir, la capacidad de movilización por diferentes motivos, convierte al aparato público educativo en un detentor de opciones y acciones que imposibiliten y dificulten intereses económico-comerciales, los cuales son los más atesorados por el medio de comunicación estudiado (ya que el mismo funciona bajo la lógica del lucro y el consumo), dependiendo del contexto y de los objetivos ideológicos finales. Para lograr apelar y mantener un control ideológico, se utilizan herramientas de sentido, y simbolismos, para construir a cada participante/protagonista, tanto cuando es un ejemplificante del “buen” orden, así como otra construcción cuando son malos ejemplos. Esta situación radica principalmente en el caso de los profesores (ver *Frames* sobre los

protagonistas: profesores), los cuales tienden a ejercer actitudes políticas que critican tanto al ministerio, como al sistema y también a los medios de comunicación.

El segundo punto crítico continúa el abordaje anterior, pero lo dimensiona en otro sentido, ya que no termina en la delimitación y construcción de los actores, sino que esto sirve para poner a discutir y enfrentar a los actores, esto, usando nociones simbólicas de criminalidad y anti-justicia. Logran establecer una lógica de los obstaculizadores que se enfrentan con los que avanzan. El juego simbólico que se expresa en el desarrollo discursivo genera un marco de comprensión de la educación como un espacio de especialistas, y *La Nación* (raigambre occidental -liberal/moderno), se muestra como tal, lo cual le da legitimidad para deslegitimar a los actores que transgreden el orden social, y esto lo hizo creando un entorno ambiguo, donde se usa de una construcción del estudiante/inocente y dependiente, como palanca de poder para empujar en una línea, y desplazar a otros (sindicatos, docentes), debido a su delimitación discursiva.

CAPÍTULO VI *Conclusiones y recomendaciones.*

Los resultados de la investigación tocan distintos factores y distintos ejes sociales. Se presentan los principales hallazgos divididos según 4 puntos que recuperan lo que se pretendía estudiar, correspondientes con los objetivos específicos y al objetivo general. Cada punto se centra en resumir y presentar una conclusión analítica según los resultados de una lectura integral de todos los capítulos. En un segundo momento se señalan recomendaciones sobre la forma en que debe leerse el presente trabajo, así como algunas recomendaciones para estudiar los temas abordados.

6.1. Conclusiones.

6.1.A. Tendencias temáticas y dinámicas de publicación.

Las temáticas que se encontraron durante el estudio del sistema público de educación que se presentaron en el diario *La Nación* se concentran en temas como tecnología (computación), idiomas (específicamente inglés), criminalidad, e inconsistencias en el plano curricular general. En el caso de las temáticas ubicadas por sección, rescatamos que la sección El País concentra la mayor cantidad de noticias sobre la educación pública. Sin embargo en el caso de otras secciones¹²⁴, como el ámbito de la sección Sucesos, ocurre que, pese a tener menos noticias publicadas (registradas) que las restantes secciones –Su Cantón, Aldea Global–, las noticias presentes en ella, con temáticas que se centran en drogas, violencia y criminalidad, tienen más repercusión en la portada. Es decir, las noticias relacionadas con enfoques periodísticos relativas a lo que se maneja como sucesos son las

¹²⁴ Las temáticas que aparecen en las secciones no son fijas, ocurren situaciones que una sección incorpora una temática que no suele presentarse como tal. Esto puede deberse a situaciones técnicas y operativas (ajustes de diagramación), pero también se pueden deber a conjeturas y decisiones de índole ideológico que se dan y se representan discursivamente.

segundas noticias más publicitadas en la portada. Las primeras noticias que se publicitan en portada son las temáticas que se publican en El País y se vinculan principalmente con el ámbito de la institucionalidad política y muy especialmente los casos de corrupción.

Es decir, una primera tendencia del diario es publicar, y en particular a publicitar (dar un elemento notorio superior a otras noticias) lo relativo a los temas de corrupción y crimen respecto a los estudiantes, lo profesores y los representantes institucionales. El tema del abuso ronda estos puntos, ya que es la transgresión de lo permitido en cuanto orden social, juicios y acciones moralmente sancionables, lo relevado. El caso de los docentes se presenta como una transgresión a la dignidad de su profesión y su espacio de vida –las aulas-, si se salen de lo social y moralmente establecido son recriminados, particularmente en el caso de la manifestación pública comprendida como huelga o posición contraria a la legitimidad institucional, este es el principal tema de ataque del que son objeto en el diario analizado. En el caso de los estudiantes, principalmente de sectores públicos, la transgresión se concentra en el consumo de drogas, como sustancias no permitidas, sin embargo esto contrasta con la significancia que el periódico le da a otras noticias. Es decir, pese a existir más noticias referentes a temáticas relativas al arte, el ambiente u otras, las noticias referentes a consumo de drogas y alcohol relucen más allá de su sección, participan constantemente de la portada. Esto nos lleva a considerar al medio como un nivelador moral de lo que muestra como incorrecto y anti-social, pero no rescata el aporte de lo pro-social o avances culturales.

Esto no termina simplemente en señalar lo malo o feo, sino en establecer donde está eso malo y eso feo, lo que nos lleva a ubicarlo en lo estatal, ya que la educación privada tiene una presencia noticiosa casi nula en el periódico. La educación pública es recurrente

en el diario, enfocándose o acentuándose el peso simbólico y espacio físico en temas relativos a la transgresión del orden social.

Cuando analizamos las restantes secciones encontramos que la lógica de los temas, que rondan la sección Su Cantón, son recuperados como desalentadores y con necesidades de distinto orden, principalmente de recursos físicos, computadores, infraestructura, etc. En contraposición a esto Aldea Global visualiza un mundo mucho más colorido, mucho más prometedor, ya que rescata temas de premiación, admiración y desarrollo, principalmente tecnológico, pero también en otras áreas como sistemas pedagógicos (estos son los menos). Es decir se ha creado un mundo dicotómico con caminos distintos o con una ruta de bienestar, y con otra de estancamiento. Una representa una estética tecnología y de globalización que se presenta en Aldea Global; y por otro lado lo cultural y local estéticamente reconstruida en Su Cantón. Pero esta estética tiene un fondo diferenciador que busca establecer la lectura sobre lo estatal y lo privado. Lo estatal como lo atrasado, lo privado como el augurio o el porvenir.

Superando el análisis por secciones, encontramos otro importante apuntamiento que consiste en señalar la tendencia a la invisibilización, o minimización de la aparición mediática de ciertos actores sociales que tienen un papel importante dentro del plano educativo, estos individuos son principalmente las universidades públicas (las universidades privadas son aún menos tratadas¹²⁵). Esto no solo limita la presencia en el espacio público de actores relevantes, sino la presencia en la dinámica educativa y social, así como la invisibilización de propuestas que han sido fundamentales en el desarrollo del sistema educativo.

¹²⁵ La razón de esto puede deberse, hipotéticamente hablando, a que la mediatización de las universidades privadas se da en el plano de anuncios y campos pagados (que tienen una raíz similar –exposición mediática–). Especialmente anuncios.

Resumiendo, la tendencia es a una sobreexposición mediática de unas temáticas – corrupción, tecnificación y criminalidad-, y unos actores sobre otros. Esto en el plano crítico cuantitativo. Sin embargo se complementa con el análisis cualitativo respecto al señalamiento de frases y palabras clave que determinan necesidades y problemáticas planteadas en la noticia y también esquemáticamente solucionable según un patrón crítico. Este esquema refiere a la reiterada afirmación de conjugaciones de sentido y símbolos, los cuales advierten sobre un pasado acabado, para generar un mundo futuro basado en participantes tecnificados, que señala al mundo con habitantes o partícipes “activos” globalmente, pero con identidad “pasiva” en materia política ideológica.

6.1.B. Los elementos discursivos y retóricos.

El diario presenta un sistema público limitado, es decir, los temas que aborda se centran más en la parte técnica, pero relacionándola con elementos simbólicos que la potencian como solución de problemáticas complejas que no se muestran como complejas, sino como falta de decisión. Estos simbolismos remiten a un espacio en donde lo tecnológico significa avance, pero no presenta las posibilidades, y las variaciones sociales en donde poder proponer este tipo de proyectos. Es decir, homogenizan la solución de la desigualdad, la exclusión y la pobreza. Lo que presentan es una simplificación de los problemas de desigualdad y exclusión y concentran la visión sobre una lógica de inserción global y de acceso a tecnología. El uso de códigos sociales clave, como pobreza y desigualdad enmarcan a la construcción de la educación pública como pobre o empobrecida. En la misma línea, la delimitación simbólica de los que utilizan la educación pública -estudiantes pobres- estructura un esquema de análisis para señalar un tipo asistencial de educación, que el diario construye en sus noticias y editoriales, propio de un

“mundo estatal” que es, según el periódico inoperante, e inconsistente con el sistema socio-económico actual.

La contraparte de esta visión lo serían los colegios científicos, los cuales son ejemplificados como competitivos y con altas posibilidades de éxito, o como lo señalamos durante el desarrollo del capítulo V (análisis discursivo), con futuro. Sus estudiantes son presentados como modelos, pero estos modelos no solo se construyen, o se enmarcan como miembros del colegio científico, sino que realizan actividades específicas como trabajar con artefactos de avanzada -computadoras-, pero sin romper lo establecido como permitido. Es decir, el estudiante prototípico no es solo el que manipula tecnología, sino el que no presenta oposición ante lo que el medio viene señalando como el camino idóneo o correcto.

El pasado y el futuro, como marcos de determinación simbólica juegan un importante papel en la delimitación de campos esquemáticos de cognición, y finalmente de acción, es decir, como elementos retóricos justificadores de propuestas específicas. Este juego simbólico y retórico del pasado y el futuro se enmarcan en lo que se ha tratado como *la pragmática educativa “necesaria”* (frame general 2 –capítulo V-). Esto quiere decir que a la hora de enfocar a la educación con el desarrollo de un país (con condiciones de industrialización globalizada), la educación debe responder al futuro de ese sistema socio-económico presentado.

Pero no solo se debe proporcionar la educación “necesaria”, se debe proteger política y socialmente este proyecto. De esta forma a los opositores o críticos (en su totalidad o parcialmente) del sistema educativo que se encuentra instaurado, o del que se impulsa mediáticamente, se les constituyó bajo parámetros que tiene como fin el lograr la des-legitimación. Esto se llevó a cabo con discursos de ejercicio de la autoridad, uso de las jerarquías institucionales y la ubicación de unos como los especialistas –tecnócratas y

medios de comunicación- y otros como obstáculos –sindicatos y personajes específicos-. También se apelaron a nociones de victimización, lo cual tiene un efecto cognitivo y retórico fuerte en la ubicación y delimitación de sentido y delimitación de acciones.

Las víctimas vienen a ser los estudiantes que pierden clases porque los docentes no asisten, pero no se pone a los docentes como víctimas que sacrifican su tiempo y responsabilidades para ir a protestar por sus intereses y las de sus familias, es decir, existe un control de lo simbólico para usarlo como un *frame* para encasillar quienes son y pueden ser víctimas y quienes no son víctimas. Igual, el héroe es aquel o aquella docente que se queda en el aula y “sufre” su destino valientemente, el sacrificio como mito del docente; y el estudiante ya no es víctima cuando fuma droga y le hace la vida difícil al docente, sino un producto de las malas juntas, de un aparato estatal deficiente, por lugar de procedencia, pero pocas veces como producto de la combinación de factores claramente delimitados y analizados. Estas son las interpretaciones que surgen de la construcción y lectura de los *frames* establecidos, según principios retóricos y simbólicos delimitados por *La Nación*.

6.1.C. El marco o esquema discursivo central.

Los temas relacionados con dinámicas socio-históricas y disputas políticas referentes a ámbitos que no sean casos de corrupción o abusos de los distintos partícipes y actantes del sistema público de educación, tienden a ocupar los menores espacios, así como participan de una reconstrucción simbólica desfavorecedora. Esta reconstrucción se basa principalmente en una descalificación. En el capítulo de contexto se vio como la construcción del sistema educativa tuvo un inicio complejo a la luz de dinámicas políticas y dinámicas sociales que fueron diversificando la connotación de educación en los años 1940 y 1950. Pero con el desarrollo industrial del país, la educación pública adquiere un matiz

complementario con esa forma de organización productiva, dicho sea de paso este tipo de conocimiento histórico es nulo en la construcción de las noticias, no hay referente a construcción histórico, ni a elementos de contexto históricos –con lógica de proceso- en las noticias sobre este tema. A finales de los 80 y principios de los 90, los procesos técnico-global modernos son cada vez más fuertes en ciertas áreas productivas, no en todas, sin embargo, la lógica de homogenización de la educación pública comienzan a establecer un sistema educativo unidireccional, lo cual produce un engeguamiento institucional de las potencialidades sociales y humanísticas. La concentración en la tecnificación es avalada, fortalecida y promovida en las páginas del diario estudiado. En ellas se despliegan elementos para comprender a la educación pública como prioritaria y necesaria para la superación social y política, pero que al estar enmarcada en el Estado padece los “males” de este. Este es uno de los ejes centrales de *La Nación*. Por tanto la forma de operar debe vincularse a las propuestas internacionales, de supuesta agilidad, y favorecedora de iniciativas. Estas propuestas son de productividad. Es decir, la y el estudiante debe estar en la capacidad de ser un productor comercial potente. La educación debe basarse en este parámetro, lo humanístico, lo social y lo personal, en el sentido psico-social, aunque se digan que son importantes en los discursos analizados muy pocas veces son usados en las noticias. Son más empleados en los editoriales, y aún así condicionados o subordinados con los factores de productividad y tecnificación. Además en el caso de los editoriales lo humano, social y personal se usan para dar fuerza a la idea de criticidad en los estudiantes para que tomen el camino “correcto” que es precisamente el que *La Nación* propone.

El diario habla de que existe una manipulación de las y los estudiantes y de las y los profesores, por parte de otros actores como sindicatos (que son también en parte profesores). Esto no se discute en esta investigación (aunque efectivamente la manipulación

ideológica y psicológica de los individuos sociales, conceptual y cognitivamente, es un hecho desde la teoría de la acción y asimilación humana). Sin embargo el diario adrede no menciona, sino que oculta, la manipulación que ellos hacen también de estudiantes y docentes. Manipulación que es intencional y consciente por parte del medio, cosa que según se rescata en esta investigación es un eje medular en la crítica a la neutralidad informativa que se mencionó al inicio del trabajo. De esta forma el medio procura mantener una imagen de que lo real-verdadero es lo que se presentan en las páginas del diario, y lo demás es o una farsa, o una mala lectura de la realidad. Esto es un plano tanto de disputa ideológica, como de disputa consciente de proyectos e intereses políticos entre grupos.

En el diario se ha llegado a construir discursivamente un estado de amenaza, (coherente con un estado de miedo) constante al modelo educativo y en donde la sociedad se ve aludida. Esta amenaza reside en un ataque a personajes o protagonistas específicos – estudiantes buenos y correctos, que tienen futuro–, también contruidos bajo una lógica de victimización, y los protectores de estos (una heroización) son el sistema internacional/global y el medio de comunicación. En el plano de la teoría sociológica suministrada, vemos que la construcción ideológica se basa en una noción de realidad, así como de especialidad-autoridad de la modernidad y su lógica de especialización disciplinar, ligada con el ejercicio del poder mediático que se rige bajo una policía/vigilante de las pautas sociales. Pautas sociales que se refuerzan, precisamente en el momento en que son rotas y puestas bajo el papel, el lente de las cámaras, o los trabajos de investigación.

6.1.D. El discurso difundido: política ideológica.

Las críticas al paradigma educativo expuesto en las deficiencias a los *frames* reconstruidos apelan a una organización del sistema educativo distinto en algunos puntos a

lo expuesto por *La Nación*, y en algunas oportunidades estos puntos contrarían el paradigma ideológico del medio. Pese a que diversos sectores sociales ejercen presión para mejorar el sistema educativo, según lo que consideran conveniente, como así también dice hacerlo *La Nación*, en este medio escrito estas actividades sociales referentes a huelgas, marchas u otras fueron poco evidenciadas, tienden a ser no solo poco evidenciadas, sino también descalificas (con una serie de combinaciones demagógicas).

Lo que en el plano de los grupos o movimientos sociales se establece es que, por medio de acciones ejemplificantes de asociaciones y ejercicio de poder “no autorizado” se realizan actos “ilegítimos” en el plano institucional y social, lo cual limita, cognitivamente al menos, el accionar social sobre el sistema educativo. Hablamos de que el interés, tanto ideológico, pero especialmente por motivación de conservar un proyecto económico-político, es el control simbólico y discursivo –práctica representada en jerarquías sociales- que se centran en el monopolio de la legitimidad sobre el tema educativo.

En el caso de la educación pública, y de la educación en general, el monopolio de la legitimidad es fundamental, ya sea para darla o negarla, ya que en los sindicatos educativos –ANDE, APSE, y otros- existe un potencial referente a la movilización social, en donde estos grupos se ligan a movimientos que no recaen exclusivamente en lo meramente educativo. Por mencionar un caso que relució en la investigación, las movilizaciones contrarias al DR-CAFTA fue un ejemplo de la reacción y el apoyo de estos grupos, tanto sindicatos, como docentes a la fuerza de estos actos. Y las atribuciones de parte de *La Nación* fueron descalificadores (principalmente en los editoriales¹²⁶).

El periódico establece esquemas simbólicos de solución y futuro para conservar una afiliación a un proyecto político en materia de la educación pública. Este proyecto pretende,

¹²⁶ Véase Capítulo V, Análisis discursivo, punto: 6.2.B.

en la línea de la apertura político-económica, vincular al sistema educativo público desde sus bases ideológicas y técnicas a la lógica global de producción y desarrollo capitalista, dejando como materia secundaria aspectos sociales y filosóficos.

La mediatización de la educación pública se construyó bajo un paradigma discursivo productivista y utilitario, con afán mercantil, propio de un capitalismo moderno dentro de la algarabía de la denominada “economía del conocimiento”, pero que en el periódico no está delimitada ni propuesta contextualmente. El discurso es una apelación al “deber ser” capitalista, al razonamiento económico (economisista) y mercantil. Los elementos humanos propios de la vida en sociedad son absolutizados como secundarios, o en su defecto, existen en una condición *default* -propios de todos los participantes, homogenización de las personas-. *La Nación* hizo una reducción retórica de lo que el país necesita de la educación pública y sus “productos”, los estudiantes, sabios de la computación que hablen inglés y que no transgredan el orden social, y al mismo tiempo maximizó simbólicamente el potencial de este tipo de educación en las y los estudiantes, ya que los convirtió en el futuro, en nuestro futuro. El ataque a este *frame*-discurso, es atacar la base de la defensa del modelo educativo público de *La Nación*. Esto se expresa en la referencia al Estado como un mal promotor de la educación, pero sin embargo no se establece abiertamente una promoción de la educación privada, sino que más bien se ataca sistemáticamente lo que el Estado puede promover, y se deja abierto que el mercado, o las lógicas productivas, se incorporen en la formación educativa, como ya lo han hecho. El diario se convierte en un agente ideológico de un modelo de educación productivista, que no repara en establecer elementos simbólicos manipulados con fines económicos específicos, del mundo empresarial, sobre una visión colectiva socio-políticamente hablando en los espacios de la educación pública.

6.2. Recomendaciones:

Quiero hacer énfasis en dos aspectos puntuales que me parecen son pertinentes a la hora de elaborar procesos de investigación, tanto cuantitativa, como cualitativa (así como su combinación) en un medio escrito, estas recomendaciones son de carácter más operatorio/metodológico. Además pretendo proponer temas o ejes de investigación atinentes a la educación pública y al estudio de los medios de comunicación. En el caso del proceso de investigación cuantitativa, es de suma relevancia contar con un cuerpo bien delimitado de variables las cuales deben ser fiablemente delimitadas. Para eso es importante un sondeo y una prueba de los indicadores. Esta recomendación se da partiendo de la variada dinámica de publicación de los periódicos. La tabla o base de variables deben estar compuestas con una relativa flexibilidad, para poder captar aspectos propios de los elementos que están disponibles en las noticias, editoriales, anuncios, y otros materiales. Sin embargo debe reconocerse el factor de interés bajo el cual se busca recabar los datos.

La investigación cualitativa en las investigaciones sociológicas en Costa Rica puede retomar y nutrirse del análisis y la teoría del enmarcando (*framing*). Esto debido a que puede ser tanto una técnica, como la hemos desarrollado en esta investigación o como todo un aparato teórico-metodológico como en investigaciones en otros países, o como la tesis de J. Trigueros (2008). Además puede servir de complemento analítico junto con otros encuadres teóricos. Es decir, puede ser una herramienta de capacidad epistemológica como metodológica que vale la pena desarrollar, y criticar, según sus alcances y sus aciertos académicos e investigativos. Además esto propone un reto creativo para los que buscamos apoyarnos en espacios metodológicos poco explorados en nuestro campo de investigación, pero que puede abrir una puerta, un marco, para actividades interdisciplinarias y transdisciplinarias. Esta investigación es un aporte metodológico a esta consigna.

La combinación de enfoques metodológicos o triangulación metodológica, es un provechoso esfuerzo académico y personal. Las investigaciones mejoran tanto académicamente, pero más importante aún es la formación personal del investigador la que se ve fortalecida. La capacidad de combinar y vislumbrar conjunción argumentativa y el fortalecimiento de alternativas investigativas genera los espacios propicios para que avancen las construcciones creativas y con contenido, tanto científico, como humanístico, social, psicológico y filosófico.

Temas o ejes por desarrollar.

- Desarrollar investigaciones específicas sobre la educación pública y los medios de comunicación: universidades, sector primario, secundario, la institucionalidad entre otros. Tanto en medios escritos como en otros medios de comunicación: televisión, radio, etc. Y en la medida de lo posible combinándolos. Así también seguir desarrollando o proponiendo estudios del ejercicio del poder y las jerarquías en *mass-media*, pero con el fin de poder establecer si se puede hablar, o no, de *frames* que aglutinen el discurso de los medios.
- Abordar otros temas, poco o nada trabajados, dentro del espacio del estudio de medios de comunicación. Estos temas pueden ser temas relativos al consumo de productos como bebidas, drogas, así como otros productos como medicinas, y realizar una comparación de cómo es el manejo respecto al consumo de productos, establecer semejanzas y diferencias. Además de temáticas amplias como la industria médica, y sus derivados, así como realizar un abordaje crítico de la publicidad en las noticias y editoriales. Sobre todas estas temáticas se puede desarrollar la teoría y metodología del *Framing*, no como paradigma necesariamente, sino como elemento o herramienta válida según las posibilidades de los temas y de la evidencia –y la forma de esta evidencia- que tengamos a disposición.

FUENTES DE INFORMACIÓN

A. Libros.

Abruzzese, A. Minoni, A.

(2002) *Zapping: Sociología de la experiencia televisiva*. Ediciones Cátedra. Madrid, España.

Alsina, Miquel R.

(1993, 2º Edición) *La construcción de la noticia* Editorial PAIDOS Comunicación. Barcelona, España.

Althusser, Louis

(1987) *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Quinto Sol. México.

Bachelard, Gastón

(1979- 8º Edición) *La Formación del espíritu científico: contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. Editorial Siglo XXI. México.

Baylon, Christian y Mignot, Xavier

(1996) *La comunicación*. Editorial Cátedra. Madrid, España.

Berger, Peter

(1973-Tercera Edición) *Introducción a la sociología. Una perspectiva humanística*. Editorial Limusa. México.

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude

(2001) *La Reproducción: Elementos para una Teoría del sistema de enseñanza*. Editorial Popular. España.

De Fleur, Melvin

(1975) *Teorías de la comunicación masiva*. Editorial PAIDÓS. Buenos Aires, Argentina.

Dengo, María Eugenia

(1995) *Educación Costarricense*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Primera Edición. San José, Costa Rica.

Fernández Lobo, Mario

(1988) *Comunicación e ideología*. Editorial Fernández-Arce. San José, Costa Rica.

Flórez-Estrada, María

(2007) *Economía del Género: El valor simbólico y económico de las mujeres*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Foucault, Michel

(2006-vigesimosegunda edición en español) *Arqueología del saber*. Siglo XXI editores, s.a. México.

(2002- 2º edición en Fábula) *El orden del discurso*. FÁBULA TUSQUETS Editores. Barcelona, España.

(1984 - 2º impresión) *Un dialogo sobre el poder*. Alianza Materiales. Madrid, España.

Freire, Paulo

(2005) *Pedagogía de la autonomía*. Saberes necesarios para la práctica educativa. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.

(2002) *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina

González, Luis Felipe

(1978) *Evolución de la Instrucción Pública en Costa Rica*. Editorial Costa Rica. San José, Costa Rica

González, Paulino

(1989) *La universidad de Santo Tomás*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Krippendorff, Klaus

(1997 1º reimpresión) *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Editorial Paidós comunicación. Barcelona, España.

Láscaris, Constantino

(1982) *Historia de las ideas en Centro América*. Editorial Universitaria Centroamericana. –EDUCA–.

Laercio, Diógenes

(2004) *Vida de los filósofos más ilustres*. Editorial Tomo, S.A. México D.F.México.

Lenk, Kurt

(2001, Edición castellana) *El concepto de ideología: Comentarios crítico y selección sistemática de textos*. Amorrortu editores, Buenos Aires.

López, Olimpia

(2004 -8º reimpresión) *Sociología de la educación*. EUNED. San José, Costa Rica.

Lozano, José

(1997 -2º reimpresión) *Teoría e Investigación de la Comunicación de Masas*. Alambra Mexicana. México.

Lull, James

(1997) *Medios, comunicación, cultura. Aproximación global*. Amorrortu editores, Buenos Aires.

Luhmann, Niklas

(2000) *La realidad de los medios de masas*. Editorial Anthropos. Barcelona, España.

Mannheim, Karl

(2004) *Ideología y Utopía*. Fondo de Cultura Económica. México.

Martini, Stella

(2000) *Periodismo, noticia y noticiabilidad*. Editorial Norma. Bogotá, Colombia.

Marx, Karl

(2002) *Crítica de la filosofía del Estado de Hegel*. Biblioteca Nueva. Madrid, España

Marx, Karl y Engels, Friedrich

(1965) *La ideología alemana*. En: Marx, K. Escritos de Juventud. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.

Mattelart, Armand y Michèle

(1988) *Pensar sobre los medios. Comunicación social y crítica social*. DEI. San José, Costa Rica.

McQuail, Dennis

(1998) *La acción de los medios. Los medios de comunicación y el interés público*. Amorrortu editores. Buenos Aires.

Miller, J.A. y Herbert, T.

(1971) *Ciencias Sociales: Ideología y conocimiento*. Editorial Siglo XXI. Argentina.

Monge Alfaro, Carlos

(1978) *La Universidad en el desarrollo histórico nacional*. Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes. San José, Costa Rica.

Mora, Arnoldo

(2007-vigesimasegunda reimpresión) *Perspectivas filosóficas del hombre*. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.

Oconnor, D.J.

(1971) *Introducción a la filosofía de la educación*. Editorial PAIDÓS: Buenos Aires, Argentina.

Pérez, Angel I.

(1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata. Madrid, España

Redondo, Emilio

(1999) *Educación y comunicación*. Ariel Educación. España.

Platón

(1978) *La república o de lo justo*. En: Diálogos. Editorial PORRÚA S.A. N° 113. Pp 433-621

Pochet, Rosa M.

(Compiladora), (2000) *Discursos y Análisis Social*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Popkewitz, Thomas S.

(1997 -2. edición) *Sociología política de las reformas educativas*. Fundación PAIDEIA. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano sostenible

(2008a) *Estado de la Educación Costarricense 2*. San José, Costa Rica.

(2008b) *Estado de la Región En desarrollo humano sostenible*. San José, Costa Rica.

(2006) *Duodécimo informe Sobre el Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. San José, Costa Rica.

(2005a) *Estado de la Educación Costarricense*. San José, Costa Rica.

(2005b) *Undécimo informe Sobre el Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. San José, Costa Rica.

Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

(2006) *Venciendo el temor. (In) Seguridad Ciudadana y Desarrollo Humano en Costa Rica*. Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2005. San José, Costa Rica.

Quesada, Juan Rafael

(2003) *Estado y Educación en Costa Rica. Del agotamiento del liberalismo al inicio del Estado interventor: 1914-1949*. Serie Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica N°5.

Roiz, Miguel

(2002) *La sociedad persuasora. Control cultural y comunicación de masas*. Editorial PAIDÓS. Barcelona, España.

Sádaba, Teresa

(2006) *Framing. Una teoría para los medios de comunicación*. Pamplona: Ulzama Ediciones.

Sandoval, Carlos y Al-Ghassani, Anwar

(1990) *Inventario de los medios de comunicación de Costa Rica*. Edición auspiciada por la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva –UCR-, Centro Internacionale Crocevia-Italia y el Colegio de Periodistas de Costa Rica.

Saperas, Enric

(1987) *Los efectos cognitivos de la comunicación de masas*. Ariel Comunicación. Barcelona.

Séneca, Lucios

(1979-Decimocuarta Edición) *De la vida bienaventurada*. En: Reyes, A., Romero, F. ed al (Dirección) *Los clásicos. Tratados Morales*. Editorial Cumbre, S.A. Pp 407-435

Solano, José

(2001) *Educación y desarrollo en América Latina: un análisis histórico-conceptual*. EUNA. Heredia, Costa Rica.

Solano, Mario

(1991) *Conciencia cotidiana, autoritarismo y medios de difusión de masas*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José Costa Rica.

Weber, Max

(2008-Decimoséptima reimpresión) *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. Fondo de Cultura Económica. México D.F. México.

Wolf, Mauro

(1994) *Los efecto sociales de los media*. Instrumentos PAIDÓS. Barcelona, España.

B. Tesis

Araya, Alexander

(2008) *Estudio sobre la construcción de las representaciones sociales sobre la inseguridad ciudadana en la prensa escrita costarricense: el periódico La Nación 2003-2005*. Tesis de licenciatura en sociología. Universidad de Costa Rica. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Sociología.

Arias, Cristina y Bermúdez, Mario

(2006) *Alta tensión en el ICE: la corriente de la privatización Política informativa y editorial del periódico La Nación 1987-2004*. Tesis para optar por la Licenciatura. Escuela de ciencias de la Comunicación Colectiva. Universidad de Costa Rica.

Barro, Lidieth

(2003) *Diario La Nación Discurso editorial y discurso de identidad nacional (1946-1949, 1979-1982)*. Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Postgrado en Literatura Latinoamericana para optar al grado de Magister Literarum. Universidad

Beirute, Tatiana

(2006) *Las representaciones sociales sobre la violencia intrafamiliar contra las mujeres en la prensa costarricense: Un estudio sociológico del Periódico La Nación y el Diario La Extra en el año 2005*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Sociología. Universidad de Costa Rica. Escuela de Antropología y Sociología.

Briceño, Solano, Alberto

(2002) *Costa Rica durante el combo energético: Una interpretación de la línea editorial de La Nación 1 de enero al 30 de abril de 2000*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura. Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva. Ciudad Universitaria “Rodrigo Facio”.

Fonseca, Karina

(2005) *Noticias de sucesos y criminalidad: De los textos periodísticos a la recepción empírica*. Tesis para optar por el grado por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva.

Gutiérrez, Sancho y Jiménez, Wendy

(2000) *Políticas educativas y su impacto en las oportunidades académicas de la juventud costarricense (1995-1999)*. Tesis en Sociología; Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Jiménez Ardón, Oscar

(1989) *La prensa y la ideología dominante en Costa Rica. Análisis sociológico del discurso religioso del periódico La Nación (1979-1987)*. Tesis sometida a consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Sociología para optar por el grado de Magíster Scientiae. Universidad de Costa Rica. Sistema de Estudios de Posgrado. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Martín Cañas, Kattia

(2004) *El combo del ICE y La Nación: análisis para un periodismo socialmente responsable*. Tesis Magíster Scientiae en Comunicación. San José, Costa Rica.

Ramírez, Mario y Pereira, Denia

(2004) *Las reglas del juego: La censura y el derecho informativo en el habitus de los periodistas costarricenses*. Tesis interdisciplinaria para optar por el grado por el grado de licenciados en Periodismo y Derecho respectivamente. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Trigueros, Joaquín

(2008) *Framing del Tratado de Libre Comercio (TLC) en la prensa escrita de opinión en Costa Rica durante el período del referendo*. Tesis de Maestría para optar al Grado de Magister Scientiae en Comunicación. Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado. San José, Costa Rica.

Valitutti Chavarria, Gina

(1992) *Ideología y poder El discurso del periódico La Nación con respecto al proceso Político nicaragüense (1979-1986)*. Tesis sometida a consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Sociología para optar por el grado de Magíster Scientiae. Universidad de Costa Rica. S.E.P. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

C. Artículos de libros.

Calderón, Manuel

(2002a) “De la independencia a la federación (1821-1838)” En: Botey, Ana María (Coordinadora) *Historia de Costa Rica. Desde la sociedades autóctonas hasta 1914*. Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Pp 209-227

(2002b) “La Formación del Estado costarricense (1821-1849)” En: Botey, Ana María (Coordinadora) *Historia de Costa Rica. Desde la sociedades autóctonas hasta 1914*. Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Pp 229-259

Chilton, Paul y Schaffner, Christina

(2000) “Discurso y política” En: Van Dijk, Teun A. (comp.) *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II. Una introducción multidisciplinaria*. Volumen 2. Gedisa Editorial. pp 297-329.

Cordero, Gerardo

(2004) “Simplemente Don Omar” En: Morales, Carlos (Compilador) *Cinco Maestros del siglo XX*. Cuadernos Prometeo 32. Universidad Nacional. Costa Rica. Pp. 15-32

Drew, Paul y Sorjanen, Marja-L.

(2000) “Diálogo institucional” En: Van Dijk, Teun A. (comp.) *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II. Una introducción multidisciplinaria*. Volumen 2. Gedisa Editorial. Pp 141-178.

Echeverría, Rafael y Castillo, Fernando

(1974 – Primera edición) “Elementos para la teoría de la ideología” En: Garretón, Manuel (compilador) *Ideología y Medios de comunicación*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. Pp. 9-44.

Fallas, Carmen

(2002) “El Estado nacional: institucionalización de la autoridad y centralización del poder 1849-1870” En: Botey, Ana María (Coordinadora) *Historia de Costa Rica. Desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Pp 261-293

Gill, Ann y Whedbee, Karen

(2003) Retórica. En: El estudio del discurso. En: Van Dijk, Teun (comp.) *El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. Una introducción multidisciplinaria*. Editorial Gedisa. España. Pp 233-270

Goddard, Cliff y Wierzbicka, Anna

(2000) “Discurso y política” En: Van Dijk, Teun A. (comp.) *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II. Una introducción multidisciplinaria*. Volumen 2. Gedisa Editorial. pp 331-365.

Hahn, Erich

(2001, Edición castellana) “Contribución a la crítica de la conciencia burguesa”. En: Lenk, Kurt (Compilador) *El concepto de ideología: Comentario crítico y selección sistemática de textos*. Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina. Pp. 123-136.

Horkheimer, Max

(2001, Edición castellana) ¿Un nuevo concepto de ideología? En: Lenk, Kurt (compilador) *El concepto de ideología: Comentario crítico y selección sistemática de textos*. Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina. Pp. 245-263.

Lukács, Georg

(2001, Edición castellana) “La conciencia de clase”. En: Lenk, Kurt (Compilador) *El concepto de ideología: Comentario crítico y selección sistemática de textos*. Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina. Pp. 103-108.

Martínez, Jesús

(1974) “Para entender los medios. Medios de comunicación y relaciones sociales” En: Garretón, Manuel (compilador) *Ideología y Medios de comunicación*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. Pp 94-129.

Mattelart, Michèle

(1974) “Apuntes sobre lo moderno: una manera de leer la revista femenina ilustrada”. En: Garretón, Manuel (compilador) *Ideología y Medios de comunicación*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. Pp 140-169.

Milic, Vojin

(2001, Edición castellana) “La relación entre sociedad y conocimiento en la obra de Marx”. En: Lenk, Kurt (compilador) *El concepto de ideología: Comentario crítico y selección sistemática de textos*. Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina. Pp. 137-163.

Rojas, Carlos

(2004) Foucault: Arqueología, genealogía y ética. En: Morales, Carlos (Compilador) *Cinco maestros del siglo XX*. Cuadernos Prometeo 32. Universidad Nacional de Costa Rica.

Sánchez Aranda, José

(2005) “Análisis de contenido cuantitativo de medios” En: Bayanza, María Rosa y Ruiz, José (Coord) *Investigar en comunicación*. Editorial McGraw-Hill Madrid, España. Cap. Pp 207-227

Tomlin, Russell, Forrest, Linda, Ming Pu, Ming y Hee Kim Myung

(2003) “Semántica del discurso” En: Van Dijk, Teun *El discurso como estructura y procesos. Estudios sobre el Discurso I. Una introducción multidisciplinaria*. Segunda reimpresión. Editorial Gedisa. Barcelona, España. Pp 107-170

Van Dijk, Teun A.

(2003) “El estudio del discurso”, En: Van Dijk, Teun A. (comp.) *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso I Una introducción multidisciplinaria*. Volumen I. Gedisa Editorial. pp 21-65.

(2000) “El discurso como interacción en la sociedad”, En: Van Dijk, Teun A. (comp.) *El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II Una introducción multidisciplinaria*. Volumen 2. Gedisa Editorial. pp 19-66.

Vargas, Claudio

(2002) “Historia política, militar y jurídica de Costa Rica entre 1870 y 1914” En: Botey, Ana María (Coordinadora) *Historia de Costa Rica. Desde la sociedades autóctonas hasta 1914. Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Pp 295-326.

D. Artículos de revistas y ponencias

Cuvardic, Dorde

(2002) “Los marcos interpretativos textuales: Herramientas metodológicas para el análisis del discurso periodístico” En: *Revista de Ciencias Sociales*. N° 96. Universidad de Costa Rica, pp 83-98.

Fernández, Flory

(2002) “El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación” En: *Revista de Ciencias Sociales*. Junio, Vol II, Número 96. Universidad de Costa Rica. Pp 35-54

Jiménez, Jorge

(1995) “Poderío y sujeto sojuzgado” En: *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*. Volumen XXXIII –Número 80. Pp 25-29.

Martín Cañas, Kattia

(2005) “La tiranía de los medios de comunicación: Un análisis necesario”. En: *Revista de Ciencias Sociales*. 106, 2004 (IV) -107, 2005 (I) Pp. 83-91.

Tankard, James

(1991) Media Frames: Approaches to Conceptualization an Measurement. Ponencia presentada en *Communication Theory and Metodology División Association for Education in Journalism and Mass Communication Convention, Boston*.

Troncoso, Alfredo

(1983) “El fundamento filosófico de la retórica en los sofistas” En: *Logos*. XI. (32) Pp 91-108.

Villena, Sergio

(2002) “La imaginación mediática de la Nación”. En: *Reflexiones*, Volumen 81–N°2. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica. pp 21-32.

Zamora, José

(2004) “Opinión pública y medios de comunicación en las sociedades democráticas”, En: Zamora, José (coord.) *Medios de comunicación. Información, espectáculo, manipulación. Foro “Ignacio Ellacuría” Solidaridad y Cristianismo*. Editorial Verbo Divino. Navarra. pp 13-40.

C. Artículos digitales

Ariño, Antonio

(1997) “Ideologías, discursos y dominación” [En línea]. En: *REIS*. Pp 197-219. Dirección electrónica: http://www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS_079_09.pdf (revisado: Julio / 2007, 3:00 p.m.)

Caballero, Juan José

(1998) “La interacción social en Goffman” [En línea]. En: *REIS*. N. 83 (Julio-Setiembre). Universidad Complutense de Madrid. Dirección electrónica: www.reis.cis.es/REISWeb/PDF/REIS_083_06.pdf (revisado: febrero/2009/9:30 a.m.)

Chaves, Ana Lupita

(2001) “La educación preescolar en el contexto nacional (1970-1998)” [En línea] En: *Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 1, Número 2. Dirección electrónica: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2001/archivos/preescolar.pdf> (revisado: 29/12/08)

Hall, Stuart

(1980) “Codificar y decodificar” En: *Cultura, media y lenguaje*, London, Hutchinson. Dirección electrónica: <http://www.nombrefalso.com.ar/hacepdf.php?pag=71&pdf=si> (revisado: 15/04/09)

Morales, Gerardo

(2009) Universidades privadas vrs. Universidades públicas. [En línea]. Dirección Electrónica: <http://www.universidadescr.com/comentario-gerardo-morales-UNA.htm> (revisado: 6/01/09)

Núñez, Marta

(1998) El análisis de contenido: un método para estudiar los mensajes transmitidos en el proceso de la comunicación masiva. [En línea]. Departamento de Sociología, Universidad de La Habana. Dirección electrónica: <http://www.uh.cu/centros/cemi/texto%20completo/marta/An%20E1lisis%20de%20contenido.pdf>. (revisado: 17/11/08).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. y la Oficina Internacional de la Educación (UNESCO-OIE)

(2006) Sistema Educativo de Costa Rica. Datos Mundiales de Educación. [En línea] Dirección electrónica: http://www.oei.es/pdfs/Costa_Rica_datos_2006.pdf (revisado: 29/12/08).

Presidencia de la República
Ministerio de la Vivienda y Hacendamientos Humanos (MIVAH)
Rectoría Sector Social y Lucha contra la Pobreza

(2008) Programa Interinstitucional AVANCEMOS: Resultados Obtenidos 2006-2007 [En línea] Dirección electrónica: <http://www.academiaca.or.cr/Seminarios%202007/Presentacion%20AVANCEMOS.pdf>

Ramírez, José

(2003) “Tópica de la responsabilidad. Reivindicación de la retórica para la ciudadanía moderna” [En línea] En: *Utopía y Praxis latinoamericana*. Año 8. N° 21. Pp 101-115. Dirección electrónica: http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/upl/v8n21/art_08.pdf (revisado: 01/11/08)

Sádaba, Teresa; La Porte, María Teresa y Rodríguez-Virgili, Jordi

(2007) La teoría del framing en la investigación en comunicación política. [En línea]. *II Congreso de Comunicación Política*. Madrid. Dirección electrónica: <http://www.ucm.es/info/compolit/articuloscongreso/sadaba.pdf>. (revisado: 17/11/08).

Sorribas, Patricia

(2007) Fuentes documentales cualitativas en el estudio de la acción colectiva: problemáticas planteadas desde la teoría del *framing*. [En línea]. *Simposio de Metodología*. Dirección electrónica: <http://prealas.fsoc.uba.ar/pdf/prealas-2007/foros/foro-4/eje2/sorribas.pdf>. (rev.:18/11/08).

F. Artículos de periódico: Por orden de aparición.

Año: 2007

Autor	Título	Pág	Día	Mes
Leonardo Garnier	Ante una antojadiza convocatoria a huelga el Ministerio de Educación pública informa: (CAMPO PAGADO)	21	2	MAYO
Leonardo Garnier	Ante una antojadiza convocatoria a huelga el Ministerio de Educación pública informa: (CAMPO PAGADO)	13	3	MAYO
Mercedes Agüero	1800 millones (colones) en becas no llegan a estudiantes pobres.	10	4	MAYO
Jairo Villegas	Profesores exigen tener menos alumnos en aulas	10	4	MAYO
Jairo Villegas	Solo 7% de carreras se encuentran acreditadas	10	5	MAYO
La Nación	Derechos de los estudiantes	28	5	MAYO
Jairo Villegas y Esteban Oviedo	Asesores de 10 diputados del PLN nombraron docentes	4 y 5	8	MAYO
Jairo Villegas	MEP puede destituir por abuso con incapacidades	6	9	MAYO

Jairo Villegas	Intentan eliminar festín con plazas interinas de maestros.	6	9	MAYO
Jairo Villegas	OIJ indaga nombramientos políticos de educadores	10	10	MAYO
La Nación	Limpieza general	28	10	MAYO
La Nación	De cerca y a distancia	32	11	MAYO
Ángela Ávalos	MEP solo contrata docentes de religión autorizados por obispos	6	12	MAYO
Juan P. Carranza	Colegios católicos ven regulaciones del MEP	6	12	MAYO
Ligia Acuña, Directora de Personal del MEP	El Ministerio de Educación Pública abre período para solicitar traslado por excepción y aumento de lecciones en propiedad para el curso lectivo 2008 (CAMPO PAGADO)	19	13	MAYO
Ángela Ávalos	MEP sin control sobre sodas escolares	5	15	MAYO
Jairo Villegas y Jessica López	Escolar afronta embarazo y clases sin beca del MEP	12	17	MAYO
Jairo Villegas y Gabriela Gatjens	MEP acusa a 2 hombres por convivir con 3 niñas	10	18	MAYO
Esteban Oviedo	Dos empleados del MEP incumplen horario para ganar altas dietas	6	23	MAYO
Marcela Cantero	Adolescentes acceden a pornografía desde los 12 años	18	25	MAYO
Laura Iglesias (Corresp.)	Salud pide cierre del colegio de Siquirres	15	26	MAYO
Esteban Oviedo	Gobierno denunciado por el monto que destina a educación	5	30	MAYO
Jairo Villegas	Directores de escuelas y colegios fallan en manejo académico de instituciones	5	30	MAYO
Jairo Villegas	Colegiales protestan por aguas negras	10	31	MAYO
Vanessa Loaiza	Arias apura becas para estudiantes puntarenenses	10	31	MAYO
Hassel Fallas	Escolares con serios problemas dentales y sobrepeso	16	1	JUNIO
Javiera Gutiérrez	La planificación económica	9	1	JUNIO
Jairo Villegas	Alumnos repitentes costaron al Estado 80 000 millones de colones	4 y 5	2	JUNIO
Ana L. Mora	Estudiante exige a UCR imparcialidad sobre TLC	8	2	JUNIO
La Nación	Libertad y pluralismo universitario	48	4	JUNIO
Jairo Villegas, Laura Iglesias y Francisco Angulo	Brecha educativa se amplía por desinterés de padres y maestros	10	11	JUNIO
Jairo Villegas y Esteban Oviedo	Encargados de nombrar docentes llamaban a PLN	4 y 5	12	JUNIO
Nicolás Aguilar	Perro de la policía detecta indicios de drogas en Colegio	12	13	JUNIO

Nicolás Aguilar	Abusador de menores era guardia en Colegio privado	12	13	JUNIO
Freddy Parrales (Corresp.)	Telesecundaria de comunidad indígena se queda a la intemperie	18	14	JUNIO
Ángela Ávalos	Plan promueve educar a padres para disciplinar sin dar golpes	4 y 5	17	JUNIO
Leonardo Garnier	El Ministerio de Educación Pública exhorta a las y los educadores a apoyar la organización del referéndum...	12	17	JUNIO
Carlos Arguedas	Fuerza Pública atrapa a 170 por vender droga a estudiantes	16	17	JUNIO
Jairo Villegas y Hassel Fallas	Profesores suspenden clases en Liceo de Pavas por violencia	4	19	JUNIO
Esteban Oviedo	MEP usará Internet para aplacar nombramientos a dedo	6	19	JUNIO
Esteban Oviedo	Policía halla droga y cuchilla en Liceo de Pavas	6	20	JUNIO
La Nación	Lo ocurrido en el Liceo de Pavas	32	21	JUNIO
Hassel Fallas	Liceo de Pavas pone en regla a revoltosos	8	22	JUNIO
Esteban Oviedo	Gobierno daría 60 000 becas más en el 2008	8	22	JUNIO
Ligia Acuña, Directora de Personal del MEP	El Ministerio de Educación Pública y la Dirección General de Servicio Civil comunica:	32	24	JUNIO
Jairo Villegas	Varios colegios públicos incumplen horario de clases	12	25	JUNIO
Esteban Oviedo	Regidora tramitó nombramiento de educadores	8	26	JUNIO
Carlos Arguedas y Juan P. Barquero	Estudiante “ejemplar” preso por vender droga en colegio	15	28	JUNIO
Jairo Villegas	Revisión de bultos detectó cientos de alumnos armados	4 y 5	3	JULIO
Esteban Oviedo	Auditoría del MEP revela “ilógico” pago de antigüedades	4	6	JULIO
Ángela Ávalos	Graduaciones están prohibidas en preescolar	10	10	JULIO
Jairo Villegas y Esteban Oviedo	Entre dudas arranca reclutamiento de docentes	10	10	JULIO
Jairo Villegas	Asesores del MEP piden eliminar uso de calculadoras científicas	10	14	JULIO
Jairo Villegas	Diagnóstico de sexto grado se hará en octubre	10	14	JULIO
Leonardo Garnier	Ante el supuesto riesgo de que algunos docentes propietarios puedan perder sus lecciones interinas	9	15	JULIO
Jairo Villegas	Alumnos aprenden informática en computadoras obsoletas	4 y 5	22	JULIO
Jairo Villegas	MEP descarta suspender reclutamiento por paro	10	24	JULIO

Jairo Villegas	Fallas en Internet limitan donación de computadoras a escuelas	12	24	JULIO
La Nación	Educación con banda ancha	34	27	JULIO
Nicolás Aguilar	Policía cayó de sorpresa a colegio en busca de drogas	12	28	JULIO
Nicolás Aguilar	Colegiala de 15 años vendía crack en Cartago	12	28	JULIO
La Nación	Conciencia Crítica	31	29	JULIO
Jairo Villegas	Niños reciben temas repetidos en la escuela	8	30	JULIO
Ronny Soto (Corresp.)	Escuela pide material didáctico	17	2	AGOSTO
Patricia Leyton	Presupuesto abarcará hasta 2011	36	6	AGOSTO
Jairo Villegas	Escuelas y colegios abandona la lectura	10	8	AGOSTO
Gerardo González	Escuelas pobres reciben donaciones	17	9	AGOSTO
Jairo Villegas y Esteban Oviedo	Cinco familiares de director trabajan en un mismo colegio	10	10	AGOSTO
Ángela Ávalos	Municipio dará ayuda en “Mate” a 1200 alumnos	10	10	AGOSTO
MEP	MEP regula solicitud de obra	6	10	AGOSTO
Freddy Parrales (Corresp.)	Escolares de la Virgen de Golfito sin clases hace dos meses	16	11	AGOSTO
Esteban Oviedo	Incentivo irá incluido en salarios de docentes	8	16	AGOSTO
Leonardo Garnier	El Ministerio de Educación Pública, El Ministerio de Hacienda y la Dirección de Servicio Civil	17	16	AGOSTO
Jairo Villegas	MEP modificará enseñanza de artes y música en colegios	6	18	AGOSTO
Jairo Villegas	MEP enseña sobre una Costa Rica inexistente	4 y 5	20	AGOSTO
Jairo Villegas	Colegios detectaron a 8400 alumnos drogados o tomados	4	23	AGOSTO
Mercedes Agüero	MEP estudia eliminar 211 rutas de transporte gratuito para estudiantes	5	24	AGOSTO
Jairo Villegas	Baja en natalidad vacía aulas de escuelas y kinders	4	25	AGOSTO
Jairo Villegas	Jóvenes reviven sueño de finalizar estudios de primaria	8	27	AGOSTO
Jairo Villegas y Charlotte Marie	Estudiantes desean aprender algún oficio	8	27	AGOSTO
Carlos Hernández (Corresp.)	Bicicletas, yeguas y pangas para combatir deserción estudiantil	10	27	AGOSTO
La Nación	Aula abierta	34	28	AGOSTO
Jairo Villegas y Zoyla R. Mora	Liceo de Costa Rica ofrecerá bachillerato internacional	12	29	AGOSTO
La Nación	Orden en casa	32	29	AGOSTO

Irene Vizcaino	Colegios acuden a congreso por subsidios	9	30	AGOSTO
Juan P. Barquero	Desarticulan banda que metía droga a colegio	14	30	AGOSTO
Alejandra Vargas	Premian a 30 niños sancarleños por promover energías limpias	22	30	AGOSTO
Jairo Villegas y Esteban Oviedo	Fiscal investiga nombramiento políticos en educación pública	5	1	SETIEMBRE
Jairo Villegas	5500 educadores queda sin incentivo por incumplir 200 días	5	1	SETIEMBRE
La Nación	Una apuesta ejemplar	34	1	SETIEMBRE
Jairo Villegas	MEP en carreras para evitar atraso en pagos de incentivo	12	5	SETIEMBRE
Jairo Villegas y Ronny Soto	Contratiempos acechan a nueva sede del MEP	10	8	SETIEMBRE
Ángela Ávalos	“Barras libres” atraen a colegiales a tomar licor	4	9	SETIEMBRE
Jairo Villegas	Colegiales se gradúan como principiantes en inglés	10	10	SETIEMBRE
Jairo Villegas y Zoyla R. Mora	Solo 3% de colegios públicos enseña nivel alto de inglés	10	10	SETIEMBRE
Jairo Villegas	Ministerio dice a docentes que es obligatorio ir a desfiles	6	13	SETIEMBRE
Jairo Villegas	MEP pagará incentivos a educadores el 27 de setiembre	6	13	SETIEMBRE
La Nación	Enseñanza del idioma inglés	44	17	SETIEMBRE
Álvaro Murillo	MEP dará asueto el día después del referéndum	8	21	SETIEMBRE
Jairo Villegas	MEP firme en regular fondos a colegios católicos	9	26	SETIEMBRE
Ángela Ávalos	MEP examinará hoy 400 extranjeros	10	29	SETIEMBRE
Jairo Villegas	Estudiantes de noveno harán hoy examen de gramática	15	2	OCTUBRE
Jairo Villegas	Estudiantes esperan buena calificación en Matemática	12	4	OCTUBRE
Vanessa Loaiza	Contraloría da ultimátum a colegios subvencionados	10	10	OCTUBRE
Juan D. Jara (Corresp.)	Alumnos estudian en galerón	18	12	OCTUBRE
Jairo Villegas	28 000 van hoy a exámenes de Colegio a distancia	10	14	OCTUBRE
Jairo Villegas	Niños estudian entre goteras y ruido	4 y 5	15	OCTUBRE
La Nación	Sin pretextos ni chivos expiatorios	34	16	OCTUBRE
Zoyla Rita Mora (Corresp.)	Colegio trabaja sin director en San Ramón	14	17	OCTUBRE

Mercedes Agüero	Educadores podrán adquirir computadoras hasta 45% más baratas	21	17	OCTUBRE
Jairo Villegas	Pruebas de diagnostico de 6° serán 13 y 14 de noviembre	8	19	OCTUBRE
Jairo Villegas	Colegiales pagan a empresa por hacerles la tarea	4	20	OCTUBRE
Jairo Villegas	Engavetados c 18 000 millones para escuelas	4	21	OCTUBRE
La Nación	Vagancia y desvergüenza	28	21	OCTUBRE
Jairo Villegas	Clases suspendidas tres días por congreso de ANDE	11	23	OCTUBRE
La Nación	Los pobres esperan	28	23	OCTUBRE
Nicolás Aguilar y Marvin Carvajal	Una joven hiere colegiala en el Liceo de Limón	16	24	OCTUBRE
Alonso Mata	Colegiales se preparan para pruebas en clases privadas	12	30	OCTUBRE
Ángela Ávalos	Alumnos ciegos quieren conservar profesores	12	30	OCTUBRE
La Nación	Estudiantes ejemplares	36	30	OCTUBRE
Jairo Villegas	Dos colegios públicos darán bachillerato internacional	5	31	OCTUBRE
Jairo Villegas	Colegios católicos aceptan controles del MEP	10	1	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	Resultado de concurso de docentes y a están en Internet	10	1	NOVIEMBRE
Esteban Oviedo y Ángela Ávalos	Ministerio pide no temer a examen de matemática	8	2	NOVIEMBRE
Jairo Villegas y Gabriela Gatjens	MEP investiga a ganadora de “Bailando por un sueño”	10	2	NOVIEMBRE
Esteban Oviedo y Alonso Mata	Escuela reprendida por impedir ingreso de niña que llegó tarde	8	3	NOVIEMBRE
Esteban Oviedo	Alumnos dicen que prueba de matemática no fue “mortal”	8	3	NOVIEMBRE
Redacción	Bachillerato especial para 4000	10	7	NOVIEMBRE
Ángela Ávalos	MEP crea instituto para capacitar a docentes	10	10	NOVIEMBRE
SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	Hijas de Diputada	10	10	NOVIEMBRE
Alonso Mata	Gobierno les dará c 75 000 a colegiales que se gradúen	10	14	NOVIEMBRE
Jairo Villegas y Carlos Hernández	MEP realiza pruebas sorpresa de sexto grado	10	16	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	Sala IV rechaza acción de colegios católicos para frenar control	12	17	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	Uno de cada 10 maestros enseña sin tener título	4 y 5	19	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	Matrícula genera más quejas de alumnos	8	20	NOVIEMBRE

Ronny Soto (Corresp.)	Escuela puntarenense será remodelada en 2008	18	22	NOVIEMBRE
Pablo Fonseca	Jóvenes ticos demuestran su capacidad de invención	20	22	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	Profesores de inglés no tienen dominio suficiente de idioma	8	23	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	UNA y Tecnológico con más cupos para nuevos alumnos	8	23	NOVIEMBRE
La Nación	Honores a la UNED	30	24	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	Maestros temen ausentismo de estudiantes en cierre de curso	8	25	NOVIEMBRE
Laura Iglesias y Andrés Zarate (Corresp.)	Escuelas organizan cursos de artesanías, charlas antidrogas y actividades deportivas.	8	25	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	Colegios católicos estudian subir tarifa	8	27	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	29 000 alumnos dejaron aulas en primer semestre del 2007	8	28	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	Escasa iniciativa para despolitizar plazas de docentes	4 y 5	30	NOVIEMBRE
Marcela Cantero	Varones desertan y reprueban en secundaria más que mujeres	19	30	NOVIEMBRE
Jairo Villegas	MEP corre para renovar contrato a 20 000 docentes interinos	5	1	DICIEMBRE
SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	¿Mano negra?	5	1	DICIEMBRE
Jairo Villegas	Alumnos no recibirán materia en últimas tres semanas de clases	8	2	DICIEMBRE
Jorge Umaña (Corresp.)	Alumnos obligados a vender rifas para eximirse de exámenes	10	3	DICIEMBRE
Jairo Villegas	4 de cada 5 ganaron prueba de matemática en bachillerato	4	4	DICIEMBRE
Jairo Villegas	MEP anuló este año más preguntas de bachillerato	20	5	DICIEMBRE
Oliver Pérez (Corresp.)	UNA capacita a campesinos	18	5	DICIEMBRE
Marcela Cantero	Músico y folclorista es mejor educador 2007	M	6	DICIEMBRE
Carlos Hernández (Corresp.)	Hampones saquean colegio de Aguas claras de Upala	12	8	DICIEMBRE
Redacción	1000 becas a estudiantes pobres	12	8	DICIEMBRE
Camila Schamacher	Arte y cultura toman los jardines de la UCR	16	9	DICIEMBRE

Andrea Vásquez	Colegiales piden parar calentamiento del planeta	26	9	DICIEMBRE
Esteban Oviedo	MEP gira dinero a 235 muertos por desorden en Personal	5	12	DICIEMBRE
Jairo Villegas	Debemos acercarnos al MEP (entrevista)	12	12	DICIEMBRE
Jairo Villegas	Clases arrancarán lunes 11 de febrero (título cambia en portada)	8	14	DICIEMBRE
Jairo Villegas	Conare pedirá a “U” privadas revisar calidad de enseñanza	6	18	DICIEMBRE
Jairo Villegas	Sustrajeron 12 monitores en el ministerio de Educación	6	18	DICIEMBRE
Jairo Villegas	900 estudiantes más ganaron bachillerato con apelaciones	14	19	DICIEMBRE
Jairo Villegas	Curso lectivo se cerró con piñatas y bailes	14	19	DICIEMBRE
Alejandra Vargas	UCR estrenó una red superpotente de computadoras	20	19	DICIEMBRE
MEP	MEP: Contratación directa. Recursos Humanos.	20	19	DICIEMBRE
Jairo Villegas	40% de aspirantes a profesores de inglés reprobaron examen	6	22	DICIEMBRE
Jairo Villegas	Disminuye cantidad de jóvenes que no trabajan ni estudian	8	23	DICIEMBRE
La Nación	Mejor calidad universitaria	30	23	DICIEMBRE
Jairo Villegas	MEP busca mecanismos para destituir a malos directores	10	27	DICIEMBRE
Jairo Villegas	MEP alquila edificios pese a tener una sede propia	4	28	DICIEMBRE
Jairo Villegas	MEP devolvió expediente de docente a su antigua sede	4	28	DICIEMBRE
Fernando Gutiérrez (Corresp.)	Colegio a distancia funcionará en Cartago (título cambia en portada)	12	28	DICIEMBRE
Zoyla Rita Mora (Corresp.)	Escuela gana concurso de protección animal	12	28	DICIEMBRE
La Nación	Surrealismo educacional	19	30	DICIEMBRE

Año: 2008

Autor	Título	Pág	Día	Mes
Alonso Mata	Universidades privadas becarán a 1000 alumnos de bajos recursos	6	3	ENERO
Zoyla Rita Mora (Corresp.)	UCR esboza plan para el uso sostenible de la reserva	24	7	ENERO
Jairo Villegas	Precio de útiles escolares creció más que la inflación	8	9	ENERO
Jairo Villegas	MEP promueve en clase ejercicios de razonamiento	10	15	ENERO

X	¿Examen necesario?	10	15	ENERO
Mercedes Agüero	Enviar un niño a la escuela cuesta entre 18 000 y 64 000 colones	8	17	ENERO
Jairo Villegas	Ministro Garnier aprobó 5 apelaciones de bachillerato	8	17	ENERO
SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	¿Es lo lógico?	8	17	ENERO
Jairo Villegas	Eliminadas pruebas de 9º año.	4	18	ENERO
Andrea Vásquez	Francisco Pacheco se opone a eliminación de pruebas de 9º	5	19	ENERO
Ángela Ávalos	Salud y educación tienen poco interés en concesión de obra	8	20	ENERO
Jairo Villegas	Solo 4% de carreras universitarias tiene certificado de calidad	8	21	ENERO
Jairo Villegas	“U” privadas gradúan el doble de alumnos que las públicas	4 y 5	23	ENERO
Alonso Mata	Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas	5	23	ENERO
La Nación	Acreditar la calidad	32	23	ENERO
Jairo Villegas	MEP mantiene polémico sistema de nombramiento	10	24	ENERO
Esteban Córdoba	María Eugenia Dengo es la ganadora del Magón 2007	19	25	ENERO
Alonso Mata	Transporte estudiantil recupera 458 rutas	8	26	ENERO
Jorge Esquivel (Corresp.)	Poás- Nuevo Colegio concluye matrícula	15	30	ENERO
Marcela Cantero	Nadie puede exigir útiles de marca	17	30	ENERO
Pablo Fonseca	UCR señala debilidades del plan de gobierno digital	22	31	ENERO
Zoyla Rita Mora (Corresp.)	Colegio de San Ramón incorpora tecnología	23	31	ENERO
Ángela Ávalos	Colegiales deberán ir al médico para recibir beca	10	1	FEBRERO
Jairo Villegas	Engorrosos trámites impiden mejorar infraestructura escolar	4	2	FEBRERO
Jairo Villegas (Entrevista)	Pruebas no pueden ser autopsias	8	2	FEBRERO
Jairo Villegas	MEP crea instituto para capacitar a docentes	8	2	FEBRERO
Ángela Ávalos	100 000 escolares tendrán útiles gratis el año próximo	12	2	FEBRERO
Jairo Villegas	País podrá aplicar pruebas internacionales en el 2011	12	3	FEBRERO
Jairo Villegas	Maestros incapacitados en febrero ganan más que quienes dan clases	6	5	FEBRERO

Jairo Villegas	Lecciones comenzarán con un faltante de 4700 aulas	6	5	FEBRERO
Alejandra Vargas	Esta noche es ideal para usar telescopios en UCR	19	5	FEBRERO
Jairo Villegas	UCR colocará bonos para construir sedes de facultades	5	6	FEBRERO
Hassel Fallas	INA se declara incapaz de formar técnicos para empresas	21	6	FEBRERO
Marcela Cantero	Colegio del Mundo Unido ofrece becas a ticos	21	7	FEBRERO
Jairo Villegas	Docentes ya no requieren telegramas para dar clases	5	8	FEBRERO
Zoyla Rita Mora (Corresp.)	122 jóvenes capacitados en diseño WEB SOLO ES UNA FOTOGRAFÍA	14	9	FEBRERO
Andrés Zárate y Zoyla Rita Mora (Corresp.)	Colegiales dejan las aulas por aburrimiento	6	10	FEBRERO
Jairo Villegas	MEP replantea enseñanza en los colegios técnicos	10	11	FEBRERO
Jairo Villegas	Tres colegios y cuatro escuelas más este año	10	11	FEBRERO
Jairo Villegas y Vanessa Loaiza	Curso lectivo comienza con faltante de 700 educadores	4 y 5	12	FEBRERO
Jairo Villegas	Diez colegios perdieron subvención	6	13	FEBRERO
Carlos Hernández y Jairo Villegas	Confusión por nombramiento de maestras en escuela Gamonales	6	13	FEBRERO
Jairo Villegas	Escuelas atienden solo dos alumnos	14	15	FEBRERO
Carlos Hernández (Corresp.)	Padres impiden a 230 niños entrar a escuela	8	16	FEBRERO
Jairo Villegas	Abierta matrícula de colegio a distancia	10	17	FEBRERO
Esteban Oviedo	Contraloría crítica manejo de dinero en fundación de UCR	8	18	FEBRERO
Jairo Villegas	9000 estudiantes menos dejaron aulas en el 2007	4	19	FEBRERO
Esteban Oviedo	APSE convoca a huelga por salarios	4	19	FEBRERO
Leonardo Garnier	A una semana de clases APSE convoca a fin de semana largo	11	20	FEBRERO
Leonardo Garnier	A una semana de clases APSE convoca a fin de semana largo	15	21	FEBRERO
Alonso Mata	Rectora de la UCR busca reelegirse por cuatro años más	8	22	FEBRERO
Leonardo Garnier	A una semana de clases APSE convoca a fin de semana largo	13	22	FEBRERO
Ángela Ávalos	MEP: paro de profesores recibió escaso respaldo en colegios	6	23	FEBRERO
Zoyla Rita Mora (Corresp.)	Universitarios capacitan comités	18	23	FEBRERO
Oliver Pérez (Corresp.)	Amplían Liceo de Santa Cruz	18	25	FEBRERO
La Nación	Los extravíos de APSE	40	25	FEBRERO

Alonso Mata	500 esperan aún beca para la “U” por atraso del IMAS	8	26	FEBRERO
Carlos Hernández (Corresp.)	Ayudan a estudiantes: útiles, uniformes y zapatos (SOLO ES UNA FOTOGRAFÍA)	14	26	FEBRERO
Esteban Oviedo	Menor población infantil obliga a reordenar escuelas	4 y 5	1	MARZO
X	Adecuación para estudiar a distancia	5	2	MARZO
Esteban Oviedo	APSE pospuso huelga convocada para hoy	6	3	MARZO
X	Grupo pide quitar bachillerato	12	3	MARZO
Hassel Fallas	UCR graduó a 15 ingenieros en inglés	32	3	MARZO
Jairo Villegas	Centros educativos atrasan entrega de 25 000 becas estudiantiles	6	5	MARZO
Esteban Oviedo	Ministro Garnier pide limitar graduación de maestros	4	6	MARZO
Esteban Oviedo	MEP busca profesores para ciencias e idiomas	5	6	MARZO
Álvaro Murillo	Sindicatos de educación	5	7	MARZO
Andrea Vásquez	INS denuncia posible fraude con títulos universitarios	10	7	MARZO
Mercedes Agüero	Gobierno no evalúa impacto de millonario programa de becas	12	7	MARZO
Jairo Villegas	Solo hay una candidata para rectoría UCR	8	8	MARZO
Jairo Villegas	Profesores dan clases extras, pero sin cobrar nada al MEP	4 y 5	9	MARZO
Nicolás Aguilar	Miles de colegiales dicen haber fumado marihuana	12	9	MARZO
Vanessa Loaiza	Profesores protestaron hasta en francés (Foto portada) Muelleros paralizaron ocho horas puertos de Limón y Moín (noticia dentro)	4	11	MARZO
Andrés Zárate	Clases suspendidas en colegios de Heredia	5	11	MARZO
Jairo Villegas	Gobierno: 75% de bachilleres tendrán buen nivel de Inglés en 2017	7	12	MARZO
SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	Investigación del MEP	6	15	MARZO
Jairo Villegas	Éxito de colegios científicos cubre a pocos estudiantes	4	16	MARZO
Jorge Esquivel (Corresp.)	Bases de ANDE descartan apoyar huelga de docentes	5	17	MARZO
Redacción	MEP evaluó a 300 extranjeros	6	17	MARZO
Fernando Gutiérrez (Corresp.)	MEP elimina partida a taller para discapacitados	12	22	MARZO

Hassel Fallas	INA contratará varios centros privados para graduar bilingües.	26	24	MARZO
Marcela Cantero	Programa educará a analfabetos a zona norte	6	29	MARZO
Marcela Cantero	APSE pide a profesor unirse a huelga el lunes	6	29	MARZO
Jairo Villegas y Ángela Ávalos	Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativos	4 y 5	30	MARZO
Redacción	Lección inaugural hoy en la UCR	10	31	MARZO
Jairo Villegas	APSE sale a reclutar profesores para huelga	6	1	ABRIL
SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	Educación sexual ¡Ya era hora!	8	1	ABRIL
SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	¿Qué hacen?	8	1	ABRIL
Esteban Córdoba	La Universidad Nacional revive la historia de la imprenta tica	16	1	ABRIL
Jairo Villegas	Pedidos de becas inundan MEP	6	2	ABRIL
Jairo Villegas	90% de madres adolescentes abandona salones de clases	6	2	ABRIL
Jairo Villegas	Colegios hacen exámenes pese a huelga de la APSE	6	2	ABRIL
X	Chat sobre elección en UCR	8	2	ABRIL
Pablo Fonseca	País podría perder millonaria donación para biotecnología	15	2	ABRIL
Mónica Cordero	206 centros educativos ganan bandera ecológica	17	2	ABRIL
Alejandra Vargas	Colegio Superior de Señoritas celebra 120 años de fundación	17	2	ABRIL
Álvaro Murillo	Diputados ya tienen plan para crear “U” Técnica	6	3	ABRIL
Carlos Arguedas	Dos educadores irán a prisión por abusos	12	3	ABRIL
Otto Vargas	Policía panameña interceptó a tres universitarios ticos	13	3	ABRIL
Ronny Soto (Corresp.)	Jóvenes quieren liceo en isla Caballo, Puntarenas	14	3	ABRIL
Redacción	UNED presenta su última colección	17	3	ABRIL
Jairo Villegas	Directores niegan apoyo a huelga de secundaria	10	4	ABRIL
La Nación	El objetivo es causar daño	32	4	ABRIL
Jairo Villegas	Yamileth González reelecta en la UCR	8	5	ABRIL
X	Becas de la UNED para “Avancemos”	11	5	ABRIL
Nicolás Aguilar	Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses	13	5	ABRIL
Redacción	UNA celebra la francofonía	24	7	ABRIL

SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	Clamor	8	8	ABRIL
Jairo Villegas	Profesores de Religión deben renunciar si se casan tras divorcio	10	8	ABRIL
Jairo Villegas	APSE denuncia pago incompleto a docentes	12	8	ABRIL
Pablo Fonseca	ITCR recibe un moderno laboratorio de computación	17	8	ABRIL
Jairo Villegas	MEP promete incremento salarial para educadores	5	9	ABRIL
Leonardo Garnier	MEP: Propuesta del MEP a las organizaciones del magisterio nacional (CAMPO PAGADO)	5	9	ABRIL
Marcela Cantero	APSE mantiene su huelga y exige negociación con MEP	5	10	ABRIL
Freddy Parrales (Corresp.)	Estudiantes sin ayudas por falta de director	16	10	ABRIL
Marvin Carvajal (Corresp.)	Maestros marcharon por las calles	16	10	ABRIL
Jairo Villegas	Colegiales preocupados por clases perdidas en huelga	8	11	ABRIL
Esteban Oviedo	Profesores irrumpieron en acto del 11 de abril	6	12	ABRIL
La Nación	Quejas de los estudiantes	28	12	ABRIL
Esteban Oviedo	MEP y APSE aceptan negociar sobre huelga	6	13	ABRIL
Jairo Villegas	Alumnos de colegios privados tienen más éxitos para ir a UCR	10	13	ABRIL
Mónica Cordero	Niños y jóvenes aprenden robótica fabricando juguetes	16	13	ABRIL
ANDE SEC y SINAPRO	ANDE SEC y SINAPRO firman acuerdo histórico de incremento salarial que dignifica la labor profesional docente (CAMPO PAGADO)	11	13	ABRIL
Leonardo Garnier	El ministerio de educación pública a las y los educadores del país (CAMPO PAGADO)	40	13	ABRIL
Alonso Mata	MEP sustituye revisión de bultos por arte y campamentos	5	14	ABRIL
Leonardo Garnier	El ministerio de educación pública a las y los educadores del país (CAMPO PAGADO)	40	14	ABRIL
Jairo Villegas	Educadores trabajan hasta 10 años interinos	4	15	ABRIL
Redacción	MEP y APSE negocian	8	15	ABRIL
SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	Educación: Cambio de estrategia	10	15	ABRIL
Jairo Villegas (Entrevista)	Es buena hora para enseñar sobre sexualidad: Leonardo Garnier Rímolo.	10	15	ABRIL

Jairo Villegas	APSE consulta hoy a los profesores si levanta huelga	8	16	ABRIL
Carlos Villalobos	Defensoría: Foto con Garnier	8	16	ABRIL
Pablo Fonseca	UCR gira 60 millones de colones para investigadores	19	16	ABRIL
Jairo Villegas y Marcela Cantero	Rencilla entre sindicatos impide poner fin a huelga de educadores	5	17	ABRIL
Laura Iglesias (Corresp.)	Salud tras escuelas y colegios de Siquirres	18	17	ABRIL
X	Protesta de APSE en San José hoy	10	18	ABRIL
Jairo Villegas	MEP califica de imposibles algunas exigencias de APSE	6	19	ABRIL
Ingrid Morales (Corresp.)	Liberia encarga plan de limpieza a sus escolares	13	19	ABRIL
La Nación	Convivencia en el cole	26	19	ABRIL
Jairo Villegas	MEP mantiene fechas de bachillerato pese a huelga	5	20	ABRIL
Leonardo Garnier	Leonardo Garnier ministro de educación pública a las y los educadores del país	17	20	ABRIL
La Nación	Dos retablos educacionales	25	20	ABRIL
Vanessa Loaiza	Contraloría detecta 5000 becas duplicadas de avancemos	5	21	ABRIL
X	Avanza plan de educación sexual	12	21	ABRIL
Fernando Gutiérrez (Corresp.)	Feria de informática en sede de la UCR	20	21	ABRIL
Jairo Villegas y Carlos Hernández	Colegiales toman clases privadas para no atrasarse	6	22	ABRIL
SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	Educación: Clases perdidas	8	22	ABRIL
Mónica Cordero	Universitarios defienden educación pública	20	22	ABRIL
Jairo Villegas y Marcela Cantero	Ministerio de Educación retendrá salario a profesores en huelga	6	23	ABRIL
X	MEP deberá cubrir falta de educadores	12	23	ABRIL
Jairo Villegas	Garnier y APSE negocian fin a huelga	5	24	ABRIL
Fernando Gutiérrez (Corresp.)	Feria de opciones estudiantiles	10	24	ABRIL
Pablo Fonseca	Festival de “software” libre será el sábado en la UCR	19	24	ABRIL
Jairo Villegas	Profesores levantan huelga	6	25	ABRIL
Jairo Villegas	APSE se niega a recuperar clases perdidas los sábados	6	25	ABRIL

Marcela Cantero	Colegios deberán hacer plan para reponer lecciones	6	26	ABRIL
Andrea Vásquez	Poca esperanza para escuelas que esperan computadoras	8	27	ABRIL
X	UNA amplía plazo para inscripción	10	27	ABRIL
Leonardo Garnier	EL MEP dialoga y cumple	17	27	ABRIL
Jairo Villegas	Dos colegios públicos dan clases del idioma alemán	10	28	ABRIL
SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute	APSE y huelga: Clases de reposición	6	29	ABRIL
Jairo Villegas	Colegios ignoran orden de impartir clases los sábados	12	29	ABRIL
Nicolás Aguilar y Fernando Gutiérrez	Delincuentes roban por sexta vez en escuela de Cartago	14	29	ABRIL
Nicolás Aguilar y Fernando Gutiérrez	Hampones se llevan 19 computadoras de colegio	14	29	ABRIL
Redacción	Turrialba: 79 estudiantes reciben becas	17	29	ABRIL
Mónica Cordero	Niños de San Sebastián estrenan 150 pupitres	22	30	ABRIL

ANEXOS

El discurso mediático sobre el sistema educativo público costarricense

Estudio y análisis ideológico/discursivo del diario
La Nación. Mayo del 2007 - Abril del 2008

ANEXOS A.

Anexo A.1. Listado de todas las noticias recopiladas y registradas.

AÑO	MES	DÍA	FECHA/DÍA	TÍTULO	AUTOR
2007	MAYO	2	miércoles	Ante una antojadiza convocatoria a huelga el Ministerio de Educación pública informa: (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2007	MAYO	3	jueves	Ante una antojadiza convocatoria a huelga el Ministerio de Educación pública informa: (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2007	MAYO	4	viernes	1800 millones (colones) en becas no llegan a estudiantes pobres.	Mercedes Agüero
2007	MAYO	4	viernes	Profesores exigen tener menos alumnos en aulas	Jairo Villegas
2007	MAYO	5	sábado	Solo 7% de carreras se encuentran acreditadas	Jairo Villegas
2007	MAYO	5	sábado	Derechos de los estudiantes	La Nación
2007	MAYO	8	martes	Asesores de 10 diputados del PLN nombraron docentes	Jairo Villegas y Esteban Oviedo
2007	MAYO	9	miércoles	MEP puede destituir por abuso con incapacidades	Jairo Villegas
2007	MAYO	9	miércoles	Intentan eliminar festín con plazas interinas de maestros.	Jairo Villegas
2007	MAYO	10	jueves	OIJ indaga nombramientos políticos de educadores	Jairo Villegas
2007	MAYO	10	jueves	Limpieza general	La Nación
2007	MAYO	11	viernes	De cerca y a distancia	La Nación
2007	MAYO	12	viernes	MEP solo contrata docentes de religión autorizados por obispos	Ángela Ávalos
2007	MAYO	12	viernes	Colegios católicos ven regulaciones del MEP	Juan P. Carranza
2007	MAYO	13	domingo	El Ministerio de Educación Pública abre período para solicitar traslado por excepción y aumento de lecciones en propiedad para el curso lectivo 2008 (CAMPO PAGADO)	Ligia Acuña, Directora de Personal del MEP
2007	MAYO	15	martes	MEP sin control sobre sodas escolares	Ángela Ávalos
2007	MAYO	17	jueves	Escolar afronta embarazo y clases sin beca del MEP	Jairo Villegas y Jessica López
2007	MAYO	18	viernes	MEP acusa a 2 hombres por convivir con 3 niñas	Jairo Villegas y Gabriela Gatjens
2007	MAYO	23	miércoles	Dos empleados del MEP incumplen horario para ganar altas dietas	Esteban Oviedo
2007	MAYO	25	viernes	Adolescentes acceden a pornografía desde los 12 años	Marcela Cantero
2007	MAYO	26	sábado	Salud pide cierre del colegio de Siquirres	Laura Iglesias (Corresp.)
2007	MAYO	30	miércoles	Gobierno denunciado por el monto que destina a educación	Esteban Oviedo
2007	MAYO	30	miércoles	Directores de escuelas y colegios fallan en manejo académico de instituciones	Jairo Villegas
2007	MAYO	31	jueves	Colegialas protestan por aguas negras	Jairo Villegas
2007	MAYO	31	Jueves	Arias apura becas para estudiantes puntarenenses	Vanessa Loaiza

2007	JUNIO	1	viernes	Escolares con serios problemas dentales y sobrepeso	Hassel Fallas
2007	JUNIO	1	viernes	La planificación económica	Javiera Gutiérrez
2007	JUNIO	2	sábado	Alumnos repitentes costaron al Estado 80 000 millones de colones	Jairo Villegas
2007	JUNIO	2	sábado	Estudiante exige a UCR imparcialidad sobre TLC	Ana L. Mora
2007	JUNIO	4	lunes	Libertad y pluralismo universitario	La Nación
2007	JUNIO	11	lunes	Brecha educativa se amplía por desinterés de padres y maestros	Jairo Villegas, Laura Iglesias y Francisco Angulo
2007	JUNIO	12	martes	Encargados de nombrar docentes llamaban a PLN	Jairo Villegas y Esteban Oviedo
2007	JUNIO	13	miércoles	Perro de la policía detecta indicios de drogas en Colegio	Nicolás Aguilar
2007	JUNIO	13	miércoles	Abusador de menores era guardia en Colegio privado	Nicolás Aguilar
2007	JUNIO	14	jueves	Telesecundaria de comunidad indígena se queda a la intemperie	Freddy Parrales (Corr.)
2007	JUNIO	17	domingo	Plan promueve educar a padres para disciplinar sin dar golpes	Ángela Ávalos
2007	JUNIO	17	domingo	El Ministerio de Educación Pública exhorta a las y los educadores a apoyar la organización del referéndum...(CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2007	JUNIO	17	domingo	Fuerza Pública atrapa a 170 por vender droga a estudiantes	Carlos Arguedas
2007	JUNIO	19	martes	Profesores suspenden clases en Liceo de Pavas por violencia	Jairo Villegas y Hassel Fallas
2007	JUNIO	19	martes	MEP usará Internet para aplacar nombramientos a dedo	Esteban Oviedo
2007	JUNIO	20	miércoles	Policía halla droga y cuchilla en Liceo de Pavas	Esteban Oviedo
2007	JUNIO	21	jueves	Lo ocurrido en el Liceo de Pavas	La Nación
2007	JUNIO	22	viernes	Liceo de Pavas pone en regla a revoltosos	Hassel Fallas
2007	JUNIO	22	viernes	Gobierno daría 60 000 becas más en el 2008	Esteban Oviedo
2007	JUNIO	24	domingo	El Ministerio de Educación Pública y la Dirección General de Servicio Civil comunica: (CAMPO PAGADO)	Ligia Acuña, Directora de Personal del MEP
2007	JUNIO	25	lunes	Varios colegios públicos incumplen horario de clases	Jairo Villegas
2007	JUNIO	26	martes	Regidora tramitó nombramiento de educadores	Esteban Oviedo
2007	JUNIO	28	jueves	Estudiante “ejemplar” preso por vender droga en colegio	Carlos Arguedas y Juan P. Barquero
2007	JULIO	3	martes	Revisión de bultos detectó cientos de alumnos armados	Jairo Villegas

2007	JULIO	6	viernes	Auditoria del MEP revela “ilógico” pago de antigüedades	Esteban Oviedo
2007	JULIO	10	martes	Graduaciones están prohibidas en preescolar	Ángela Ávalos
2007	JULIO	10	martes	Entre dudas arranca reclutamiento de docentes	Jairo Villegas y Esteban Oviedo
2007	JULIO	14	sábado	Asesores del MEP piden eliminar uso de calculadoras científicas	Jairo Villegas
2007	JULIO	14	sábado	Diagnóstico de sexto grado se hará en octubre	Jairo Villegas
2007	JULIO	15	domingo	Ante el supuesto riesgo de que algunos docentes propietarios puedan perder sus lecciones interinas (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2007	JULIO	22	domingo	Alumnos aprenden informática en computadoras obsoletas	Jairo Villegas
2007	JULIO	24	martes	MEP descarta suspender reclutamiento por paro	Jairo Villegas
2007	JULIO	24	martes	Fallas en Internet limitan donación de computadoras a escuelas	Jairo Villegas
2007	JULIO	27	viernes	Educación con banda ancha	La Nación
2007	JULIO	28	sábado	Policía cayó de sorpresa a colegio en busca de drogas	Nicolás Aguilar
2007	JULIO	28	sábado	Colegiala de 15 años vendía crack en Cartago	Nicolás Aguilar
2007	JULIO	29	domingo	Conciencia Crítica	La Nación
2007	JULIO	30	lunes	Niños reciben temas repetidos en la escuela	Jairo Villegas
2007	AGOSTO	2	jueves	Escuela pide material didáctico	Ronny Soto (Corresp.)
2007	AGOSTO	6	lunes	Presupuesto abarcará hasta 2011	Patricia Leyton
2007	AGOSTO	8	miércoles	Escuelas y colegios abandona la lectura	Jairo Villegas
2007	AGOSTO	9	jueves	Escuelas pobres reciben donaciones	Gerardo González
2007	AGOSTO	10	viernes	Cinco familiares de director trabajan en un mismo colegio	Jairo Villegas y Esteban Oviedo
2007	AGOSTO	10	viernes	Municipio dará ayuda en “Mate” a 1200 alumnos	Ángela Ávalos
2007	AGOSTO	10	viernes	MEP regula solicitud de obra (CAMPO PAGADO)	MEP
2007	AGOSTO	11	sábado	Escolares de la Virgen de Golfito sin clases hace dos meses	Freddy Parrales (Corresp.)
2007	AGOSTO	16	jueves	Incentivo irá incluido en salarios de docentes	Esteban Oviedo
2007	AGOSTO	16	jueves	El Ministerio de Educación Pública, El Ministerio de Hacienda y la Dirección de Servicio Civil	Leonardo Garnier
2007	AGOSTO	18	sábado	MEP modificará enseñanza de artes y música en colegios	Jairo Villegas
2007	AGOSTO	20	lunes	MEP enseña sobre una Costa Rica inexistente	Jairo Villegas
2007	AGOSTO	23	jueves	Colegios detectaron a 8400 alumnos drogados o tomados	Jairo Villegas
2007	AGOSTO	24	viernes	MEP estudia eliminar 211 rutas de transporte gratuito para estudiantes	Mercedes Agüero

2007	AGOSTO	25	sábado	Baja en natalidad vacía aulas de escuelas y kinders	Jairo Villegas
2007	AGOSTO	27	lunes	Jóvenes reviven sueño de finalizar estudios de primaria	Jairo Villegas
2007	AGOSTO	27	lunes	Estudiantes desean aprender algún oficio	Jairo Villegas y Charlotte Marie
2007	AGOSTO	27	lunes	Bicicletas, yeguas y pangas para combatir desertión estudiantil	Carlos Hernández (Corresp.)
2007	AGOSTO	28	martes	Aula abierta	La Nación
2007	AGOSTO	29	miércoles	Liceo de Costa Rica ofrecerá bachillerato internacional	Jairo Villegas y Zoyla R. Mora
2007	AGOSTO	29	miércoles	Orden en casa	La Nación
2007	AGOSTO	30	jueves	Colegios acuden a congreso por subsidios	Irene Vizcaíno
2007	AGOSTO	30	jueves	Desarticulan banda que metía droga a colegio	Juan P. Barquero
2007	AGOSTO	30	jueves	Premian a 30 niños sancarleños por promover energías limpias	Alejandra Vargas
2007	SETIEMBRE	1	sábado	Fiscal investiga nombramiento políticos en educación pública	Jairo Villegas y Esteban Oviedo
2007	SETIEMBRE	1	sábado	5500 educadores queda sin incentivo por incumplir 200 días	Jairo Villegas
2007	SETIEMBRE	1	sábado	Una apuesta ejemplar	La Nación
2007	SETIEMBRE	5	miércoles	MEP en carreras para evitar atraso en pagos de incentivo	Jairo Villegas
2007	SETIEMBRE	8	sábado	Contratiempos acechan a nueva sede del MEP	Jairo Villegas y Ronny Soto
2007	SETIEMBRE	9	domingo	“Barras libres” atraen a colegiales a tomar licor	Ángela Ávalos
2007	SETIEMBRE	10	lunes	Colegiales se gradúan como principiantes en inglés	Jairo Villegas
2007	SETIEMBRE	10	lunes	Solo 3% de colegios públicos enseña nivel alto de inglés	Jairo Villegas y Zoyla R. Mora
2007	SETIEMBRE	13	jueves	Ministerio dice a docentes que es obligatorio ir a desfiles	Jairo Villegas
2007	SETIEMBRE	13	jueves	MEP pagará incentivos a educadores el 27 de setiembre	Jairo Villegas
2007	SETIEMBRE	17	lunes	Enseñanza del idioma inglés	La Nación
2007	SETIEMBRE	21	viernes	MEP dará asueto el día después del referéndum	Álvaro Murillo
2007	SETIEMBRE	26	miércoles	MEP firme en regular fondos a colegios católicos	Jairo Villegas
2007	SETIEMBRE	29	sábado	MEP examinará hoy 400 extranjeros	Ángela Ávalos
2007	OCTUBRE	2	martes	Estudiantes de noveno harán hoy examen de gramática	Jairo Villegas
2007	OCTUBRE	4	jueves	Estudiantes esperan buena calificación en Matemática	Jairo Villegas
2007	OCTUBRE	10	miércoles	Contraloría da ultimátum a colegios subvencionados	Vanessa Loaiza
2007	OCTUBRE	12	viernes	Alumnos estudian en galerón	Juan D. Jara (Corresp.)

2007	OCTUBRE	14	domingo	28 000 van hoy a exámenes de Colegio a distancia	Jairo Villegas
2007	OCTUBRE	15	lunes	Niños estudian entre goteras y ruido	Jairo Villegas
2007	OCTUBRE	16	martes	Sin pretextos ni chivos expiatorios	La Nación
2007	OCTUBRE	17	miércoles	Colegio trabaja sin director en San Ramón	Zoyla Rita Mora (Corresp.)
2007	OCTUBRE	17	miércoles	Educadores podrán adquirir computadoras hasta 45% más baratas	Mercedes Agüero
2007	OCTUBRE	19	viernes	Pruebas de diagnóstico de 6° serán 13 y 14 de noviembre	Jairo Villegas
2007	OCTUBRE	20	sábado	Colegiales pagan a empresa por hacerles la tarea	Jairo Villegas
2007	OCTUBRE	21	domingo	Engavetados c 18 000 millones para escuelas	Jairo Villegas
2007	OCTUBRE	21	domingo	Vagancia y desvergüenza	La Nación
2007	OCTUBRE	23	martes	Clases suspendidas tres días por congreso de ANDE	Jairo Villegas
2007	OCTUBRE	23	martes	Los pobres esperan	La Nación
2007	OCTUBRE	24	miércoles	Una joven hiere colegiala en el Liceo de Limón	Nicolás Aguilar y Marvin Carvajal
2007	OCTUBRE	30	martes	Colegiales se preparan para pruebas en clases privadas	Alonso Mata
2007	OCTUBRE	30	martes	Alumnos ciegos quieren conservar profesores	Ángela Ávalos
2007	OCTUBRE	30	martes	Estudiantes ejemplares	La Nación
2007	OCTUBRE	31	miércoles	Dos colegios públicos darán bachillerato internacional	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	1	jueves	Colegios católicos aceptan controles del MEP	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	1	jueves	Resultado de concurso de docentes y a están en Internet	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	2	viernes	Ministerio pide no temer a examen de matemática	Esteban Oviedo y Ángela Ávalos
2007	NOVIEMBRE	2	viernes	MEP investiga a ganadora de “Bailando por un sueño”	Jairo Villegas y Gabriela Gatjens
2007	NOVIEMBRE	3	sábado	Escuela reprendida por impedir ingreso de niña que llegó tarde	Esteban Oviedo y Alonso Mata
2007	NOVIEMBRE	3	sábado	Alumnos dicen que prueba de matemática no fue “mortal”	Esteban Oviedo
2007	NOVIEMBRE	7	miércoles	Bachillerato especial para 4000	Redacción
2007	NOVIEMBRE	10	sábado	MEP crea instituto para capacitar a docentes	Ángela Ávalos
2007	NOVIEMBRE	10	sábado	Hijas de Diputada	SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute
2007	NOVIEMBRE	14	miércoles	Gobierno les dará c 75 000 a colegiales que se gradúen	Alonso Mata
2007	NOVIEMBRE	16	viernes	MEP realiza pruebas sorpresa de sexto grado	Jairo Villegas y Carlos Hernández

2007	NOVIEMBRE	17	sábado	Sala IV rechaza acción de colegios católicos para frenar control	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	19	lunes	Uno de cada 10 maestros enseña sin tener título	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	20	martes	Matrícula genera más quejas de alumnos	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	22	jueves	Escuela puntarenense será remodelada en 2008	Ronny Soto (Corresp.)
2007	NOVIEMBRE	22	jueves	Jóvenes ticos demuestran su capacidad de invención	Pablo Fonseca
2007	NOVIEMBRE	23	viernes	Profesores de inglés no tienen dominio suficiente de idioma	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	23	viernes	UNA y Tecnológico con más cupos para nuevos alumnos	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	24	sábado	Honores a la UNED	La Nación
2007	NOVIEMBRE	25	domingo	Maestros temen ausentismo de estudiantes en cierre de curso	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	25	domingo	Escuelas organizan cursos de artesanías, charlas antidrogas y actividades deportivas.	Laura Iglesias y Andrés Zarate (Corresp.)
2007	NOVIEMBRE	27	martes	Colegios católicos estudian subir tarifa	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	28	miércoles	29 000 alumnos dejaron aulas en primer semestre del 2007	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	30	viernes	Escasa iniciativa para despolitizar plazas de docentes	Jairo Villegas
2007	NOVIEMBRE	30	viernes	Varones desertan y reprueban en secundaria más que mujeres	Marcela Cantero
2007	DICIEMBRE	1	sábado	MEP corre para renovar contrato a 20 000 docentes interinos	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	1	sábado	¿Mano negra?	SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute
2007	DICIEMBRE	2	domingo	Alumnos no recibirán materia en últimas tres semanas de clases	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	3	lunes	Alumnos obligados a vender rifas para eximirse de exámenes	Jorge Umaña (Corresp.)
2007	DICIEMBRE	4	martes	4 de cada 5 ganaron prueba de matemática en bachillerato	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	5	miércoles	MEP anuló este año más preguntas de bachillerato	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	5	miércoles	UNA capacita a campesinos	Oliver Pérez (Corresp.)
2007	DICIEMBRE	6	jueves	Músico y folclorista es mejor educador 2007	Marcela Cantero
2007	DICIEMBRE	8	sábado	Hampones saquean colegio de Aguas claras de Upala	Carlos Hernández (Corresp.)
2007	DICIEMBRE	8	sábado	1000 becas a estudiantes pobres	Redacción
2007	DICIEMBRE	9	domingo	Arte y cultura toman los jardines de la UCR	Camila Schamacher
2007	DICIEMBRE	9	domingo	Colegiales piden parar calentamiento del planeta	Andrea Vásquez

2007	DICIEMBRE	12	miércoles	MEP gira dinero a 235 muertos por desorden en Personal	Esteban Oviedo
2007	DICIEMBRE	12	miércoles	Debemos acercarnos al MEP (entrevista)	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	14	viernes	Clases arrancarán lunes 11 de febrero (título cambia en portada)	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	18	martes	CONARE pedirá a “U” privadas revisar calidad de enseñanza	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	18	martes	Sustrajeron 12 monitores en el ministerio de Educación	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	19	miércoles	900 estudiantes más ganaron bachillerato con apelaciones	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	19	miércoles	Curso lectivo se cerró con piñatas y bailes	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	19	miércoles	UCR estrenó una red superpotente de computadoras	Alejandra Vargas
2007	DICIEMBRE	19	miércoles	MEP: Contratación directa. Recursos Humanos. (CAMPO PAGADO)	MEP
2007	DICIEMBRE	22	sábado	40% de aspirantes a profesores de inglés reprobaron examen	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	23	domingo	Disminuye cantidad de jóvenes que no trabajan ni estudian	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	23	domingo	Mejor calidad universitaria	La Nación
2007	DICIEMBRE	27	jueves	MEP busca mecanismos para destituir a malos directores	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	28	viernes	MEP alquila edificios pese a tener una sede propia	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	28	viernes	MEP devolvió expediente de docente a su antigua sede	Jairo Villegas
2007	DICIEMBRE	28	viernes	Colegio a distancia funcionará en Cartago (título cambia en portada)	Fernando Gutiérrez (Corresp.)
2007	DICIEMBRE	28	viernes	Escuela gana concurso de protección animal	Zoyla Rita Mora (Corresp.)
2007	DICIEMBRE	30	domingo	Surrealismo educacional	La Nación
2008	ENERO	3	jueves	Universidades privadas becarán a 1000 alumnos de bajos recursos	Alonso Mata
2008	ENERO	7	lunes	UCR esboza plan para el uso sostenible de la reserva	Zoyla Rita Mora (Corresp.)
2008	ENERO	9	miércoles	Precio de útiles escolares creció más que la inflación	Jairo Villegas
2008	ENERO	15	martes	MEP promueve en clase ejercicios de razonamiento	Jairo Villegas
2008	ENERO	15	martes	¿Examen necesario?	X
2008	ENERO	17	jueves	Enviar un niño a la escuela cuesta entre 18 000 y 64 000 colones	Mercedes Agüero
2008	ENERO	17	jueves	Ministro Garnier aprobó 5 apelaciones de bachillerato	Jairo Villegas
2008	ENERO	17	jueves	¿Es lo lógico?	SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute
2008	ENERO	18	viernes	Eliminadas pruebas de 9º año.	Jairo Villegas

2008	ENERO	19	sábado	Francisco Pacheco se opone a eliminación de pruebas de 9º	Andrea Vásquez
2008	ENERO	20	domingo	Salud y educación tienen poco interés en concesión de obra	Ángela Ávalos
2008	ENERO	21	lunes	Solo 4% de carrears universitarias tiene certificado de calidad	Jairo Villegas
2008	ENERO	23	miércoles	“U” privadas gradúan el doble de alumnos que las públicas	Jairo Villegas
2008	ENERO	23	miércoles	Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas	Alonso Mata
2008	ENERO	23	miércoles	Acreditar la calidad	La Nación
2008	ENERO	24	jueves	MEP mantiene polémico sistema de nombramiento	Jairo Villegas
2008	ENERO	25	viernes	María Eugenia Dengo es la ganadora del Magón 2007	Esteban Córdoba
2008	ENERO	26	sábado	Transporte estudiantil recupera 458 rutas	Alonso Mata
2008	ENERO	30	miércoles	Poás- Nuevo Colegio concluye matrícula	Jorge Esquivel (Corresp.)
2008	ENERO	30	miércoles	Nadie puede exigir útiles de marca	Marcela Cantero
2008	ENERO	31	jueves	UCR señala debilidades del plan de gobierno digital	Pablo Fonseca
2008	ENERO	31	jueves	Colegio de San Ramón incorpora tecnología	Zoyla Rita Mora (Corresp.)
2008	FEBRERO	1	viernes	Colegiales deberán ir al médico para recibir beca	Ángela Ávalos
2008	FEBRERO	2	sábado	Engorrosos trámites impiden mejorar infraestructura escolar	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	2	sábado	Pruebas no pueden ser autopsias	Jairo Villegas (Entrevista)
2008	FEBRERO	2	sábado	MEP crea instituto para capacitar a docentes	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	2	sábado	100 000 escolares tendrán útiles gratis el año próximo	Ángela Ávalos
2008	FEBRERO	3	domingo	País podrá aplicar pruebas internacionales en el 2011	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	5	martes	Maestros incapacitados en febrero ganan más que quienes dan clases	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	5	martes	Lecciones comenzarán con un faltante de 4700 aulas	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	5	martes	Esta noche es ideal para usar telescopios en UCR	Alejandra Vargas
2008	FEBRERO	6	miércoles	UCR colocará bonos para construir sedes de facultades	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	6	miércoles	INA se declara incapaz de formar técnicos para empresas	Hassel Fallas
2008	FEBRERO	7	jueves	Colegio del Mundo Unido ofrece becas a ticos	Marcela Cantero
2008	FEBRERO	8	viernes	Docentes ya no requieren telegramas para dar clases	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	9	sábado	122 jóvenes capacitados en diseño WEB SOLO ES UNA FOTOGRAFÍA	Zoyla Rita Mora (Corresp.)

2008	FEBRERO	10	domingo	Colegiales dejan las aulas por aburrimiento	Andrés Zárate y Zoyla Rita Mora (Corresp.)
2008	FEBRERO	11	lunes	MEP replantea enseñanza en los colegios técnicos	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	11	lunes	Tres colegios y cuatro escuelas más este año	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	12	martes	Curso lectivo comienza con faltante de 700 educadores	Jairo Villegas y Vanessa Loaiza
2008	FEBRERO	13	miércoles	Diez colegios perdieron subvención	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	13	miércoles	Confusión por nombramiento de maestras en escuela Gamonales	Carlos Hernández y Jairo Villegas
2008	FEBRERO	15	viernes	Escuelas atienden solo dos alumnos	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	16	sábado	Padres impiden a 230 niños entrar a escuela	Carlos Hernández (Corresp.)
2008	FEBRERO	17	domingo	Abierta matrícula de colegio a distancia	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	18	lunes	Contraloría crítica manejo de dinero en fundación de UCR	Esteban Oviedo
2008	FEBRERO	19	martes	9000 estudiantes menos dejaron aulas en el 2007	Jairo Villegas
2008	FEBRERO	19	martes	APSE convoca a huelga por salarios	Esteban Oviedo
2008	FEBRERO	20	miércoles	A una semana de clases APSE convoca a fin de semana largo (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2008	FEBRERO	21	jueves	A una semana de clases APSE convoca a fin de semana largo (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2008	FEBRERO	22	viernes	Rectora de la UCR busca reelegirse por cuatro años más	Alonso Mata
2008	FEBRERO	22	viernes	A una semana de clases APSE convoca a fin de semana largo (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2008	FEBRERO	23	sábado	MEP: paro de profesores recibió escaso respaldo en colegios	Ángela Ávalos
2008	FEBRERO	23	sábado	Universitarios capacitan comités	Zoyla Rita Mora (Corresp.)
2008	FEBRERO	25	lunes	Amplían Liceo de Santa Cruz	Oliver Pérez (Corresp.)
2008	FEBRERO	25	lunes	Los extravíos de APSE	La Nación
2008	FEBRERO	26	martes	500 esperan aún beca para la “U” por atraso del IMAS	Alonso Mata
2008	FEBRERO	26	martes	Ayudan a estudiantes: útiles, uniformes y zapatos (SOLO ES UNA FOTOGRAFÍA)	Carlos Hernández (Corresp.)
2008	MARZO	1	sábado	Menor población infantil obliga a reordenar escuelas	Esteban Oviedo
2008	MARZO	2	domingo	Adecuación para estudiar a distancia	X
2008	MARZO	3	lunes	APSE pospuso huelga convocada para hoy	Esteban Oviedo

2008	MARZO	3	lunes	Grupo pide quitar bachillerato	X
2008	MARZO	3	lunes	UCR graduó a 15 ingenieros en inglés	Hassel Fallas
2008	MARZO	5	miércoles	Centros educativos atrasan entrega de 25 000 becas estudiantiles	Jairo Villegas
2008	MARZO	6	jueves	Ministro Garnier pide limitar graduación de maestros	Esteban Oviedo
2008	MARZO	6	jueves	MEP busca profesores para ciencias e idiomas	Esteban Oviedo
2008	MARZO	7	viernes	Sindicatos de educación	Álvaro Murillo
2008	MARZO	7	viernes	INS denuncia posible fraude con títulos universitarios	Andrea Vásquez
2008	MARZO	7	viernes	Gobierno no evalúa impacto de millonario programa de becas	Mercedes Agüero
2008	MARZO	8	sábado	Solo hay una candidata para rectoría UCR	Jairo Villegas
2008	MARZO	9	domingo	Profesores dan clases extras, pero sin cobrar nada al MEP	Jairo Villegas
2008	MARZO	9	domingo	Miles de colegiales dicen haber fumado marihuana	Nicolás Aguilar
2008	MARZO	11	martes	Profesores protestaron hasta en francés (Foto portada) Muelleros paralizaron ocho horas puertos de Limón y Moín (noticia dentro)	Vanessa Loaiza
2008	MARZO	11	martes	Clases suspendidas en colegios de Heredia	Andrés Zárate
2008	MARZO	12	miércoles	Gobierno: 75% de bachilleres tendrán buen nivel de Inglés en 2017	Jairo Villegas
2008	MARZO	15	sábado	Investigación del MEP	SOCIEDAD Y SERVICIOS Ronald Matute
2008	MARZO	16	domingo	Éxito de colegios científicos cubre a pocos estudiantes	Jairo Villegas
2008	MARZO	17	lunes	Bases de ANDE descartan apoyar huelga de docentes	Jorge Esquivel (Corresp.)
2008	MARZO	17	lunes	MEP evaluó a 300 extranjeros	Redacción
2008	MARZO	22	sábado	MEP elimina partida a taller para discapacitados	Fernando Gutiérrez (Corresp.)
2008	MARZO	24	lunes	INA contratará varios centros privados para graduar bilingües.	Hassel Fallas
2008	MARZO	29	sábado	Programa educará a analfabetos a zona norte	Marcela Cantero
2008	MARZO	29	sábado	APSE pide a profesor unirse a huelga el lunes	Marcela Cantero
2008	MARZO	30	domingo	Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativos	Jairo Villegas y Ángela Ávalos
2008	MARZO	31	lunes	Lección inaugural hoy en la UCR	Redacción
2008	ABRIL	1	martes	APSE sale a reclutar profesores para huelga	Jairo Villegas
2008	ABRIL	1	martes	Educación sexual ¡Ya era hora!	SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute
2008	ABRIL	1	martes	¿Qué hacen?	SOCIEDAD Y SERVICIOS Ronald Matute

2008	ABRIL	1	martes	La Universidad Nacional revive la historia de la imprenta tica	Esteban Córdoba
2008	ABRIL	2	miércoles	Pedidos de becas inundan MEP	Jairo Villegas
2008	ABRIL	2	miércoles	90% de madres adolescentes abandona salones de clases	Jairo Villegas
2008	ABRIL	2	miércoles	Colegios hacen exámenes pese a huelga de la APSE	Jairo Villegas
2008	ABRIL	2	miércoles	Chat sobre elección en UCR	X
2008	ABRIL	2	miércoles	País podría perder millonaria donación para biotecnología	Pablo Fonseca
2008	ABRIL	2	miércoles	206 centros educativos ganan bandera ecológica	Mónica Cordero
2008	ABRIL	2	miércoles	Colegio Superior de Señoritas celebra 120 años de fundación	Alejandra Vargas
2008	ABRIL	3	jueves	Diputados ya tienen plan para crear “U” Técnica	Álvaro Murillo
2008	ABRIL	3	jueves	Dos educadores irán a prisión por abusos	Carlos Arguedas
2008	ABRIL	3	jueves	Policía panameña interceptó a tres universitarios ticos	Otto Vargas
2008	ABRIL	3	jueves	Jóvenes quieren liceo en isla Caballo, Puntarenas	Ronny Soto (Corresp.)
2008	ABRIL	3	jueves	UNED presenta su última colección	Redacción
2008	ABRIL	4	viernes	Directores niegan apoyo a huelga de secundaria	Jairo Villegas
2008	ABRIL	4	viernes	El objetivo es causar daño	La Nación
2008	ABRIL	5	sábado	Yamileth González reelecta en la UCR	Jairo Villegas
2008	ABRIL	5	sábado	Becas de la UNED para “Avancemos”	X
2008	ABRIL	5	sábado	Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses	Nicolás Aguilar
2008	ABRIL	7	lunes	UNA celebra la francofonía	Redacción
2008	ABRIL	8	martes	Clamor	SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute
2008	ABRIL	8	martes	Profesores de Religión deben renunciar si se casan tras divorcio	Jairo Villegas
2008	ABRIL	8	martes	APSE denuncia pago incompleto a docentes	Jairo Villegas
2008	ABRIL	8	martes	ITCR recibe un moderno laboratorio de computación	Pablo Fonseca
2008	ABRIL	9	miércoles	MEP promete incremento salarial para educadores	Jairo Villegas
2008	ABRIL	9	miércoles	MEP: Propuesta del MEP a las organizaciones del magisterio nacional (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2008	ABRIL	10	jueves	APSE mantiene su huelga y exige negociación con MEP	Marcela Cantero
2008	ABRIL	10	jueves	Estudiantes sin ayudas por falta de director	Freddy Parrales (Corresp.)
2008	ABRIL	10	jueves	Maestros marcharon por las calles	Marvin Carvajal (Corresp.)
2008	ABRIL	11	viernes	Colegiales preocupados por clases perdidas en huelga	Jairo Villegas

2008	ABRIL	12	sábado	Profesores irrumpieron en acto del 11 de abril	Esteban Oviedo
2008	ABRIL	12	sábado	Quejas de los estudiantes	La Nación
2008	ABRIL	13	domingo	MEP y APSE aceptan negociar sobre huelga	Esteban Oviedo
2008	ABRIL	13	domingo	Alumnos de colegios privados tienen más éxitos para ir a UCR	Jairo Villegas
2008	ABRIL	13	domingo	Niños y jóvenes aprenden robótica fabricando juguetes	Mónica Cordero
2008	ABRIL	13	domingo	ANDE SEC y SINAPRO firman acuerdo histórico de incremento salarial que dignifica la labor profesional docente (CAMPO PAGADO)	ANDE SEC y SINAPRO
2008	ABRIL	13	domingo	El ministerio de educación pública a las y los educadores del país (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2008	ABRIL	14	lunes	MEP sustituye revisión de bultos por arte y campamentos	Alonso Mata
2008	ABRIL	14	lunes	El ministerio de educación pública a las y los educadores del país (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2008	ABRIL	15	martes	Educadores trabajan hasta 10 años interinos	Jairo Villegas
2008	ABRIL	15	martes	MEP y APSE negocian	Redacción
2008	ABRIL	15	martes	Educación: Cambio de estrategia	SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute
2008	ABRIL	15	martes	Es buena hora para enseñar sobre sexualidad: Leonardo Garnier Rímolo.	Jairo Villegas (Entrevista)
2008	ABRIL	16	miércoles	APSE consulta hoy a los profesores si levanta huelga	Jairo Villegas
2008	ABRIL	16	miércoles	Defensoría: Foto con Garnier	Carlos Villalobos
2008	ABRIL	16	miércoles	UCR gira 60 millones de colones para investigadores	Pablo Fonseca
2008	ABRIL	17	jueves	Rencilla entre sindicatos impide poner fin a huelga de educadores	Jairo Villegas y Marcela Cantero
2008	ABRIL	17	jueves	Salud tras escuelas y colegios de Siquirres	Laura Iglesias (Corresp.)
2008	ABRIL	18	viernes	Protesta de APSE en San José hoy	X
2008	ABRIL	19	sábado	MEP califica de imposibles algunas exigencias de APSE	Jairo Villegas
2008	ABRIL	19	sábado	Liberia encarga plan de limpieza a sus escolares	Ingrid Morales (Corresp.)
2008	ABRIL	19	sábado	Convivencia en el cole	La Nación
2008	ABRIL	20	domingo	MEP mantiene fechas de bachillerato pese a huelga	Jairo Villegas
2008	ABRIL	20	domingo	Leonardo Garnier ministro de educación pública a las y los educadores del país (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2008	ABRIL	20	domingo	Dos retablos educacionales	La Nación
2008	ABRIL	21	lunes	Contraloría detecta 5000 becas duplicadas de avancemos	Vanessa Loaiza
2008	ABRIL	21	lunes	Avanza plan de educación sexual	X

2008	ABRIL	21	lunes	Feria de informática en sede de la UCR	Fernando Gutiérrez (Corresp.)
2008	ABRIL	22	martes	Colegiales toman clases privadas para no atrasarse	Jairo Villegas y Carlos Hernández
2008	ABRIL	22	martes	Educación: Clases perdidas	SOCIEDAD Y SERVICIOS Ronald Matute
2008	ABRIL	22	martes	Universitarios defienden educación pública	Mónica Cordero
2008	ABRIL	23	miércoles	Ministerio de Educación retendrá salario a profesores en huelga	Jairo Villegas y Marcela Cantero
2008	ABRIL	23	miércoles	MEP deberá cubrir falta de educadores	X
2008	ABRIL	24	jueves	Garnier y APSE negocian fin a huelga	Jairo Villegas
2008	ABRIL	24	jueves	Feria de opciones estudiantiles	Fernando Gutiérrez (Corresp.)
2008	ABRIL	24	jueves	Festival de “software” libre será el sábado en la UCR	Pablo Fonseca
2008	ABRIL	25	viernes	Profesores levantan huelga	Jairo Villegas
2008	ABRIL	25	viernes	APSE se niega a recuperar clases perdidas los sábados	Jairo Villegas
2008	ABRIL	26	sábado	Colegios deberán hacer plan para reponer lecciones	Marcela Cantero
2008	ABRIL	27	domingo	Poca esperanza para escuelas que esperan computadoras	Andrea Vásquez
2008	ABRIL	27	domingo	UNA amplía plazo para inscripción	X
2008	ABRIL	27	domingo	EL MEP dialoga y cumple (CAMPO PAGADO)	Leonardo Garnier
2008	ABRIL	28	lunes	Dos colegios públicos dan clases del idioma alemán	Jairo Villegas
2008	ABRIL	29	martes	APSE y huelga: Clases de reposición	SOCIEDAD Y SERVICIOS Editor Ronald Matute
2008	ABRIL	29	martes	Colegios ignoran orden de impartir clases los sábados	Jairo Villegas
2008	ABRIL	29	martes	Delincuentes roban por sexta vez en escuela de Cartago	Nicolás Aguilar y Fernando Gutiérrez
2008	ABRIL	29	martes	Hampones se llevan 19 computadoras de colegio	Nicolás Aguilar y Fernando Gutiérrez
2008	ABRIL	29	martes	Turrialba: 79 estudiantes reciben becas	Redacción
2008	ABRIL	30	miércoles	Niños de San Sebastián estrenan 150 pupitres	Mónica Cordero

Anexo A.2. Hojas de Codificación

Hoja de Codificación: **NOTICIAS**

.....HOJADECODIFICACIÓN

1. Codificación:			
Código		Fecha	
Título			Rel. Portada
Autor			Tamaño

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública			

3. Frames gráficos. Fotografías			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas			
Acciones que realizan			
Pie de foto			

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>

1. Codificación:			
Código	Fecha	Rel. Portada	
Título		Tamaño	
Autor			

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública			

3. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>

ANEXOS B.

Anexo B.1.

Tabla 1. Listado de todos los titulares registrados en enero según el orden de aparición y tamaño. 2008

Titular	Fecha	Tamaño*
Universidades privadas becarán a 1000 alumnos de bajos recursos	3	½
UCR esboza plan para el uso sostenible de la reserva	7	1/3
Precio de útiles escolares creció más que la inflación	9	2/3
MEP promueve en clase ejercicios de razonamiento	15	½
¿Examen necesario?	15	1/8 o -
Enviar un niño a la escuela cuesta entre 18 000 y 64 000 colones	17	½
Ministro Garnier aprobó 5 apelaciones de bachillerato	17	¼
¿Es lo lógico?	17	1/8 o -
Eliminadas pruebas de 9º año.	18	1 o más
Francisco Pacheco se opone a eliminación de pruebas de 9º	19	1 o más
Salud y educación tienen poco interés en concesión de obra	20	1 o más
Solo 4% de carreras universitarias tiene certificado de calidad	21	1/3
“U” privadas gradúan el doble de alumnos que las públicas	23	1 o más
Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas	23	½
MEP mantiene polémico sistema de nombramiento	24	1 o más
María Eugenia Dengo es la ganadora del Magón 2007	25	1 o más
Transporte estudiantil recupera 458 rutas	26	otros**
Poás- Nuevo Colegio concluye matrícula	30	1/8 o -
Nadie puede exigir útiles de marca	30	¼
UCR señala debilidades del plan de gobierno digital	31	1/3
Colegio de San Ramón incorpora tecnología	31	½

* Tamaño respecto a cantidad de páginas o porción de páginas.

** Estos son tamaños muy pequeños o ambiguos de sistematizar, o son solo datos, o son solo fotografías pequeñas.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Tabla 2. Listado de todos los titulares registrados en febrero según el orden de aparición y tamaño. 2008

Titular	Fecha	Tamaño*
Colegiales deberán ir al médico para recibir beca	1	1/8 o -
Engorrosos trámites impiden mejorar infraestructura escolar	2	1 o 1 ¾
Pruebas no pueden ser autopsias	2	1 o 1 ¾
MEP crea instituto para capacitar a docentes	2	¼
100 000 escolares tendrán útiles gratis el año próximo	2	¼
País podrá aplicar pruebas internacionales en el 2011	3	½
Maestros incapacitados en febrero ganan más que quienes dan clases	5	1 o 1 ¾
Lecciones comenzarán con un faltante de 4700 aulas	5	¼
Esta noche es ideal para usar telescopios en UCR	5	¼
UCR colocará bonos para construir sedes de facultades	6	½
INA se declara incapaz de formar técnicos para empresas	6	1 o 1 ¾
Colegio del Mundo Unido ofrece becas a ticos	7	Otros**
Docentes ya no requieren telegramas para dar clases	8	Otros
122 jóvenes capacitados en diseño WEB SOLO ES UNA FOTOGRAFÍA	9	Otros
Colegiales dejan las aulas por aburrimiento	10	1/3
MEP replantea enseñanza en los colegios técnicos	11	1 o 1 ¾
Tres colegios y cuatro escuelas más este año	11	¼
Curso lectivo comienza con faltante de 700 educadores	12	2 pág.
Diez colegios perdieron subvención	13	½
Confusión por nombramiento de maestras en escuela Gamonales	13	½
Escuelas atienden solo dos alumnos	15	½
Padres impiden a 230 niños entrar a escuela	16	¼
Abierta matrícula de colegio a distancia	17	Otros
Contraloría crítica manejo de dinero en fundación de UCR	18	2/3
9000 estudiantes menos dejaron aulas en el 2007	19	2/3
APSE convoca a huelga por salarios	19	¼
Rectora de la UCR busca reelegirse por cuatro años más	22	¼
MEP: paro de profesores recibió escaso respaldo en colegios	23	½
Universitarios capacitan comités	23	¼
Amplían Liceo de Santa Cruz	25	¼
500 esperan aún beca para la “U” por atraso del IMAS	26	½
Ayudan a estudiantes: útiles, uniformes y zapatos (SOLO ES UNA FOTOGRAFÍA con leyenda.)	26	¼

* Tamaño respecto a cantidad de páginas o porción de páginas.

** Estos son tamaños muy pequeños o ambiguos de sistematizar, o son solo datos, o son solo fotografías pequeñas.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Tabla 3. Listado de todos los titulares registrados en marzo según orden de aparición y tamaños. 2008

Titular	Fecha	Tamaño*
Menor población infantil obliga a reordenar escuelas	1	1 o más
Adecuación para estudiar a distancia	2	1/8 o menos
APSE pospuso huelga convocada para hoy	3	½
Grupo pide quitar bachillerato	3	1/8 o menos
UCR graduó a 15 ingenieros en inglés	3	¼
Centros educativos atrasan entrega de 25 000 becas estudiantiles	5	½
Ministro Garnier pide limitar graduación de maestros	6	1 o más
MEP busca profesores para ciencias e idiomas	6	¼
Sindicatos de educación	7	Otros
INS denuncia posible fraude con títulos universitarios	7	½
Gobierno no evalúa impacto de millonario programa de becas	7	½
Solo hay una candidata para rectoría UCR	8	1/8 o menos
Profesores dan clases extras, pero sin cobrar nada al MEP	9	2 pág.
Miles de colegiales dicen haber fumado marihuana	9	¼
Profesores protestaron hasta en francés (Foto portada)***	11	1 o más
Clases suspendidas en colegios de Heredia	11	1/3
Gobierno: 75% de bachilleres tendrán buen nivel de Inglés en 2017	12	2/3
Investigación del MEP	15	1/8 o menos
Éxito de colegios científicos cubre a pocos estudiantes	16	1 o más
Bases de ANDE descartan apoyar huelga de docentes	17	1/3
MEP evaluó a 300 extranjeros	17	1/8 o menos
MEP elimina partida a taller para discapacitados	22	½
INA contratará varios centros privados para graduar bilingües.	24	1 o más
Programa educará a analfabetos a zona norte	29	1/3
APSE pide a profesor unirse a huelga el lunes	29	1/3
Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativos	30	2 pág.
Lección inaugural hoy en la UCR	31	1/8 o menos

* Tamaño respecto a cantidad de páginas o porción de páginas.

** Estos son tamaños muy pequeños o ambiguos de sistematizar, o son solo datos, o son solo fotografías pequeñas.

*** Solamente es una fotografía en la portada.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Anexo B.2.

Listado de todos los titulares de noticias registrados en el mes de abril 2008.

Fecha	Día	Título
1	martes	APSE sale a reclutar profesores para huelga
1	martes	Educación sexual ;Ya era hora!
1	martes	¿Qué hacen?
1	martes	La Universidad Nacional revive la historia de la imprenta tica
2	miércoles	Pedidos de becas inundan MEP
2	miércoles	90% de madres adolescentes abandona salones de clases
2	miércoles	Colegios hacen exámenes pese a huelga de la APSE
2	miércoles	Chat sobre elección en UCR
2	miércoles	País podría perder millonaria donación para biotecnología
2	miércoles	206 centros educativos ganan bandera ecológica
2	miércoles	Colegio Superior de Señoritas celebra 120 años de fundación
3	jueves	Diputados ya tienen plan para crear “U” Técnica
3	jueves	Dos educadores irán a prisión por abusos
3	jueves	Policía panameña interceptó a tres universitarios ticos
3	jueves	Jóvenes quieren liceo en isla Caballo, Puntarenas
3	jueves	UNED presenta su última colección
4	viernes	Directores niegan apoyo a huelga de secundaria
5	sábado	Yamileth González reelecta en la UCR
5	sábado	Becas de la UNED para “Avancemos”
5	sábado	Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses
7	lunes	UNA celebra la francofonía
8	martes	Clamor
8	martes	Profesores de Religión deben renunciar si se casan tras divorcio
8	martes	APSE denuncia pago incompleto a docentes
8	martes	ITCR recibe un moderno laboratorio de computación
9	miércoles	MEP promete incremento salarial para educadores
10	jueves	APSE mantiene su huelga y exige negociación con MEP
10	jueves	Estudiantes sin ayudas por falta de director
10	jueves	Maestros marcharon por las calles
11	viernes	Colegiales preocupados por clases perdidas en huelga
12	sábado	Profesores irrumpieron en acto del 11 de abril
13	domingo	MEP y APSE aceptan negociar sobre huelga
13	domingo	Alumnos de colegios privados tienen más éxitos para ir a UCR
13	domingo	Niños y jóvenes aprenden robótica fabricando juguetes
14	lunes	MEP sustituye revisión de bultos por arte y campamentos
15	martes	Educadores trabajan hasta 10 años interinos
15	martes	MEP y APSE negocian
15	martes	Educación: Cambio de estrategia
15	martes	Es buena hora para enseñar sobre sexualidad: Leonardo Garnier Rímolo.
16	miércoles	APSE consulta hoy a los profesores si levanta huelga
16	miércoles	Defensoría: Foto con Garnier
16	miércoles	UCR gira 60 millones de colones para investigadores
17	jueves	Rencilla entre sindicatos impide poner fin a huelga de educadores
17	jueves	Salud tras escuelas y colegios de Siquirres
18	viernes	Protesta de APSE en San José hoy
19	sábado	MEP califica de imposibles algunas exigencias de APSE
19	sábado	Liberia encarga plan de limpieza a sus escolares
20	domingo	MEP mantiene fechas de bachillerato pese a huelga
21	lunes	Contraloría detecta 5000 becas duplicadas de avancemos
21	lunes	Avanza plan de educación sexual
21	lunes	Feria de informática en sede de la UCR

22	martes	Colegiales toman clases privadas para no atrasarse
22	martes	Educación: Clases perdidas
22	martes	Universitarios defienden educación pública
23	miércoles	Ministerio de Educación retendrá salario a profesores en huelga
23	miércoles	MEP deberá cubrir falta de educadores
24	jueves	Garnier y APSE negocian fin a huelga
24	jueves	Feria de opciones estudiantiles
24	jueves	Festival de “software” libre será el sábado en la UCR
25	viernes	Profesores levantan huelga
25	viernes	APSE se niega a recuperar clases perdidas los sábados
26	sábado	Colegios deberán hacer plan para reponer lecciones
27	domingo	Poca esperanza para escuelas que esperan computadoras
27	domingo	UNA amplía plazo para inscripción
28	lunes	Dos colegios públicos dan clases del idioma alemán
29	martes	APSE y huelga: Clases de reposición
29	martes	Colegios ignoran orden de impartir clases los sábados
29	martes	Delincuentes roban por sexta vez en escuela de Cartago
29	martes	Hampones se llevan 19 computadoras de colegio
29	martes	Turrialba: 79 estudiantes reciben becas
30	miércoles	Niños de San Sebastián estrenan 150 pupitres

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Anexo B.3.

Listas de noticias según sección y presencia en la portada. En orden de cantidad de noticias que tiene relación con la portada.

El País: noticias según relación con la portada

Día	Mes	Año	Título	Rel. portada
15	Abril	2008	Educadores trabajan hasta 10 años interinos	Central
30	Marzo	2008	Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativos	Central
16	Marzo	2008	Éxito de colegios científicos cubre a pocos estudiantes	Central
9	Marzo	2008	Profesores dan clases extras, pero sin cobrar nada al MEP	Central
6	Marzo	2008	Ministro Garnier pide limitar graduación de maestros	Central
1	Marzo	2008	Menor población infantil obliga a reordenar escuelas	Central
19	Febrero	2008	9000 estudiantes menos dejaron aulas en el 2007	Central
5	Febrero	2008	Maestros incapacitados en febrero ganan más que quienes dan clases	Central
23	Enero	2008	Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas	Central
21	Enero	2008	Solo 4% de carreras universitarias tiene certificado de calidad	Central
18	Enero	2008	Eliminadas pruebas de 9º año.	Central
12	Diciembre	2007	MEP gira dinero a 235 muertos por desorden en Personal	Central
4	Diciembre	2007	4 de cada 5 ganaron prueba de matemática en bachillerato	Central
30	Noviembre	2007	Escasa iniciativa para despolitizar plazas de docentes	Central
19	Noviembre	2007	Uno de cada 10 maestros enseña sin tener título	Central
21	Octubre	2007	Engavetados 18 000 millones de colones para escuelas	Central
15	Octubre	2007	Niños estudian entre goteras y ruido	Central
9	Setiembre	2007	“Barras libres” atraen a colegiales a tomar licor	Central
1	Setiembre	2007	Fiscal investiga nombramiento políticos en educación pública	Central
25	Agosto	2007	Baja en natalidad vacía aulas de escuelas y kinders	Central
23	Agosto	2007	Colegios detectaron a 8400 alumnos drogados o tomados	Central
20	Agosto	2007	MEP enseña sobre una Costa Rica inexistente	Central
30	Julio	2007	Niños reciben temas repetidos en la escuela	Central
22	Julio	2007	Alumnos aprenden informática en computadoras obsoletas	Central
6	Julio	2007	Auditoria del MEP revela “ilógico” pago de antigüedades	Central
3	Julio	2007	Revisión de bultos detectó cientos de alumnos armados	Central
19	Junio	2007	Profesores suspenden clases en Liceo de Pavas por violencia	Central
12	Junio	2007	Encargados de nombrar docentes llamaban a PLN	Central
2	Junio	2007	Alumnos repitentes costaron al Estado 80 000 millones de colones	Central
8	Mayo	2007	Asesores de 10 diputados del PLN nombraron docentes	Central
25	Abril	2008	APSE se niega a recuperar clases perdidas los sábados.	Secund.
25	Abril	2008	Profesores levantan huelga	Secund.
19	Abril	2008	MEP califica de imposibles algunas exigencias de APSE	Secund.
17	Abril	2008	Rencilla entre sindicatos impide poner fin a huelga de educadores	Secund.

16	Abril	2008	Defensoría: Foto con Leonardo Garnier*	Secund.
16	Abril	2008	APSE consulta hoy a los profesores si levanta huelga	Secund.
9	Abril	2008	MEP promete incremento salarial para educadores	Secund.
2	Abril	2008	90% de madres adolescentes abandona salones de clases	Secund.
11	Marzo	2008	Clases suspendidas en colegios de Heredia	Secund.
11	Marzo	2008	Profesores protestaron hasta en francés (Foto portada) Muelleros paralizaron ocho horas puertos de Limón y Moín (noticia dentro)	Secund.
26	Febrero	2008	500 esperan aún beca para la “U” por atraso del IMAS	Secund.
18	Febrero	2008	Contraloría crítica manejo de dinero en fundación de UCR	Secund.
19	Enero	2008	Francisco Pacheco se opone a eliminación de pruebas de 9°	Secund.
17	Enero	2008	Enviar un niño a la escuela cuesta entre 18 000 y 64 000 colones	Secund.
28	Diciembre	2007	MEP alquila edificios pese a tener una sede propia	Secund.
19	Diciembre	2007	Curso lectivo se cerró con piñatas y bailes	Secund.
14	Diciembre	2007	Clases arrancarán lunes 11 de febrero (título cambia en portada)	Secund.
23	Noviembre	2007	Profesores de inglés no tienen dominio suficiente de idioma	Secund.
2	Noviembre	2007	MEP investiga a ganadora de “Bailando por un sueño”	Secund.
20	Octubre	2007	Colegiales pagan a empresa por hacerles la tarea	Secund.
10	Setiembre	2007	Solo 3% de colegios públicos enseña nivel alto de inglés	Secund.
10	Setiembre	2007	Colegiales se gradúan como principiantes en inglés	Secund.
8	Setiembre	2007	Contratiempos acechan a nueva sede del MEP	Secund.
16	Agosto	2007	Incentivo irá incluido en salarios de docentes	Secund.
31	Mayo	2007	Arias apura becas para estudiantes puntarenenses	Secund.
31	Mayo	2007	Colegiales protestan por aguas negras	Secund.
30	Mayo	2007	Directores de escuelas y colegios fallan en manejo académico de instituciones	Secund.
30	Mayo	2007	Gobierno denunciado por el monto que destina a educación	Secund.
23	Mayo	2007	Dos empleados del MEP incumplen horario para ganar altas dietas	Secund.
18	Mayo	2007	MEP acusa a 2 hombres por convivir con 3 niñas	Secund.
17	Mayo	2007	Escolar afronta embarazo y clases sin beca del MEP	Secund.
15	Mayo	2007	MEP sin control sobre sodas escolares	Secund.
12	Mayo	2007	Colegios católicos ven regulaciones del MEP	Secund.
12	Mayo	2007	MEP solo contrata docentes de religión autorizados por obispos	Secund.
10	Mayo	2007	OIJ indaga nombramientos políticos de educadores	Secund.
9	Mayo	2007	Intentan eliminar festín con plazas interinas de maestros.	Secund.
9	Mayo	2007	MEP puede destituir por abuso con incapacidades	Secund.
5	Mayo	2007	Solo 7% de carreras se encuentran acreditadas	Secund.
4	Mayo	2007	Profesores exigen tener menos alumnos en aulas	Secund.

* Este consiste en una foto con el Ministro de Educación Leonardo Garnier

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Sucesos: noticias según relación con la portada

Día	Mes	Año	Título	Rel. portada
5	Abril	2008	Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses	Central
17	Junio	2007	Fuerza Pública atrapa a 170 por vender droga a estudiantes	Central
24	Octubre	2007	Una joven hiere colegiala en el Liceo de Limón	Secund.
28	Junio	2007	Estudiante “ejemplar” preso por vender droga en colegio	Secund.
13	Junio	2007	Perro de la policía detecta indicios de drogas en Colegio	Secund.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Aldea Global: noticias según relación con la portada

Día	Mes	Año	Título	Rel. portada
13	Abril	2008	Niños y jóvenes aprenden robótica fabricando juguetes	Secund.
8	Abril	2008	ITCR recibe un moderno laboratorio de computación	Secund.
25	Enero	2008	María Eugenia Dengo es la ganadora del Magón 2007	Secund.
30	Noviembre	2007	Varones desertan y reprueban en secundaria más que mujeres	Secund.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Su Cantón: noticias según relación con la portada

Día	Mes	Año	Título	Rel. portada
28	Diciembre	2007	Colegio a distancia funcionará en Cartago (título cambia en portada)	Secund.
26	Mayo	2007	Salud pide cierre del colegio de Siquirres	Secund.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Anexo B.4.

Tabla 1. Listado de todas las noticias registradas en la sección Su Cantón, según orden de aparición y su relación con la portada. Mayo 2007- abril 2008.

Día	Mes	Año	Título	Rel. Portada
26	Mayo	2007	Salud pide cierre del colegio de Siquirres	SI*
2	Agosto	2007	Escuela pide material didáctico	NO
9	Agosto	2007	Escuelas pobres reciben donaciones	NO
11	Agosto	2007	Escolares de la Virgen de Golfito sin clases hace dos meses	NO
12	Octubre	2007	Alumnos estudian en galerón	NO
17	Octubre	2007	Colegio trabaja sin director en San Ramón	NO
22	Noviembre	2007	Escuela puntarenense será remodelada en 2008	NO
5	Diciembre	2007	UNA capacita a campesinos	NO
28	Diciembre	2007	Colegio a distancia funcionará en Cartago (título cambia en portada)	SI*
28	Diciembre	2007	Escuela gana concurso de protección animal	NO
30	Enero	2008	Poás- Nuevo Colegio concluye matrícula	NO
9	Febrero	2008	122 jóvenes capacitados en diseño WEB SOLO ES UNA FOTOGRAFÍA	NO
23	Febrero	2008	Universitarios capacitan comites	NO
25	Febrero	2008	Amplían Liceo de Santa Cruz	NO
26	Febrero	2008	Ayudan a estudiantes: útiles, uniformes y zapatos (SOLO ES UNA FOTOGRAFÍA)	NO
22	Marzo	2008	MEP elimina partida a taller para discapacitados	NO
3	Abril	2008	Jóvenes quieren liceo en isla Caballo, Puntarenas	NO
10	Abril	2008	Estudiantes sin ayudas por falta de director	NO
10	Abril	2008	Maestros marcharon por las calles	NO
17	Abril	2008	Salud tras escuelas y colegios de Siquirres	NO
21	Abril	2008	Feria de informática en sede de la UCR	NO

* Relación secundaria

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Tabla 2. Listado de todas las noticias registradas en la sección Aldea Global según orden de aparición y su relación con la portada. Mayo 2007- abril 2008.

Día	Mes	Año	Título	Rel. Portada
25	Mayo	2007	Adolescentes acceden a pornografía desde los 12 años	NO
22	Noviembre	2007	Jóvenes ticos demuestran su capacidad de invención	NO
30	Noviembre	2007	Varones desertan y reprueban en secundaria más que mujeres	SI*
6	Diciembre	2007	Músico y folclorista es mejor educador 2007	NO
9	Diciembre	2007	Arte y cultura toman los jardines de la UCR	NO
9	Diciembre	2007	Colegiales piden parar calentamiento del planeta	NO
19	Diciembre	2007	UCR estrenó una red superpotente de computadoras	NO
7	Enero	2008	UCR esboza plan para el uso sostenible de la reserva	NO
25	Enero	2008	María Eugenia Dengo es la ganadora del Magón 2007	SI*
30	Enero	2008	Nadie puede exigir útiles de marca	NO
31	Enero	2008	UCR señala debilidades del plan de gobierno digital	NO
31	Enero	2008	Colegio de San Ramón incorpora tecnología	NO
5	Febrero	2008	Esta noche es ideal para usar telescopios en UCR	NO
7	Febrero	2008	Colegio del Mundo Unido ofrece becas a ticos	NO
1	Abril	2008	La Universidad Nacional revive la historia de la imprenta tica	NO
2	Abril	2008	País podría perder millonaria donación para biotecnología	NO
2	Abril	2008	206 centros educativos ganan bandera ecológica	NO
2	Abril	2008	Colegio Superior de Señoritas celebra 120 años de fundación	NO
3	Abril	2008	UNED presenta su última colección	NO
7	Abril	2008	UNA celebra la francofonía	NO
8	Abril	2008	ITCR recibe un moderno laboratorio de computación	SI*
13	Abril	2008	Niños y jóvenes aprenden robótica fabricando juguetes	SI*
16	Abril	2008	UCR gira 60 millones de colones para investigadores	NO
22	Abril	2008	Universitarios defienden educación pública	NO
24	Abril	2008	Festival de “software” libre será el sábado en la UCR	NO
30	Abril	2008	Niños de San Sebastián estrenan 150 pupitres	NO

* Relación secundaria

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Tabla 3. Listado de todas las noticias registradas en la sección Sucesos según orden de aparición y su relación con la portada. Mayo 2007- abril 2008.

Día/ fecha	Mes	Año	Título	Rel. Portada
13 Miércoles	Junio	2007	Perro de la policía detecta indicios de drogas en Colegio	SI*
13 Miércoles	Junio	2007	Abusador de menores era guardia en Colegio privado	NO
17 Domingo	Junio	2007	Fuerza Pública atrapa a 170 por vender droga a estudiantes	SI
28 Jueves	Junio	2007	Estudiante “ejemplar” preso por vender droga en colegio	SI*
28 Sábado	Julio	2007	Policía cayó de sorpresa a colegio en busca de drogas	NO
28 Sábado	Julio	2007	Colegiala de 15 años vendía crack en Cartago	NO
30 jueves	Agosto	2007	Desarticulan banda que metía droga a colegio	NO
24 miércoles	Octubre	2007	Una joven hiere colegiala en el Liceo de Limón	SI*
9 domingo	Marzo	2008	Miles de colegiales dicen haber fumado marihuana	NO
3 Jueves	Abril	2008	Dos educadores irán a prisión por abusos	NO
3 Jueves	Abril	2008	Policía panameña interceptó a tres universitarios ticos	NO
5 Sábado	Abril	2008	Escuela ha sido asaltada 17 ocasiones en ocho meses	SI
29 martes	Abril	2008	Delincuentes roban por sexta vez en escuela de Cartago	NO
29 martes	Abril	2008	Hampones se llevan 19 computadoras de colegio	NO
29 martes	Abril	2008	Turrialba: 79 estudiantes reciben becas	NO

* Relación secundaria

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Tabla 4. Listado de todos los titulares de noticias que aparecieron referenciadas en la portada, registradas en la sección El País, según orden de aparición. Mayo 2007- abril 2008.

Fecha	Mes	año	Título	Tamaño
Relación Secundaria				
4	Mayo	2007	Profesores exigen tener menos alumnos en aulas	¼
5	Mayo	2007	Solo 7% de carreras se encuentran acreditadas	1/2
9	Mayo	2007	Intentan eliminar festín con plazas interinas de maestros	1/2
9	Mayo	2007	MEP puede destituir por abuso con incapacidades	¼
10	Mayo	2007	OIJ indaga nombramientos políticos de educadores	½
12	Mayo	2007	MEP solo contrata docentes de religión autorizados por obispos	1/2
12	Mayo	2007	Colegios católicos ven regulaciones del MEP	1/4
15	Mayo	2007	MEP sin control sobre sodas escolares	¼
17	Mayo	2007	Escolar afronta embarazo y clases sin beca del MEP	1/2
18	Mayo	2007	MEP acusa a 2 hombres de convivir con 3 niñas	½
23	Mayo	2007	Dos empleados del MEP incumplen horario para ganar altas dietas	1/2
30	Mayo	2007	Directores de escuelas y colegios fallan en manejo académico de instituciones	1/4
30	Mayo	2007	Gobierno denunciado por el monto que destina a educación	1/3
31	Mayo	2007	Arias apura becas para estudiantes puntarenenses	1/4
31	Mayo	2007	Colegiales protestan por aguas negras	1/4
16	Agosto	2007	Incentivo irá incluido en salarios de docentes	1/2
8	Setiembre	2007	Contratiempos acechan a nueva sede del MEP	1/2
10	Setiembre	2007	Solo 3% de colegios públicos enseña nivel alto de inglés	1/3
10	Setiembre	2007	Colegiales se gradúan como principiantes en inglés	2/3
20	Octubre	2007	Colegiales pagan a empresa por hacerles la tarea	1/3
2	Noviembre	2007	MEP investiga a ganadora de “Bailando por un sueño”	1/3
23	Noviembre	2007	Profesores de Inglés no tienen dominio suficiente de Idioma	2/3
14	Diciembre	2007	Clases arrancarán lunes 11 de febrero (título cambia en portada)	2/3
18	Diciembre	2007	Curso lectivo se cerró con piñatas y bailes	1/4
29	Diciembre	2007	MEP alquila edificios pese a tener una sede propia	2/3

17	Enero	2008	Enviar un niño a la escuela cuesta entre 18 000 y 64 000 colones	½
19	Enero	2008	Francisco Pacheco se opone a eliminación de pruebas de 9º	1 página
18	Febrero	2008	Contraloría critica manejo de dinero en fundación de UCR	2/3
26	Febrero	2008	500 esperan aún beca para la “U” por atraso del IMAS	1/2
11	Marzo	2008	Clases suspendidas en Colegios de Heredia	1/3
11	Marzo	2008	Profesores protestaron hasta en francés (foto en portada: muelleros...)	1 páginas
2	Abril	2008	90% de madres adolescentes abandona salones de clases	1/2
9	Abril	2008	MEP promete incremento salarial para educadores	1/2
16	Abril	2008	APSE consulta hoy a los profesores si levanta huelga	2/3
16	Abril	2008	Defensoría: Foto con Garnier	1/8
17	Abril	2008	Rencilla entre sindicatos impide poner fin a la huelga de educadores	1/3
19	Abril	2008	MEP califica de imposibles algunas exigencias de APSE	½
25	Abril	2008	APSE se niega a recuperar clases perdidas los sábados	1/3
25	Abril	2008	Profesores levantan huelga	2/3
Relación Central				
8	Mayo	2007	Asesores de 10 diputados del PLN nombran docentes	2 páginas
2	Junio	2007	Alumnos repitentes costaron al Estado 80 000 millones de colones	2 páginas
12	Junio	2007	Encargados de nombrar docentes llamaba a PLN	2 páginas
19	Junio	2007	Profesores suspenden clases en Liceo de Pavas por violencia	1 páginas
3	Julio	2007	Revisión de bultos detectó cientos de alumnos armados	2 páginas
6	Julio	2007	Auditoría del MEP revela “ilógico” pago de antigüedades	1 página
22	Julio	2007	Alumnos aprenden informática en computadoras obsoletas	2 páginas
30	Julio	2007	Niños reciben temas repetidos en la escuela	1 páginas
20	Agosto	2007	MEP enseña sobre una Costa Rica inexistente	1 y +
23	Agosto	2007	Colegios detectaron a 8400 alumnos drogados o tomados	2/3
25	Agosto	2007	Baja en natalidad vacía aulas de escuelas y kinders	1
1	Setiembre	2007	Fiscal investiga nombramiento políticos en educación pública	2/3
9	Setiembre	2007	“Barras libres” atraen a colegiales a tomar licor	1 página
15	Octubre	2007	Niños estudian entre goteras y ruido	2 páginas
21	Octubre	2007	Engavetados C 18000 millones para escuelas	1 y +
19	Noviembre	2007	Uno de cada 10 maestros enseña sin tener título	2 páginas
30	Noviembre	2007	Escasa iniciativa para despolitizar plazas de docentes	1 y +
4	Diciembre	2007	4 de cada 5 ganaron prueba de matemáticas en bachillerato	1 página
12	Diciembre	2007	MEP gira dinero a 235 muertos por desorden en personal	1/2
18	Enero	2008	Eliminadas pruebas de 9º año	1 página
21	Enero	2008	Solo 4% de carreras universitarias tiene certificado de calidad	1/3
23	Enero	2008	Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas	1/2
5	Febrero	2008	Maestros incapacitados en febrero ganan más que quienes da clases	1 página
19	Febrero	2008	9000 estudiantes menos dejaron aulas en el 2007	2/3
1	Marzo	2008	Menor población infantil obliga a reordenar escuelas	1 y +
6	Marzo	2006	Ministro Garnier pide limitar graduación de maestros	1 página
9	Marzo	2008	Profesores dan clases extra, pero sin cobrar nada al MEP	2 páginas
16	Marzo	2008	Éxito de colegios científicos cubre a pocos estudiantes	1 página
30	Marzo	2008	Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativo	2 páginas
15	Abril	2008	Educadores trabajan 10 años interinos	1 página

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Anexo B.5.

Tabla 1. Todos los titulares de las noticias publicadas en julio del 2007

Día	Título	Relación portada	Tamaño
3	Revisión de bultos detectó cientos de alumnos armados	Central	2 páginas
6	Auditoria del MEP revela “ilógico” pago de antigüedades	Central	1 página
10	Graduaciones están prohibidas en preescolar	NO	½ página
10	Entre dudas arranca reclutamiento de docentes	NO	¼ página
14	Asesores del MEP piden eliminar uso de calculadoras científicas	NO	½ página
14	Diagnóstico de sexto grado se hará en octubre	NO	¼ página
22	Alumnos aprenden informática en computadoras obsoletas	Central	2 páginas
24	MEP descarta suspender reclutamiento por paro	NO	2/3
24	Fallas en Internet limitan donación de computadoras a escuelas	NO	½ página
28	Policía cayó de sorpresa a colegio en busca de drogas	NO	2/3
28	Colegiala de 15 años vendía crack en Cartago	NO	¼ página
30	Niños reciben temas repetidos en la escuela	Central	1 página

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Tabla 2. Todos los titulares de las noticias publicadas en setiembre del 2007

Día	Título	Relación portada	Tamaño
1	Fiscal investiga nombramiento políticos en educación pública	Central	2/3
1	5500 educadores queda sin incentivo por incumplir 200 días	NO	1/3
5	MEP en carreras para evitar atraso en pagos de incentivo	NO	¼ página
8	Contratiempos acechan a nueva sede del MEP	Secundaria	½ página
9	“Barras libres” atraen a colegiales a tomar licor	Central	1 página
10	Colegiales se gradúan como principiantes en inglés	Secundaria	2/3
10	Solo 3% de colegios públicos enseña nivel alto de inglés	Secundaria	1/3
13	Ministerio dice a docentes que es obligatorio ir a desfiles	NO	¼ página
13	MEP pagará incentivos a educadores el 27 de setiembre	NO	1/3
21	MEP dará asueto el día después del referéndum	NO	Otros.
26	MEP firme en regular fondos a colegios católicos	NO	1/3
29	MEP examinará hoy 400 extranjeros	NO	¼ página

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Anexo B.6.

Tabla 1. Listado de todos los campos pagados y editoriales registrados durante el período de estudio sobre educación pública costarricense. Mayo 2007 –abril 2008.

Año	Mes	Fecha	Día	Tipo de información	Sección
2007	MAYO	2	miércoles	CAMPO PAGADO	Sucesos
2007	MAYO	3	jueves	CAMPO PAGADO	El País
2007	MAYO	5	sábado	Editorial	Opinión
2007	MAYO	10	jueves	Editorial	Opinión
2007	MAYO	11	viernes	Editorial	Opinión
2007	MAYO	13	domingo	CAMPO PAGADO	Aldea Global
2007	JUNIO	4	lunes	Editorial	Opinión
2007	JUNIO	17	domingo	CAMPO PAGADO	El País
2007	JUNIO	21	jueves	Editorial	Opinión
2007	JUNIO	24	domingo	CAMPO PAGADO	El Mundo
2007	JULIO	15	domingo	CAMPO PAGADO	El País
2007	JULIO	27	viernes	Editorial	Opinión
2007	JULIO	29	domingo	Editorial	Opinión
2007	AGOSTO	10	viernes	CAMPO PAGADO	El País
2007	AGOSTO	16	jueves	CAMPO PAGADO	Sucesos
2007	AGOSTO	28	martes	Editorial	Opinión
2007	AGOSTO	29	miércoles	Editorial	Opinión
2007	SETIEMBRE	1	sábado	Editorial	Opinión
2007	SETIEMBRE	17	lunes	Editorial	Opinión
2007	OCTUBRE	16	martes	Editorial	Opinión
2007	OCTUBRE	21	domingo	Editorial	Opinión
2007	OCTUBRE	23	martes	Editorial	Opinión
2007	OCTUBRE	30	martes	Editorial	Opinión
2007	DICIEMBRE	19	miércoles	CAMPO PAGADO	Aldea Global
2007	DICIEMBRE	23	domingo	Editorial	Opinión
2007	DICIEMBRE	30	domingo	Editorial	Opinión
2008	ENERO	23	miércoles	Editorial	Opinión
2008	FEBRERO	20	miércoles	CAMPO PAGADO	El País
2008	FEBRERO	21	jueves	CAMPO PAGADO	El País
2008	FEBRERO	22	viernes	CAMPO PAGADO	El País
2008	FEBRERO	25	lunes	Editorial	Opinión
2008	ABRIL	4	viernes	Editorial	Opinión
2008	ABRIL	9	miércoles	CAMPO PAGADO	Viva
2008	ABRIL	12	sábado	Editorial	Opinión
2008	ABRIL	13	domingo	CAMPO PAGADO *	Viva
2008	ABRIL	13	domingo	CAMPO PAGADO	Economía
2008	ABRIL	14	lunes	CAMPO PAGADO	Economía
2008	ABRIL	19	sábado	Editorial	Opinión
2008	ABRIL	20	domingo	CAMPO PAGADO	Aldea Global
2008	ABRIL	20	domingo	Editorial	Opinión
2008	ABRIL	27	domingo	CAMPO PAGADO	El País

* CAMPO PAGADO por sindicatos de educación.

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

Tabla 2. Lista de los días en que coincidió alguna noticia sobre educación pública y algún editorial sobre educación pública.

Fecha	Noticias	Editoriales
20/abril/08	MEP mantiene fechas de bachillerato pese a huelga	Dos retablos educacionales
19/abril/08	MEP califica de imposibles algunas exigencias de APSE	Convivencia en el cole
	Liberia encarga plan de limpieza a sus escolares	
12/abril/08	Profesores irrumpieron en acto del 11 de abril	Quejas de los estudiantes
4/abril/08	Directores niegan apoyo a huelga de secundaria	El objetivo es causar daño
23/enero/08	“U” privadas gradúan el doble de alumnos que las públicas	Acreditar la calidad
	Transportistas de estudiantes intentan recuperar 500 rutas	
30/oct/07	Colegiales se preparan para pruebas en clases privadas	Estudiantes ejemplares
	Alumnos ciegos quieren conservar profesores	
1/setiem/07	Fiscal investiga nombramiento políticos en educación pública	Una apuesta ejemplar
	5500 educadores queda sin incentivo por incumplir 200 días	
10/mayo/07	OIJ indaga nombramientos políticos de educadores	Limpieza general
5/mayo/07	Solo 7% de carreras se encuentran acreditadas	Derechos de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

**Tabla 3. Listado de todos los títulos de editoriales registrados.
Mayo 2007 – Abril 2008.**

Fecha	Día	Año	Títulos de los editoriales
5	Mayo	2007	Derechos de los estudiantes
10	Mayo	2007	Limpieza general
11	Mayo	2007	De cerca y a distancia
4	Junio	2007	Libertad y pluralismo universitario
21	Junio	2007	Lo ocurrido en el Liceo de Pavas
27	Julio	2007	Educación con banda ancha
29	Julio	2007	Conciencia Crítica
28	Agosto	2007	Aula abierta
29	Agosto	2007	Orden en casa
1	Setiembre	2007	Una apuesta ejemplar
17	Setiembre	2007	Enseñanza del idioma inglés
16	Octubre	2007	Sin pretextos ni chivos expiatorios
21	Octubre	2007	Vagancia y desvergüenza
23	Octubre	2007	Los pobres esperan
30	Octubre	2007	Estudiantes ejemplares
24	Noviembre	2007	Honores a la UNED
23	Diciembre	2007	Mejor calidad universitaria
30	Diciembre	2007	Surrealismo educacional
23	Enero	2008	Acreditar la calidad
25	Febrero	2008	Los extravíos de APSE
4	Abril	2008	El objetivo es causar daño
12	Abril	2008	Quejas de los estudiantes
19	Abril	2008	Convivencia en el cole
20	Abril	2008	Dos retablos educacionales

Fuente: Elaboración propia con datos de *La Nación*.

ANEXOS C.

Anexo C. 1.

Lista de hojas de codificación llenas:

Codificación:

MA= Mayo	AG= Agosto	NO = Noviembre	FE = Febrero
JU = Junio	SE = Setiembre	DC = Diciembre	MZ = Marzo
JU = Julio	OC= Octubre	EN = Enero	AB = Abril

NOTICIAS

HOJADECODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	MA-01	Fecha	Martes 8 de mayo del 2007	Rel. Portada	1
Título	Asesores de 10 diputados del PLN nombraron docentes*			Tamaño	2
Autor	Jairo Villegas y Esteban Oviedo				páginas

* Noticia de 2 páginas que se construyó según la unificación de varias “mini” noticias alusivas al tema tratado.

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	nombramientos	Corrupción	Denuncias

3. Frames gráficos. Fotografías: 2		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Rostros de funcionarios(a) públicos del Partido Liberación Nacional.	Edificio de dirección personal. MEP
Acciones que realizan	Hablando y escuchando.	Personas (docentes) esperan en fila.
Pie de foto	10 legisladores del PLN aseguran que sus oficinas no han gestionado nombramientos.	Para obtener un nombramiento, muchos profesores y maestros tuvieron que hacer horas de fila este año en la dirección de personal, en San José. –Archivo-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
Metáforas	Metáforas	Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
		Auditoría del MEP.
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
		“-Estructura paralela del MEP-”
Calificativos	Calificativos	Calificativos
-Carecen de formación académica.		-Investiga, revela.
-Denuncian Asesora		

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	MA-02	Fecha	Jueves 10 mayo del 2007	Rel. Portada	2
Título	OIJ indaga nombramientos políticos de educadores			Tamaño	½
Autor	Jairo Villegas				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Nombramientos	Corrupción	

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de los protagonistas	Personas de pie (docentes)
Acciones que realizan	Llenan formularios y esperando en fila.
Pie de foto	Este año el MEP hará un concurso por Internet para nombrar docentes y, de esta forma, evitar filas. –Archivo–

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
		OIJ
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
		“Costa Rica vive un proceso de cambio en prácticas políticas. El problema es el mecanismo de nombramiento porque todo el mundo puede meter mano casi a cualquier nivel” L. Garnier (Ministro)
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
	“Afirmó que el MEP ya está tomando medidas para modificar el sistema de selección”.

1. Codificación:					
Código	MA-03	Fecha	Jueves 17 de mayo del 2007	Rel. Portada	2
Título	Escolar afronta embarazo y clases sin beca del MEP			Tamaño	½
Autor	Jairo Villegas y Jessica López				páginas

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Embarazo	Pobreza	Becas

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de los protagonistas	Hombre con uniforme médico.
Acciones que realizan	Practica un ultrasonido.
Pie de foto	El médico Walbin Sánchez le hizo un ultrasonido ayer a la menor y le indicó que dará a luz a un varón, posiblemente el 20 de junio. -Jéssica López-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
	Médico.	
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
	“Ella siempre ha sido una alumna muy dedicada y su situación, hasta ahora, no ha cambiado su desempeño académico” Directora de la escuela.	
Calificativos	Calificativos	Calificativos
	-Niña guanacasteca de 11 años. -Embarazada / pobre. -Fue abusada / es una alumna dedicada.	

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
	“Rocio Solis, de la oficina de la niñez y la adolescencia del Ministerio de Educación pública (MEP), aseguró ayer que la escolar recibirá la beca a partir del 30 de mayo.”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	JN-01	Fecha	Sábado 2 de junio del 2007	Rel. Portada	1
Título	Alumnos repitentes costaron al Estado 80 000 millones de colones			Tamaño	2
Autor	Jairo Villegas (y Carlos Hernández -corresp-)				páginas

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Costos	Pobreza	Fracaso

3. Frames gráficos. Fotografías: 2		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	2 Jóvenes (estudiantes) con uniforme.	Rostro del Ministro de Educación.
Acciones que realizan	Están sentados (ambos varones), uno con los brazos cruzados, el otro no.	Habla.
Pie de foto	Ronald Zamora (izq.) y Óscar Benavides repiten sétimo, pero confían en que ahora lo aprobarán. -Carlos Hernández-	Leonardo Garnier

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
	MEP	
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
	-“Hay muchos (alumnos) que necesitan actitud, disciplina, esfuerzo y creer en sí mismos” Garnier -“Por vagancia me quede en todas la materias” O. Benavides (estudiante). “Ahora entiendo que sin el bachillerato ni siquiera califico para barrer caños, sino estudio me quedaré rezagado para siembre” O. Benavides (estudiante). “Al reprobar entendí que para tener éxito se debe estudiar, la diversión debe esperar” R. Zamora (estudiante).	
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	-Los Repitentes son un costo. De casi c30 000 millones para el Estado	

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“Si los alumnos no hubieran reprobado, el Ministerio de Educación (MEP) habría podido utilizar esos recursos en mejorar la infraestructura educativa y adquirir más equipo tecnológico para las escuelas y colegios, opinó el ministro Leonardo Garnier”	

1. Codificación:					
Código	JN-02	Fecha	Martes 12 de junio del 2007	Rel. Portada	1
Título	Encargados de nombrar docentes llamaban a PLN*			Tamaño	2
Autor	Jairo Villegas y Esteban Oviedo				páginas

* Noticia de 2 páginas que se construyó según la unificación de varias “mini” noticias alusivas al tema tratado.

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Nombramientos	Corrupción	

3. Frames gráficos. Fotografías:5			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (docentes).	Personas (diputados).	Personas (diputados).
Acciones que realizan	Hacen fila en varios pisos de un edificio.	Sentada (una diputada) en curul hablando por teléfono.	Sentada (una diputada) en curul hablando por teléfono.
Pie de foto	En este edificio, llamado Cenadi, San José, operó la oficina del MEP dedicada solo a hacer nombramientos	La diputada del PLN por Turrialba, Sandra Quesada, aseguró que ella y su asesora son docentes y conocen muchas personas en el MEP, por lo que no es de extrañar que recibieran llamadas. -Adriana Ovares.-	“A esta oficina me puede llamar la persona que se le ocurra”, alegó la diputada González. - Adriana Ovares.-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
		MEP
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
-Directores y maestros integran estructura paralela		Mantienen contacto telefónico con asesores del PLN.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	JN-03	Fecha	Domingo 17 de junio del 2007	Rel. Portada	3
Título	Plan promueve educar a padres para disciplinar sin dar golpes*			Tamaño	2
Autor	Ángela Ávalos				páginas

* Noticia de 2 páginas que se construyó según la unificación de varias “mini” noticias alusivas al tema tratado.

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Educación de padres	Disciplina	Leyes

3. Frames gráficos. Fotografías: 6			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Niña y niño.	Niñas y niños.	Hombre
Acciones que realizan	Sonríe.	Ven fotografías y conversan.	Habla.
Pie de foto	En el Cen-Cinai de la Rivera de Belén. Dylana castillo y Marcos Seas, ambos de dos años, participan en un programa para enseñar a los papás y a los niños a resolver conflictos sin el uso de golpes. –Priscilla Mora-	Mirley Víquez, del Cen de La Ribera, trata el tema de la paz con Kenly Chacón, Sebastián Murillo, Cristian Ledezma y Elián García. –Priscilla Mora-	Edad: 53 años Est. Civil: Casado Profesión: Psicólogo Nacionalidad: costarricense.

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
Enseñen a adultos.		No descarta crear centros para padres.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	“El proyecto en cuestión apenas se discute en un miniplenario legislativo (formado por 19 diputados). Se llama Ley de abolición del castigo físico y de cualquier otra forma de maltrato o trato denigrante contra niños, niñas y adolescentes (expediente 15.341). Según Mario Víquez -quien fuera defensor de la infancia y actualmente es presidente ejecutivo del Patronato Nacional de la Infancia (PANI)- lo que se busca es eliminar de la legislación el permiso que da el Estado para pegarle a los hijos.”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	JL-01	Fecha	Martes 3 de julio del 2007	Rel. Portada	1
Título	Revisión de bultos detectó cientos de alumnos armados			Tamaño	2
Autor	Jairo Villegas				páginas

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Revisiones	armas	Amenazas/destrucción

3. Frames gráficos. Fotografías: 7				
Núm. de fotos	1.	2.	3.	4.
Características de protagonistas	Aula	Cuchillo	Pared de colegio	Hombre (estudiante)
Acciones que realizan	Vidrio del aula quebrado	Presentación de un cuchillo para ser fotografiado.	Escritura y signos en la pared.	Habla por micrófono y usa computadora
Pie de foto	En el colegio de Rincón Grande de Pavas, San José, algunas ventanas fueron destruidas. -Gabriela Bruma-	La Fuerza Pública de Alajuela decomisó este cuchillo a un estudiante de un colegio ubicado en el distrito de San José. -Gabriela Bruma-	Así luce el Liceo Rodrigo Hernández (Barva). -Francisco Angulo-	Ronald González es uno de los tres alumnos que programa música y envían saludos en la emisora interna del Instituto de Alajuela. -Gabriela Bruma-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
“Algunos docentes dijeron sentirse “atados” para resolver los casos de agresiones”		
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
	MEP	MEP
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
Revision permite a profesores.	- Con pistolas (9mm) y armas blancas. -Son detectados. -Pavas es donde se reportan más agresiones. -identificados a unos 300 como problemáticos.	-Recibe denuncias. -Intervendrá

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	“La funcionaria del MEP anunció que luego de vacaciones de medio año harán un trabajo especial en los centros educativos del distrito de Alajuela, por tener los mayores decomisos de armas”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	JL-02	Fecha	Domingo 22 de julio del 2007	Rel. Portada	1
Título	Alumnos aprenden informática en computadoras obsoletas			Tamaño	2
Autor	Jairo Villegas				páginas

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Defectos/retrasos	tecnología	informática

3. Frames gráficos. Fotografías: 9			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de protagonistas	Personas (estudiante) en centro de computo.	Personas (estudiantes) en centro de computo.	Estudiantes
Acciones que realizan	Ven las computadoras no las utilizan.	Utilizan las computadoras.	Utilizando computadora y equipo mecánico .
Pie de foto	El rótulo lo dice: está mala. En la escuela Miguel Obregón, Alajuela, algunas no funcionan. –Francisco Barrantes-	En la escuela República de Francia, en Santa Ana, la junta de padres compró 14 computadoras que acceden a internet. – Carlos González-	José Villegas y Carlos Araya, de la escuela de Fidel Chaves, aprovecharon la portabilidad de esta computadora para conectarle un microscopio y ver en la pantalla detalles de hojas, flores e insectos. –Carlos González-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
	“Ahora es más bonito recibir lecciones, porque hacemos proyectos en todas las materias de los temas que vemos y eso es más entretenido” Brenda Rodríguez (estudiante).	
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	Aprenden en computadoras en mal estado.	

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	““Si masificamos el uso de las computadoras entre los educadores podemos tener un efecto multiplicador importante, luego haremos un esfuerzo para masificar el uso de estas máquinas entre los estudiantes” enfatizó Casas.”

1. Codificación:					
Código	JL-03	Fecha	Lunes 30 de julio del 2007	Rel. Portada	1
Título	Niños reciben temas repetidos en la escuela			Tamaño	1 página
Autor	Jairo Villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Temas repetidos	Desactualización	

3. Frames gráficos. Fotografías: 5			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (docente y estudiantes)		
Acciones que realizan	Profesor de pie y estudiantes sentados viendo los libros.		
Pie de foto	Alghery Montero cursa sexto grado en la escuela Braulio Morales, en el cantón Central de Heredia. José Manuel García Arias mientras imparte una clase de ciencias		

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
		“Hemos sido dejados (descuidados) en el MEP; creemos que lo abarcamos todo con abrir un curso a final de año para 100 ó 200 personas, cuando en solo primaria hay como 25 000 maestros” A. Mata (Viceministra)
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
Enfatizar en expresión oral	Reciben de forma reiterada	

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	““Se hará un vuelco curricular”, prometió Mata”

1. Codificación:					
Código	AG-01	Fecha	Viernes 10 de agosto del 2007	Rel. Portada	3
Título	Cinco familiares de director trabajan en un mismo colegio			Tamaño	½
Autor	Jairo Villegas y Esteban Oviedo				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Corrupción		

3. Frames gráficos. Fotografías: 2		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Personas (mujeres adultas y niñas y niños)	Persona (rostro)
Acciones que realizan	De pie hablando y señalando (adultas) niños y niñas escuchando y viendo en el fondo	Hablando
Pie de foto	Marjorie Pérez, Cherry Pérez y Virginia Moreira defendieron la permanencia de los familiares. –Carlos González-	Luis Morales Director de La Valencia

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
Hermana, esposa de director.		Denuncias ante el MEP.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	AG-02	Fecha	Lunes 20 de agosto del 2007	Rel. Portada	1
Título	MEP enseña sobre una Costa Rica inexistente			Tamaño	1 y 1/2
Autor	Jairo Villegas				páginas

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Costa Rica inexistente	Temas desactualizados	

3. Frames gráficos. Fotografías: 5		
Número de fotos	1.	2.
Características de protagonistas	Personas (docente y estudiantes).	Personas (docentes y estudiantes).
Acciones que realizan	Profesor hablando y estudiantes escuchando	Sentados en pupitres con libros y cuadernos
Pie de foto	Juan Carlos Herrera enseña Estudios sociales en el colegio Patriarca de San Ramón.- Zoyla Rita-	Virginia Matamoros, profesora e Estudios Sociales del IPEC Puntarenas, explicó algunos contenidos a estudiantes. -Ronny Soto-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
-“Es cierto que los temarios están desactualizados” (Juan C. Rojas) -“Para que las clases no sean tan aburridas pongo a los estudiantes a usar Internet” (Yomayra Cárdenas) -“El planteamiento actual no sigue una secuencia histórica lineal” (Daniel Hernández)		
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	No acostumbran a leer mucho, optan por resúmenes	-Modificará temarios. -Capacitar educadores.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“...todavía los profesores de Estudios Sociales dedican varias lecciones a la producción agrícola y la reconversión productiva de los años 80”	“...otras actividades superan a la agricultura en cuanto a ingresos desde hace varios años, pero esto prácticamente no está incluido en los programas de estudio”
“... los colegiales aprenden sobre los programas de Ajuste estructural (PAE) aplicados en las décadas de los 80 y 90 para que el país incursionara en el comercio internacional”	“Hoy, la realidad es otra. Costa Rica tiene vigentes cinco tratados de libre Comercio y es miembro de la Organización Mundial de Comercio (OMC) desde el 1° de enero de 1995 y los PAE no existen”.
	“ “Nuestra meta es capacitar a 12 000 docentes. Vea que el año pasado preparamos a 6 000 pero la idea es duplicarlo este año”, enfatizó la funcionaria”

1. Codificación:					
Código	AG-03	Fecha	Sábado 25 de agosto del 2007	Rel. Portada	1
Título	MEP estudia eliminar 211 rutas de transporte gratuito para estudiantes			Tamaño	2/3
Autor	Jairo Villegas				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Transporte gratuito	Eliminar rutas	

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de los protagonistas	Personas (estudiantes) y autobus
Acciones que realizan	Esperan para montarse en el bus y conversan
Pie de foto	Alumnos de San Francisco de Palmera, San Carlos, viajan hasta el Colegio Técnico Agropecuario de Aguas Zarcas en un autobús estudiantil. A las 4:30 p.m. de ayer rumbo a sus casas. –Carlos Hernández–

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
		Estudio del Ministerio de MOPT
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	-Alumnos pobres recibirían. -Jóvenes de escasos recursos.	-Eliminar contrato. -Ministro pide autorización.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“ “El sistema de pago actual es muy seguro. Al darles dinero a los estudiantes se corre el riesgo de que le den otro uso y se queden sin plata para el pasaje del bus. Además, los aumentos no serían contemplados” Alexis Gambo. Transportista”	“El próximo año se modificará el pago por estudiante. El MEP pidió a la Autoridad reguladora de los Servicios Públicos (Aresep) fijar las tarifas con base en criterios técnicos como recorrido y demanda”.

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	SE-01	Fecha	Sábado 1 de setiembre del 2007	Rel. Portada	1
Título	Fiscal investiga nombramientos políticos en educación pública			Tamaño	2/3
Autor	Jairo Villegas y Esteban Oviedo				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Nombramientos	Fiscalía	

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de los protagonistas	Personas (hombres y mujeres)
Acciones que realizan	Sentados, esperando y conversando.
Pie de foto	En el Cenadi, en Calle Blancos, San José, funcionó la oficina para nombrar educadores para este curso lectivo. (Fotografía ilustrativa. Quienes aparecen en la foto no tienen relación con la investigación). -Archivo-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
		Auditoría interna.
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
		“La auditoría interna del MEP, a solicitud del Ministro y la viceministra, llevó a cabo un estudio especial sobre nombramientos (N.º 08-07) en el que se menciona la supuesta injerencia política de algunos diputados” Harry Maynard.
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
Los docentes debían acudir a personas ajenas a la estructura oficial del MEP para solicitar una plaza interina.		

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	“¿Usted siente que desde que intervinieron ha habido cambios en la Dirección de Personal del MEP? Sí se han hecho bastantes cambios. El ministro (Leonardo Garnier) ha respondido”.

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	SE-02	Fecha	Domingo 9 de setiembre del 2007	Rel. Portada	1
Título	“Barras libres” atraen a colegiales a tomar licor			Tamaño	1 página
Autor	Ángela Ávalos				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.				
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3	
Educación pública	"Barras libres"	licor	moda	

3. Frames gráficos. Fotografías: 2		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Vasos con bebidas	Personas (mujeres)
Acciones que realizan	Vasos quietos (a la par de saleros y limones) posando para la foto.	Sentadas, una escribiendo, la otra de espaldas.
Pie de foto	Las barras libres para adolescentes contraviene la ley pues está prohibido dar licor a menores. Archivo	Mariana Rojas atendió a esta paciente, víctima del alcoholismo, el miércoles 25 de julio. –Francisco Rodríguez-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
	- "Si no vas a tomar, no la pasas bien" Rita - "Eso es un negociazo" Cármen	
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	Jóvenes no pueden beber ni agua.	

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>

1. Codificación:					
Código	SE-03	Fecha	Lunes 10 de setiembre del 2007	Rel. Portada	2
Título	Colegiales se gradúan como “principiantes” en inglés			Tamaño	2/3
Autor	Jairo Villegas				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Inglés	“Principiantes”	

3. Frames gráficos. Fotografías: 4		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Personas (docente y estudiantes)	Personas (Rostros)
Acciones que realizan	Profesor de Pie, estudiantes sentados con libros	Hablan y posan
Pie de foto	Greivin Umaña dice que procura que sus alumnos se animen a hablar inglés. Él da clases en Puntarenas. –Ronny Soto-	Los profesores. (Inglés)

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
-Muchos no dominan el idioma. -Algunos profesores de inglés son “aspirantes”, es decir no tienen título.	-Estudiante que finalice undécimo recibe 500 horas de enseñanza del inglés. “entre principiante avanzado e intermedio bajo” (Anabelle Venegas)	-Falta de equipo para los colegios para la enseñanza del inglés. -Contrató de manera interina a aquellos que no pasaron los exámenes.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	“...de los 584 colegios públicos del país solamente 17 son bilingües en Inglés. Ahí los estudiantes sí se gradúan con un mayor dominio de esa lengua.”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	OC-01	Fecha	Lunes 15 de octubre del 2007	Rel. Portada	1
Título	Estudiantes reciben clases en precarias escuelas* (Título portada: Niños estudian entre goteras y ruido)			Tamaño	2 páginas
Autor	Jairo Villegas (y otros).				

* Noticia de 2 páginas que se construyó según la unificación de varias “mini” noticias alusivas al tema tratado.

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Precariedad		

3. Frames gráficos. Fotografías: 5			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de protagonistas	Personas (estudiantes)	Aula y zacate	Personas (estudiantes y profesora)
Acciones que realizan	Sentados en pupitre con libros	Están juntos	Profesora de pie, estudiantes sentados con libros fuera el aula
Pie de foto	Estudiantes de la telesecundaria de los Jazmines de Upala reciben clases en un salón de madera en condición precaria. El espacio es muy pequeño, por lo que están hacinados. – Carlos Hernández-	Algunos de los salones de clase de la escuela Laboratorio de San Ramón, en Alajuela, están a punto de irse a un guindo. –Zoyla Rita-	Estudiantes de la escuela Miravalles de Upala reciben lecciones bajo un árbol de mango pues los salones de clase (al fondo) tienen poca ventilación. La maestra Jeannette Sibaja trabajó con un grupo. –Carlos Hernández-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
La escuela es “una ratonera” (Jeannette Sibaja)	“Aquí hay que caminar con mucho cuidado” José Elizondo (estudiante) “Queremos que el ministerio de educación nos ayude” Iván Berrocal (estudiante) “Recibimos clases en toldos en el patio por falta de espacio, pero lo hacemos con gusto con tal de tener un lugar donde estudiar” Kendall Artavia (estudiante)	
Calificativos	Calificativos	Calificativos
-Están en peligro.	Reciben. -Están en peligro -Reciben clases en galerón y comedor	Prepara informe.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
	“ Silvia Víquez “Queremos establecer convenios con el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y la Compañía Nacional de fuerza y Luz (CNFL) para que nos colaboran en estos casos”, expresó”

1. Codificación:					
Código	OC-02	Fecha	Domingo 21 de octubre del 2007	Rel. Portada	1
Título	Engavetados c18 000 millones para escuelas			Tamaño	1 y ½
Autor	Jairo Villegas				páginas

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Recursos	Reparación de escuelas	

3. Frames gráficos. Fotografías:5			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas fuera de edificio (estudiantes y docente).	Aula vacía.	Estudiantes y Salón
Acciones que realizan	Docente escribe, estudiantes sentados.	Sectores abiertos sin paredes.	Estudiantes caminando. Muchos Pupitres.
Pie de foto	Los estudiantes del colegio Experimental Bilingüe de Siquirres reciben clases bajo un toldo. -Laura Iglesias-	Esta es un aula del liceo Concepción, Daniel Flores, cantón de Pérez Zeledón. -Contraloría General-	Estudiantes del Liceo de Dulce Nombre, Cartago, reciben clases en el gimnasio, con muy poca iluminación y ventilación. - Contraloría General-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
		Contraloría
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	-Reciben clases bajo árboles, toldos, en gimnasios. -Reciben clases en precarias condiciones.	-Lentitud de trámites de contratación. - Criticada.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“ “Se observaron ineficientes prácticas en la contratación de las obras; por ejemplo, en un caso se aprecia la construcción de un aula con el sistema constructivo prefabricado que cuenta con una doble pared innecesaria...”puntualizó la contraloría”.	

1. Codificación:					
Código	OC-03	Fecha	Miércoles 31 de octubre del 2007	Rel. Portada	3
Título	Dos colegios públicos darán bachillerato internacional			Tamaño	½
Autor	Jairo Villegas				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Bachillerato internacional	Opciones	

3. Frames gráficos. Fotografías: 2		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Personas (estudiantes y docente)	Persona (mujer-rostro)
Acciones que realizan	Professor de pie riendo, estudiantes sentados riendo	Posando.
Pie de foto	El Liceo Experimental Bilingüe de Palmares, Alajuela remodeló su biblioteca recientemente. Ese trabajo es un requisito para brindar a sus estudiantes el programa de bachillerato internacional. -Archivo-	“Tendrán más conocimiento”

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	- Tendrán opción internacional. - Tendrán más conocimiento.	MEP no financia esta actividad. Sino aportado por grupos comunales, fundaciones y empresas privadas.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	“Aquellos alumnos que se gradúan con la modalidad de bachilleres internacionales tienen la opción de estudiar en universidades de otros países”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	NO-01	Fecha	Lunes 19 de noviembre del 2007	Rel. Portada	1
Título	Uno de cada 10 maestros enseña sin tener título			Tamaño	2
Autor	Jairo Villegas (y otros)				páginas

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Profesores sin título		

3. Frames gráficos. Fotografías: 3			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (Docente y estudiantes)	Persona (mujer)	Personas (professor y estudiantes)
Acciones que realizan	Profesor de pie viendo, estudiantes sentados.	Abriendo la puerta de un carro	Regando una planta
Pie de foto	Albin Rodríguez castro es profesor de artes industriales en el colegio La Asunción de Pérez Zeledón. Empezó a dar clases en el 2004, cuando comenzaba estudios universitarios en Administración de Empresas. – Juan D. Jara-	Ana Catalina Rosales Murillo está a punto de obtener el bachillerato universitario en Enseñanza del inglés pero da clases de Sociales. –Ronny Soto-	Alexander Bello impartió clases el jueves pasado en el colegio Maryland de Siquirres. Él es ingeniero agrónomo. –Laura Iglesias-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
	“El alumno no puede rendir si no hay un profesional que le brinde una formación integral” F. González (especialista en educación) “...la verdad es que estoy muy contento en este trabajo porque encontré mi vocación” A. Bello (docente)	“Tener gente que no está formada en el campo educativo es un problema, y no cumple con los ideales del país.” A. Mata. (viceministra)
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
-No son educadores. -“No profesionales” - No tiene título universitario - No tienen las herramientas pedagógicas	-Tiene como profesores ha personas que no han estudiado educación.	-Reconoció que tienen contratados a 3 000 aspirantes (1 de 10 maestros) sin título.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
	“González considera imprescindible que los educadores sean graduados universitarios en el área que trabajan, para que aprendan pedagogía y así sepan enseñar y evaluar a sus estudiantes”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	NO-02	Fecha	Viernes 23 de noviembre del 2007	Rel. Portada	2
Título	Profesores de inglés no tienen dominio suficiente de idioma			Tamaño	2/3
Autor	Jairo Villegas				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Inglés	Puestos de trabajo perdidos	

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de protagonistas	Personas (estudiantes y docente) y resaltado de un elemento puntual.
Acciones que realizan	El profesor habla y explica una frase –en inglés-. Los estudiantes sentados
Pie de foto	En el colegio de San ramón, Alajuela, se impartía una clase de inglés. La pregunta tenía un error ortográfico: sobraban el apóstrofo y la s en la palabra “What”. –Zoyla Rita-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
MEP	MEP CINDE – G. Yobet	MEP
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
-No saben hablar ingles -Se darán clases intensivas para los profesores.	-Estudiantes principiantes -Estudiantes pueden aprender a hablar el idioma. -Estudiantes se gradúan con un mínimo nivel de inglés. -Estudiantes deben aprender a hablar inglés.	Decidió someter

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“-Yobet- advirtió “De cada 10 personas que las empresas instaladas aquí entrevistan, más o menos 2 ó 3 son los aptos para el puesto y todo por el tema del inglés””.	“Todas estas medidas forman parte del Plan Nacional de Inglés, el cual fue presentado por el MEP la semana pasada.”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	NO-03	Fecha	Viernes 30 de noviembre del 2007	Rel. Portada	1
Título	Escasa iniciativa para despolitizar plazas de docentes			Tamaño	1 y ½
Autor	Jairo Villegas				páginas

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Plazas de docentes	Despolitización	

3. Frames gráficos. Fotografías: 6 (dos fotos con L. Garnier)			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Persona (Ministro del MEP)	Persona (docente)	Personas (rostros-docentes) 2 fotos
Acciones que realizan	Ministro sosteniendo las manos en el aire.	Utiliza una computadora	Posan para la foto
Pie de foto	El ministro de educación, Leonardo Garnier, externó ayer su malestar por los resultados erróneos en el concurso de docentes. –Mario Rojas–	Francisco Alvarado es uno de los afectados por los errores en el reclutamiento de docentes. –Zoyla Rita–	“...sus datos son erróneos...” “...se desanimó al saber que no fue nombrada...” –Ronny Soto–

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
-No serán nombrados según sus atestados o experiencia. -Se encontraron defraudados.		No puede completar 20 000 puestos.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“Muchos educadores vieron la oportunidad de obtener un puesto laboral sin necesidad de hacer largas filas o pedir ayuda a un político, no obstante, ahora afirman sentirse muy defraudados”	

1. Codificación:					
Código	DC-01	Fecha	Domingo 2 de diciembre del 2007	Rel. Portada	3
Título	Alumnos no recibirán materia en últimas tres semanas de clases			Tamaño	1 página
Autor	Jairo Villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	materia	Final de clases	

3. Frames gráficos. Fotografías: 3			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (estudiantes)	Personas (estudiantes)	Persona (ministro del MEP)
Acciones que realizan	Sentados escribiendo, no se ve aula llena de pupitres	Sentados con libros, se ve aula llena.	Habla y señala.
Pie de foto	Jessenia Chaves, del Liceo San Martín, en Ciudad Quesada, resolvió la semana pasada el examen final de Estudios sociales. Ella no recibirá más materia este año. –Carlos Hernández-	Stefani Chavarría Cruz y Abellen Mora Berrocal (primer plano) asistieron el jueves a clases en la escuela de Ticarí Sarapiquí. –Carlos Hernández-	“Ni los buenos irían a clases” Leonardo Garnier.

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
Metáforas	Metáforas	Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
MEP	MEP	
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
Ya no tienen material que enseñar	-Pueden apelar. -Cumplan con los 200 días de clase -Acudan a talleres.	

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“Gariner insistió en que un día lectivo de clase no solo significa estar sentado frente al pizarrón recibiendo contenidos nuevos”	“Leonardo Garnier, Ministro de Educación, sostuvo que es importante modificar el calendario escolar para incluir contenidos académicos durante las últimas tres semanas del curso”

1. Codificación:					
Código	DC-02	Fecha	Martes 4 de diciembre del 2007	Rel. Portada	1
Título	4 de cada 5 ganaron prueba de matemática en bachillerato			Tamaño	1 página
Autor	Jairo Villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Prueba de matemática	Bachillerato	

3. Frames gráficos. Fotografías: 5			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (estudiantes)	Personas (profesor y estudiante)	Personas (rostros)
Acciones que realizan	De pie en fila	Profesor sentado, docente de pie viendo una hoja.	Posando
Pie de foto	Estudiantes del Liceo Mauro Fernández hicieron fila para retirar los resultados e los exámenes de bachillerato ayer por la tarde. El 70% (75) de los alumnos de ese colegio aprobaron todas las pruebas. – Jorge Arce-	Mónica Arrieta, del Liceo San José, ya es bachiller. – Jorge Arce-	Voz de los estudiantes.

4. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
	MEP	MEP
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
	“...estudiantes le tuvieron menos miedo” A. Mata (viceministra)	
Calificativos	Calificativos	Calificativos
	-Estudiantes pasaron. -Ganaron los exámenes. -Estudiantes apelan.	Presentan apelaciones al MEP y este da respuestas que tienen que estar listas el 18 de diciembre

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro

1. Codificación:					
Código	DC-03	Fecha	Miércoles 12 de diciembre del 2007	Rel. Portada	1
Título	MEP gira dinero a 235 muertos por desorden en Personal			Tamaño	1/2
Autor	Jairo Villegas				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Desorden en giros	dineros	

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de los protagonistas	Edificio y personas
Acciones que realizan	Personas sentadas fuera del edificio.
Pie de foto	La dirección de personal estaba en la antigua escuela Porfirio Brenes cuando se produjeron los sobregiros. -Archivo-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
		Contraloría General.
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
		-Giró dinero a personas fallecidas. -El ministerio tarde ocho años en reportar fallecimientos. -Ministerio giró sin razón... -MEP tiene pendientes.... -MEP tarda

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	“La jerarca informó de que preparan una renovación del sistema que será complementada entre el 2008 y el 2009”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	DC-04	Fecha	Domingo 23 de diciembre del 2007	Rel. Portada	3
Título	Disminuye cantidad de jóvenes que no trabajan ni estudian			Tamaño	1 página
Autor	Jairo Villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Jóvenes	Trabajo y/o estudio	

3. Frames gráficos. Fotografías: 5		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Personas (adultos)	Personas (rostros)
Acciones que realizan	Todos sentados excepto una mujer apuntando.	Posando
Pie de foto	Hace dos semanas se realizó una graduación de bachillerato por madurez, por parte del MEP. –Francisco Rodríguez-	“Quiero ser abogada” “Ser bachiller es básico” “Ya gané el bachillerato”

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	-Obtuvieron bachillerato. -me gustaría aprender inglés.	MEP masificó programas de educación.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“ “En esa época no incentivaban a las personas para que estudiaran”, afirmó en nuevo bachiller”	

1. Codificación:					
Código	EN-01	Fecha	Domingo 20 de enero del 2008	Rel. Portada	1
Título	Eliminadas pruebas de 9° año.			Tamaño	1 página
Autor	Jairo villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Pruebas eliminadas		

3. Frames gráficos. Fotografías: 5			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (estudiantes) y hoja	Personas (rostros de mujeres y hombre)	Persona (Rostro-Ministro)
Acciones que realizan	Se muestra una hoja y los estudiantes sentados observando	Posan	Posa.
Pie de foto	Este año, en algunos colegios se aplicaran pruebas de diagnóstico a los alumnos de noveno año. -Archivo-	“No fueron útiles para mí” “No me han servido de nada” “Obtuve buenas calificaciones”	“Pruebas no mejoran calidad”

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	- Rendimiento irregular. -Comparar alumnos ticos	-MEP presentó solicitud para eliminar pruebas

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
““Las pruebas nacionales de noveno tampoco da suficiente información sobre el proceso de enseñanza de los estudiantes, y tras de eso provocan bajo rendimiento en décimo”, acotó Garnier”	“-Garnier- “Con los exámenes actuales solo nos comparamos con nosotros mismos, pero este tipo de evaluaciones internacionales permitirá conocer cómo está Costa Rica en comparación con naciones europeas, por ejemplo”.”

1. Codificación:					
Código	EN-02	Fecha	Sábado 19 de enero del 2008	Rel. Portada	2
Título	Francisco Pacheco se opone a eliminación de pruebas de 9º			Tamaño	2/3
Autor	Andrea Vásquez				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Diputado opina	Eliminación de pruebas	

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de los protagonistas	Persona (diputado-presidente Asamblea)
Acciones que realizan	Habla y utiliza las manos. Hay micrófonos
Pie de foto	Francisco Pacheco manifestó ayer en la Asamblea legislativa su oposición ante la eliminación de las pruebas nacionales de noveno. Él, en su gestión como ministro de Educación, reinstauró el bachillerato en 1988. –Eddy Rojas–

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
		Cometió error garrafal.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	“El ministro Garnier reiteró que las pruebas de bachillerato se mantendrán”

1. Codificación:					
Código	EN-03	Fecha	Jueves 24 de enero del 2008	Rel. Portada	3
Título	MEP mantiene polémico sistema de nombramiento			Tamaño	1 página
Autor	Jairo Villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	nombramiento		

3. Frames gráficos. Fotografías: 2		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Personas (mujeres y hombres)	Persona (rostro de ministro)
Acciones que realizan	Hacen fila	Hablando y usando las manos
Pie de foto	Profesores llegaron ayer al MEP para preguntar si fueron nombrados en algún puesto. –Alejandro Sandino–	“El concurso es legítimo”

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
-Ni siquiera tienen título universitario.		-Polémico sistema -Cuestionado sistema

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>

1. Codificación:					
Código	FB-01	Fecha	Sábado 2 febrero del 2008	Rel. Portada	3
Título	Engorrosos trámites impiden mejorar infraestructura escolar			Tamaño	1 página
Autor	Jairo Villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Trámites engorrosos	infraestructura	

3. Frames gráficos. Fotografías: 2		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Edificio/estructura (escuela)	Persona (rostro)
Acciones que realizan	Vacio en las afueras.	Sonriendo (Presidente Junta San José). Heiner Méndez
Pie de foto	El Liceo de San Nicolás de Cartago tiene c658 millones para construir su nueva sede. El año pasado funcionó en aulas improvisadas. –Jorge Navarro-	Petición: “Las municipalidades deben preocuparse más por las personas que nombran en las juntas y el MEP debe capacitar a los integrantes para que sepan el trabajo que se debe hacer”

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	-Recibirán clases en aulas improvisadas.	-Exceso de trámites. -Falta de asesoría del MEP.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“Vera Ledezma, directora de la escuela José Joaquín Salas de San Ramón, dijo: “Muchas veces el dinero no se usa por los procesos tan tediosos.” ”	“Además, el MEP se propuso como meta elaborar un plan de trabajo para que las juntas utilicen todo el dinero para infraestructura antes del 2010, con la ayuda del ministerio”

1. Codificación:					
Código	FB-02	Fecha	Martes 5 de febrero del 2008	Rel. Portada	1
Título	Maestros incapacitados en febrero ganan más que quienes dan clases			Tamaño	2/3
Autor	Jairo Villegas				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Incapacidades	Salarios	

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de los protagonistas	Persona (hombre) y documentos.
Acciones que realizan	Manipula hojas
Pie de foto	Esteban Jiménez archivo incapacidades en Personal del MEP. -Archivo-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
		CCSS
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
		“...que el comportamiento de gastos en febrero es generado por una situación propia del MEP” E. Doryan (Presidente CCSS)
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
-Profesor incapacitado gana más que uno activo.		

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“Durante el 2006 hubo casi 57 800 incapacidades de educadores, 1 500 más que un año antes”	

1. Codificación:					
Código	FB-03	Fecha	Lunes 11 de febrero del 2008	Rel. Portada	3
Título	MEP replantea enseñanza en los colegios técnicos			Tamaño	1 página
Autor	Jairo Villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Replanteo de enseñanza	Colegio técnicos	

3. Frames gráficos. Fotografías: 3			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (mujer)	Personas (hombres y mujeres)	Persona (rostro Viceministra MEP)
Acciones que realizan	Limpia el piso, detrás pupitres y sillas	Sentados en el frente con libros, y al fondo sillas volcadas.	
Pie de foto	Éricka Vargas limpió un aula de la escuela de Guararí, Heredia, el jueves anterior. – Andrés Zárate-		Alejandrina Mata, viceministra del MEP. -Archivo-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
- Profesores tienen que capacitarse en inglés.	- mayor preparación para los estudiantes. - Beneficiados los que estudian la carrera <i>call centers</i> . -Razonen más en lugar de memorizar. -Enfrentan mala infraestructura.	-Introdujo mejoras en programas. - Crea el Instituto de Desarrollo Profesional Docente.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	“...satisfacer la demanda de técnicos que se requieren en el mercado laboral”
	“Según el ministro de Educación, Leonardo Garnier, estas especialidades se abrieron porque hay demanda por parte de las empresas en esas áreas”
	“Otra novedad que el MEP anuncia para este curso lectivo es la capacitación que recibirán los profesores para mejorar su dominio del Inglés y así enseñar un poco más a los estudiantes”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	FB-04	Fecha	Martes 12 de febrero del 2008	Rel. Portada	3
Título	Curso lectivo comienza con faltante de 700 educadores*			Tamaño	2
Autor	Jairo Villegas y Vanesa Loaiza (y otros)				páginas

* Noticia de 2 páginas que se construyó según la unificación de varias “mini” noticias alusivas al tema tratado.

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Curso lectivo	Faltante de profesores	

3. Frames gráficos. Fotografías: 10			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (estudiantes)	Personas (estudiantes)	Personas (mujeres)
Acciones que realizan	Sentados todos y todas.	Sentados	Sostienen cuadernos
Pie de foto	Niños de preescolar compartieron el aula con los de otros niveles en la escuela Gamonales, San Carlos. -Eddy Rojas.-	Los alumnos de primer grado de la escuela Central de San Sebastián se sentaron ayer en pupitres viejos y sillas sin respaldar. -Mario Rojas-	Katherine (der.) y su hermana Kimberly recibieron cuadernos para ir a clases. - Laura Iglesias-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
	“Cuando llegué no tenía donde sentar a los chiquitos y las mamás me dijeron que no se iban hasta que no vieran a los niños bien sentaditos” Maritza Molina (Docente)	
Calificativos	Calificativos	Calificativos
Ausencia de maestras produjo trastornos.		

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“En la escuela Central de San Sebastián, en San José, faltan tantos pupitres que las maestras se “roban” unas a otras esas sillas para poder sentar a sus alumnos”	“La generosidad de un ciudadano canadiense hizo posible que dos menores no se vean forzadas a ausentarse de clases este año”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	MZ-01	Fecha	Domingo 9 de marzo del 2008	Rel. Portada	1
Título	Profesores dan clases extra, pero sin cobrar nada la MEP*			Tamaño	2
Autor	Jairo Villegas				páginas

* Noticia de 2 páginas que se construyó según la unificación de varias “mini” noticias alusivas al tema tratado.

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Profesores	Clases extra	

3. Frames gráficos. Fotografías: 6			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Interior de edificio (pintura) y estudiantes.	Personas (docente y estudiante) y computadoras	Personas (estudiantes)
Acciones que realizan	Los estudiantes corren debajo del techo pintado	Profesor manipula computadora, estudiante ve.	Bailando con trajes típicos.
Pie de foto	Las paredes y techos de la escuela República de Haití están dedicadas a la naturaleza. –Marvin Caravaca-	Érick Ruíz Rodríguez, professor de informática del Liceo Miguel Araya Venegas, de Cañas, da clases gratuitas en Semana Santa. –Ingrid Morales-	Alejandra Segura dirige las clases de baile típico. –Andrés Zárate-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
	“Lo que queremos es que los alumnos esten contentos en esta institución” Elenilzon Arroyo (docente)	
Calificativos	Calificativos	Calificativos
-Sacrifican tiempo. -Dirigen grupos -Docentes interrelacionan temas. -Educador no recibe ni un solo colon.	- Alumnos pueden recibir clases bajo un árbol.	-MEP les paga para dar clases

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
	“ “Con esta actividad los alumnos se identifican con la institución, aprenden el valor de la competencia sana, se integra a las comunidades donde están ubicadas las escuelas y se mejora el rendimiento académico.” dijo Vindas”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	MZ-02	Fecha	Domingo 16 de marzo del 2008	Rel. Portada	1
Título	Éxito de colegios científicos cubre a pocos estudiantes			Tamaño	1 página
Autor	Jairo Villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Colegios científicos	Pocos estudiantes	

3. Frames gráficos. Fotografías: 5			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (hombres) con equipo de laboratorio	Personas (rostros)	Personas (estudiantes) y televisor
Acciones que realizan	Utilizan equipo de vidrio y mangueras.	Posando	Sentados viendo el televisor
Pie de foto	Estudiantes del Colegio Científico de Puntarenas realizaron experimentos en el laboratorio de Química. –Ronny Soto -	Hacia el éxito	Estudiantes del Colegio Científico de Alajuela tuvieron una video conferencia el jueves. – Eyleen Vargas-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	-Sus estudiantes destacan -Desarrollan más habilidades	-MEP da el dinero para el pago de los educadores.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“Los colegios científicos son los centros más exitosos dentro de las instituciones de secundaria públicas del Ministerio de Educación Pública (MEP)”	“...Los colegios científicos deben tener el respaldo de una universidad pública”
“Primeros lugares de promoción del bachillerato”	
“Éxito solo cubre a unos pocos”	

1. Codificación:					
Código	MZ-03	Fecha	Domingo 30 de marzo del 2008	Rel. Portada	1
Título	Estudiantes aprenderán uso del condón en centro educativo			Tamaño	2
Autor	Jairo Villegas y Ángela Ávalos				páginas

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Uso del Condón		

3. Frames gráficos. Fotografías: 2		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Personas (mujer) y condón	Personas (rostro) Solón Chavarría (Coord. Programa VIH-SIDA)
Acciones que realizan	Coloca un condón en una protesis	Habla y gesticula con las manos
Pie de foto	Los alumnos tendrán que colocar el condón en un pene de Madera, y serán supervisados por los docentes (foto con fines ilustrativos). -Archivo-	“Sin el MEP, lucha fracasará”

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
		“...una adecuada educacion sexual” A. Mata (viceministra) “...sabemos que tenemos que conciliar con mucha gente” . A. Mata (viceministra)
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
- Docentes enseñaran sobre manifestaciones de placer -Manual que guíe al educador	- Aprenderan a poner condón	

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“...dentro del temario no se incluye enseñar el uso de métodos anticonceptivos o evacuar dudas de los alumnos sobre aspectos determinados de su vida sexual”	

1. Codificación:					
Código	AB-01	Fecha	Miércoles 9 de abril del 2008	Rel. Portada	3
Título	MEP promete incremento salarial para educadores			Tamaño	2/3
Autor	Jairo Villegas				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Incremento de salario		

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de los protagonistas	Personas (mujeres)
Acciones que realizan	Caminan en la calle.
Pie de foto	Profesores afilados a la APSE realizaron ayer una protesta en Limón. Ese sindicato hará hoy una marcha en la capital. –Marvin Carvajal-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
“Somos los que estamos dando esta lucha y por ello los interlocutors somos nosotros y nos está evadiendo” Beatriz Ferreto (docente-dirigente APSE)		
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
- Hasta que profesores no regresen a las aulas.		MEP prometió aumento salarial.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>

1. Codificación:					
Código	AB-02	Fecha	Martes 15 de abril del 2008	Rel. Portada	1
Título	Educadores trabajan hasta 10 años interinos			Tamaño	1 página
Autor	Jairo Villegas				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Trabajan 10 años	Profesores interinos	

3. Frames gráficos. Fotografías: 2		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Persona (hombre)	Persona (mujer)
Acciones que realizan	Sentado escribiendo.	Posando.
Pie de foto	Álvaro Delgadillo es profesor de Español y tiene siete años de dar clases como interino en Puntarenas. – Ronny Soto-	Margarita Madrigal es directora en La Victoria de Rio Cuarto de Grecia. Ella tiene seis años de trabajar sin tener un puesto fijo. –Carlos Hernández-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Instituciones Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
“He concursado tres veces para obtener una plaza en propiedad pero no me la han dado” A. Delgadillo (docente)		
Calificativos	Calificativos	Calificativos
- Deben esperar - Deben conformarse - algunos no reciben sueldo.		MEP desconoce.

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“Los educadores que son contratados como interinos por el Ministerio de Educación Pública (MEP) gozan de las mismas condiciones salariales que los propietarios, según el Ministerio”	

1. Codificación:					
Código	AB-03	Fecha	Martes 22 de abril del 2008	Rel. Portada	3
Título	Colegiales toman clases privadas para no atrasarse			Tamaño	2/3
Autor	Jairo Villegas y Carlos Hernández				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Huelga	Clases privadas	

3. Frames gráficos. Fotografías: 4		
Número de fotos	1.	2.
Características de los protagonistas	Personas (estudiantes)	Personas (rostros-estudiantes)
Acciones que realizan	Hacen fila detras de una verja	Posando
Pie de foto	Los alumnos de undécimo año del colegio Anastasio Alfaro, en Sabanilla de Montes de Oca, sí reciben lecciones, pese a la huelga. –Carlos Hernández-	Preocupados: “Recibo clases con un profesor” “Somos los perjudicados” “Esta huelga es fatal”

4. Frames de Protagonistas		
Profesores	Estudiantes	Institución: MEP
<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>	<i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
		MEP
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
	“Temo que al finalizar la huelga los profesores quieran apresurar la enseñanza de la materia y así no estaremos preparados para los exámenes de bachillerato.” Y. Peraza (estudiante) “Espero que los profesores hagan consciencia de que estamos en undécimo año y somos los más perjudicados con la huelga pues debemos resolver las pruebas de bachillerato” José Contreras (estudiante)	
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	- Toman clases privadas - Temen perder pruebas de bachillerato.	Anunció que no retrasará

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
	“APSE dará la lista de docentes con graves problemas de pago y el MEP los solucionará en un mes. En el Ministerio se instalará una ventanilla única para ver casos similares”
	“... el ministro se comprometió a solucionar los problemas de pago que tengan algunos docentes”

1. Codificación:					
Código	AB-04	Fecha	Miércoles 23 de abril del 2008	Rel. Portada	3
Título	Ministerio de Educación retendrá salario a profesores en huelga			Tamaño	3/4
Autor	Jairo Villegas y Marcela Cantero				página

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Retención de salario	Huelga	

3. Frames gráficos. Fotografías: 1	
Número de fotos	1.
Características de los protagonistas	Personas (hombre y mujeres)
Acciones que realizan	En la calle con pancartas y gorras de APSE
Pie de foto	Educadores de secundaria marcharán hoy hacia la Casa Presidencial, como lo hicieron el viernes anterior. -Archivo-

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
“Nuestras bases (APSE) sobre todo nos piden que el ministerio (L. Garnier) nos llame a negociar, cara a cara, no más esto de documentos que van y vienen, así no vamos a alcanzar un acuerdo” Saray Esquivel (Secretaría general de APSE)		“Es absurdo que las principales demandas se cumplan, pero que la huelga no se detenga y se pidan cosas imposibles” L. Garnier (Ministro)
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
- Se sumaron maestros. - Reciben mala información de APSE		-Retendrá salarios - Pidió lista de los que participan en huelga

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“Después de la fallida primera negociación del 15 de abril, Garnier presentó esta semana una segunda propuesta de acuerdo”	“ANDE firmó con el Gobierno un acuerdo sobre el pago salarial y no entró a la huelga”
“En este documento ofreció nuevamente pagar el ajuste salarial a partir del 1º de setiembre a los educadores con grado profesional”	

1. Codificación:					
Código	AB-05	Fecha	Domingo 27 de abril	Rel. Portada	3
Título	Poca esperanza para escuelas que esperan computadoras			Tamaño	1 página
Autor	Andrea Vásquez				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Esperanza	Computadoras	

3. Frames gráficos. Fotografías: 3			
Número de fotos	1.	2.	3.
Características de los protagonistas	Personas (estudiantes)	Personas (estudiantes)	Persona (rostro-mujer)
Acciones que realizan	Sentados escribiendo.	Todas y todos frente a computadora.	Posando
Pie de foto	Sin energía, en Isla Chiles, las computadoras son solo un deseo. –Carlos Hernández-	En el laboratorio de cómputo del Liceo de Nicoya, los estudiantes reciben, incluso, clases de robótica, aunque no tienen internet. –Óliver Pérez-	Percepción: “Nos sentimos discriminados”

4. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
	“Nos sentimos discriminados al saber que otras instituciones sí tienen esas herramientas tecnológicas. Me hace sentir mal porque estamos en desventaja” Shirley Hernández (estudiante) “Si me preguntan que qué siento al saber que otros colegios sí tienen computadores (mientras que el colegio de Villanueva, Upala, no), les respondo que me siento pequeño, muy chiquitico” Christopher Miranda (estudiante)	
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	- Beneficiará a 441 000 estudiantes. - Dotar a los estudiantes de un laboratorio.	

5. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Costa Rica es uno de los países latinoamericanos que presenta mejores indicadores en acceso a las nuevas tecnologías.”	

EDITORIALES

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	E-1	Fecha	Sábado 5 de Mayo del 2007	Rel. Portada	2
Título	Derechos de los estudiantes			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Derechos	Estudiantes	Becas

3. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
	Contraloría general de la República	
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
		“...no ha funcionado una organización institucional ni un sistema eficiente” CGR
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	-Estudiantes pobres (varias veces) -Becas no llegaron -Estudiantes perdieron días de clase	

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“...si los dirigentes sindicales siguen jugando impunemente con el tiempo lectivo y con los derechos de los alumnos y de los padres de familia, seguiremos dando vueltas a la noria de la mediocridad y del subdesarrollo”	“Estos abusos sindicales explican por qué muchos padres de familia hacen esfuerzos para educar a sus hijos en las escuelas privadas”

1. Codificación:					
Código	E-2	Fecha	Lunes 4 de junio del 2007	Rel. Portada	3
Título	Libertad y pluralismo universitario			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Universidades públicas		

3. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	Estudiantes universitarios llamaron a “acabar con la parcialidad”.	

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“...hemos llegado al triste resultado de que algunas facultades universitarias, especialmente de la UCR, se han convertido en recintos vedados para la discusión libre sobre el TLC, Y a todo esto deben añadirse los sesgos deliberados de algunos de sus medios de comunicación”	“...el respetuoso llamado hecho por un grupo de estudiantes a todas las autoridades universitarias, para que promuevan la pluralidad, y a sus compañeros y profesores, para que pierdan el miedo a manifestar su opinión, debe ser bienvenido”

1. Codificación:					
Código	E-3	Fecha	Viernes 27 de julio del 2007	Rel. Portada	3
Título	Educación con banda ancha			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Tecnología		

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
Participación de los educadores	-Estudiantes del centro educativo disponen de 15 computadoras portátiles –classmate- con acceso a internet. -Programa que permitirá a estudiantes adquirir computadoras	Por la apertura del MEP hacia la informática educativa.

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“Con un sistema educativo que, en todos sus ciclos (excepto el superior), tiene alrededor de 900 000 estudiantes, con un programa de informática extendido, pero aún insuficiente en su cobertura, con un acceso a internet que solo ha alcanzado el 30% de las escuelas y colegios públicos y con varios equipos retrasados o en mal estado”	“Gracias a un donativo de la empresa multinacional de microprocesadores Intel, que opera una planta en su cantón, al impulso del programa Gobierno Digital”
	“Intel se ha comprometido a donar 900 computadoras del mismo tipo a otras 10 escuelas urbanomarginales, rurales y unidocentes del GAM”
	“...acercarnos a un sistema educativo que, sin descuidar otras importantes metas, incorpore plenamente el uso de las TIC a sus procesos docentes”

1. Codificación:					
Código	E-4	Fecha	Agosto 28 del 2007	Rel. Portada	3
Título	Aula abierta			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.			
Tema eje	Tema 1	Tema 2	Tema 3
Educación pública	Programa o proyecto		

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
	Programa Estado de la Nación	
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
	-Reincorporar adolescentes que habían abandonado la escuela. -Estimular a los adolescentes a que retornen a la escuela. -Reciben lecciones de computación	

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“...nuestra población, como dice el citado programa, está apenas alfabetizada y no se puede hablar de un país educado.”	“Nos falta, entonces, muchas millas que recorrer para ingresar en el club de los países desarrollados, cuya carta de presentación es precisamente el nivel educativo”
“...estos supuestos –elogios externos– han adormecido a las autoridades educativas y a los gobiernos en la rutina, como ha ocurrido en la enseñanza del Inglés. Hace más de 10 años se dio la voz de alarma en este campo y no se actuó de inmediato con imaginación y voluntad”	“El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) posee, a este respecto, todos los ingredientes para ofrecer nuevas y novedosas oportunidades u opciones a los adolescentes. Este espíritu creativo e innovador, en el orden educativo, fue uno de los factores principales del resurgimiento económico y tecnológico de Corea del Sur, mediante el aprovechamiento intensivo de las instalaciones escolares y de los pensionados a lo largo de todo el año, así como de la enseñanza del Inglés, de las matemáticas, de la computación y los más variados instrumentos de superación personal”

1. Codificación:					
Código	E-5	Fecha	Sábado 1 de setiembre del 2007	Rel. Portada	3
Título	Una apuesta ejemplar			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Liceo específico: Liceo de Costa Rica	Bachillerato internacional

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
Responsabilidad de los profesores	Estudiantes cursarán un año adicional con ciertas materias.	

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
	“El liceo de Costa Rica será el primer colegio público, en el 2008, en ofrecer el bachillerato internacional a sus alumnos. Por otra parte, el Colegio Bilingüe de Palmares ya inició el proceso correspondiente para implantar dicho bachillerato. Destacamos esta información y la comentamos por significar un campo relevante en la educación pública, fruto del esfuerzo de un grupo de profesores y de exalumnos, interesados en levantar el nivel educativo del país, apoyados por el Ministerio de Educación Pública y el Consejo Superior de Educación” “Esta apertura y esta aspiración a lo mejor, supuesto el esfuerzo personal, es lo que ha deparado el éxito de los colegios científicos en nuestro país. Esta es la vía que, como lo expresamos, ha escogido también el Colegio Bilingüe de Palmares” “Se trata de dos visiones de país: uno, dispuesto a aceptar el desafío internacional, con todo lo que esto implica en el orden educativo, económico, político y cultural, y otro, sumergido en el inmovilismo, el statu quo y la ingobernabilidad”

1. Codificación:					
Código	E-6	Fecha	Lunes 17 de setiembre del 2007	Rel. Portada	3
Título	Enseñanza del idioma inglés			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Inglés	

3. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
		Inglés en el ministerio de educación mala nota
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
-Nivel que exhiben los profesores es bajo -Algunos ni siquiera son graduados	Nuestros estudiantes y graduados han sido las víctimas por esta falta de visión.	MEP debe hacer esfuerzo.

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“El gran problema del sistema educativo en este aspecto fundamental es que los colegiales se gradúan como meros “principiantes” al cabo de un apreciable, pero insuficiente, número de horas dedicadas a aprender Inglés”	“En un mundo globalizado, donde la competencia por los mejores empleos y salarios es cada vez mayor, no dominar ese idioma es una carencia sensible” “Si Costa Rica dinamizara la educación del inglés podría lograr objetivos similares y multiplicar las fuentes de empleo. Desafortunadamente, las baterías de la enseñanza están muy bajas. El Ministerio de Educación tendrá que hacer un esfuerzo mucho más allá de obtener más recursos. Se impone una reforma estructural de la enseñanza del inglés para salir adelante”

HOJA DE CODIFICACIÓN

1. Codificación:					
Código	E-7	Fecha	Martes 16 de octubre del 2007	Rel. Portada	3
Título	Sin pretextos ni chivos expiatorios			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Precariedad en infraestructura.	

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
	La Nación	MEP
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
	“...comedores y galrones convertidos en escuelas, el calor obliga a los niños a recibir clases bajo un árbol de mango” J. Villegas (periodista-La Nación)	
Calificativos	Calificativos	Calificativos
Hacen bloqueos para conseguir recursos		MEP ha ordenado un estudio esmerado de la infraestructura de escuelas y colegios.

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“-Jairo Villegas- “Las instituciones están tan malas que hay 60 con órdenes sanitarias de desalojo... que no se concretan por falta de otro espacio para recibir lecciones”.”	

1. Codificación:					
Código	E-8	Fecha	Domingo 21 de octubre del 2007	Rel. Portada	3
Título	Vagancia y desvergüenza			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Fraude en tareas	

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
	-Hacerles la tarea a los Estudiantes por la suma indicada. -Existencia de alumnos dispuestos a pagar para que otros les respondan las preguntas -Manipulación de las mentes de los estudiantes	

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
"La dolorosa realidad de que nuestro sistema educativo no forma para pensar"	

1. Codificación:					
Código	E-9	Fecha	Martes 30 de octubre del 2007	Rel. Portada	3
Título	Estudiantes ejemplares			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Olimpiadas de matemática -competencias-	Ciencia y técnica.

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
-Poner en práctica competencias entre niños y jóvenes.		

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
	“Deben desaparecer la actitud incoherente y mezquina de quienes pretenden apagar las ilusiones de los niños y de los jóvenes por razones ideológicas”
	“Atrás debe quedar, entonces, el deplorable espectáculo ofrecido por consejos universitarios, profesores, políticos y profesionales, en el largo recorrido del TLC y en el proceso del referendo, al pretender marginar a nuestro país, por razones ideológicas, de las grandes corrientes del comercio, de la transferencia de tecnología y de la competencia internacional”

1. Codificación:					
Código	E-10	Fecha	Domingo 23 de diciembre del 2007	Rel. Portada	3
Título	Mejor Calidad Universitaria			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Educación universitaria	

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
	Con ellos comienza un “círculo” de formación.	MEP tiene, por dicha, una prueba como requisito para ser profesores de inglés.

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“La base debe ser que, así como muchas universidades privadas (quizá, por desgracia, la mayoría) deben reconocer que su calidad es deficiente, y que están en la obligación de mejorarla sustancialmente, así también las estatales deben aceptar que varias de sus carreras tiene profundas debilidades. Más aún, deben, reconocer –y actuar en consecuencia- que padecen un importante rezago en pertinencia. Por ejemplo. Mientras centenares (si no miles) de estudiantes con buena nota en los exámenes de admisión no pueden estudiar las carreras que quieren, varias de las cuales son, también, las que más necesita el país, muchos otros solo pueden ir a carreras que no desean estudiar y que además, tienen muy poca demanda.”	

1. Codificación:					
Código	E-11	Fecha	Miércoles 23 de enero del 2008	Rel. Portada	3
Título	Acreditar la calidad			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Calidad universitaria	

3. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	-Ellos son los futuros formadores. -Estudiantes tomen conciencia	

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“...queda muchísimo camino por recorrer, en los ámbitos público y privado, en eficiencia, transparencia, pertinencia, solidez, capacidad de evolución, vinculaciones productivas y, ojala, integración como verdadero sistema”	

1. Codificación:					
Código	E-12	Fecha	Lunes 25 de febrero del 2008	Rel. Portada	3
Título	Los extravíos de APSE			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Sindicatos	

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
		Poner orden en la “casa”
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
Manifestación no estaba vinculada con los derechos de los educadores.		El ministro Leonardo Garnier ha venido implantando ajustes curriculares, promoción de capacidades, transparencia, procesos de contratación.

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“... en un absurdo salto al pasado, se impusieron las canciones y protestas contra el TLC y contra Estados Unidos; es decir, una burda instrumentalización del desfile con propósitos estrictamente políticos e ideológicos”	“Poner orden en la “casa” de nuestro sistema educativo debe ser un requisito previo al crecimiento sustancial en los presupuestos que se le dedican, porque, de lo contrario, de poco valdrá el mayor esfuerzo de los contribuyentes”

1. Codificación:					
Código	E-13	Fecha	Viernes 4 de abril del 2008	Rel. Portada	3
Título	El objetivo es causar daño			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Sindicatos	Daño a la educación pública

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
“...para tratar de de convencer a los docentes de que apoyen el llamado a huelga por tiempo indefinido” (no se aclara)		
Calificativos	Calificativos	Calificativos
-Problema mental y ideológico -Pésimo ejemplo moral para los estudiantes. -Irrespeto a lo más sagrado – lo niños, los adolescentes y los pobres-	-Chantaje a los estudiantes. -Atenta contra los estudiantes más pobre con derechos a educación sostenida y excelente. -A los estudiantes pobres los deja en desventaja.	

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“Debe tenerse en cuenta, asimismo, que estos dirigentes sindicales actúan en consonancia con otros grupos minoritarios, cuyo objetivo primordial, como se ha comprobado en estos años, es golpear la institucionalidad democrática, generalmente a cargo de las planillas de las instituciones públicas”	“Una sociedad democrática, regida por valores jurídicos y morales, no debe tolerar estas conductas que, tal como se han descrito, constituyen verdaderos actos de corrupción, entendida esta como la desnaturalización del orden establecido y de las funciones enmarcadas en este orden social”

1. Codificación:					
Código	E-14	Fecha	Sábado 12 de abril del 2007	Rel. Portada	3
Título	Quejas de los estudiantes			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Sindicatos-Huelga ilegal.	Dignidad de los estudiantes

3. Frames de Protagonistas		
Profesores Metáforas	Estudiantes Metáforas	Institución: MEP Metáforas
Fuentes	Fuentes	Fuentes
Entrecomillados	Entrecomillados	Entrecomillados
Calificativos	Calificativos	Calificativos
-Causantes de la violación legal y moral de los derechos de los estudiantes.	-Los Estudiantes se quejan. -No se toman en cuenta los derechos de los estudiantes. -Se quebranta el derecho humano a la educación. -Daño moral a los estudiantes. -Lamentaciones de los estudiantes	

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
Referencias al pasado	Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro
“y ¡ay de aquel medio de comunicación que se atreva a salir en defensa de los estudiantes! Sobre él recae, con toda clase de sofismas, toda la violencia ideológica de los dirigentes sindicales”	“Esto ocurre en la era del conocimiento, cuanto todo invita al estudio disciplinado y constante, para la realización de las personas y el desarrollo del país.”
“El país se ha habituado a estas aberraciones”	“El ejercicio del derecho de huelga, consagrado constitucionalmente, debe, por ello, enmarcarse, en el caso concreto, en una resolución jurisdiccional. La declaración de huelga, al margen de estos preceptos fundamentales, se convierte, por ello, en chantaje y en manipulación de las personas...”
	“Los derechos de los estudiantes, en cuanto a calidad educativa y en cuanto al respeto a su tiempo y a su dignidad, no forman parte aún, al parecer, de la cultura nacional”

1. Codificación:					
Código	E-15	Fecha	Sábado 19 de abril del 2008	Rel. Portada	3
Título	Convivencia en el <i>Cole</i>			Tamaño	3
Autor	La Nación				

2. Frames temáticos: A partir de Título y subtítulos.		
Tema eje	Tema 1	Tema 2
Educación pública	Buena educación	Programa del MEP

3. Frames de Protagonistas		
Profesores <i>Metáforas</i>	Estudiantes <i>Metáforas</i>	Institución: MEP <i>Metáforas</i>
<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>	<i>Fuentes</i>
<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>	<i>Entrecomillados</i>
<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>	<i>Calificativos</i>
	Darles valores positivos	-Las autoridades del MEP entendieron, acertadamente. -Se optó por el programa <i>El cole en nuestras manos</i> .

4. Frame General: Respecto al sistema educativo público	
<i>Referencias al pasado</i>	<i>Referencias sobre cómo debe ser / sobre el futuro</i>
“En momentos como los actuales, cuando el país lucha intensamente por reducir la deserción estudiantil y mejorar la calidad de la enseñanza, y cuando entre la ciudadanía ha cundido una enorme sensación de inseguridad...”	“La iniciativa se desarrolla, como plan piloto, en 50 colegios del país, en los que estudian 58 000 jóvenes, y se centra en fomentar valores positivos, mediante el desarrollo de atractivas actividades paralelas al plan de estudio, la orientación en métodos creativos para la solución de conflictos y la gestación de redes de apoyo mutuo.”

Anexo C.2.

Matrices analíticas.

Protagonistas NOTICIAS: Profesores

Metáforas	Fuentes	Entrecuillados	Calificativos
“Algunos docentes dijeron sentirse “atados” para resolver los casos de agresiones” (JL-01)	MEP (NO-02)	“Es cierto que los temarios están desactualizados” Juan C. Rojas (docente) (AG-02)	Carecen de formación académica. (MA-01)
	MEP (DC-01)	“Para que las clases no sean tan aburridas pongo a los estudiantes a usar Internet” Yomayra Cárdenas (docente) (AG-02)	Denuncian Asesora (MA-01)
		“El planteamiento actual no sigue una secuencia histórica lineal” (Daniel Hernández (docente) (AG-02)	Directores y maestros integran estructura paralela (JN-02)
		“La escuela es “una ratonera””. Jeannette Sibaja (Directora) (OC-01)	Enseñen a adultos. (JN-03)
		“Somos los que estamos dando esta lucha y por ello los interlocutores somos nosotros y nos está evadiendo” Beatriz Ferreto (docente-dirigente APSE) (AB-01)	Revisión permite a profesores. (JL-01)
		“He concursado tres veces para obtener una plaza en propiedad pero no me la han dado” A. Delgadillo (docente) (AB-02)	Enfatizar en expresión oral (JL-03)
		“Nuestras bases (APSE) sobre todo nos piden que el ministerio (L. Garnier) nos llame a negociar, cara a cara, no más esto de documentos que van y vienen, así no vamos a alcanzar un acuerdo” Saray Esquivel (Secretaría general de APSE) (AB-04)	Hermana, esposa de director. (AG-01)
			Los docentes debían acudir a personas ajenas a la estructura oficial del MEP para solicitar una plaza interinas (SE-01)
			Muchos no dominan el idioma. (SE-03)
			Algunos profesores de inglés son “aspirantes”, es decir no tienen título. (SE-03)
			Están en peligro. (OC-01)
			No son educadores. (NO-01)
			“No profesionales” (NO-01)
			No tiene título universitario (NO-01)
			No tienen las herramientas pedagógicas (NO-01)
			No saben hablar inglés (NO-02)
			Se darán clases intensivas para los profesores. (NO-02)
			No serán nombrados según sus atestados o experiencia. (NO-03)
			Se encontraron defraudados. (NO-03)
			Ya no tienen material que enseñar (DC-01)
			Ni siquiera tienen título universitario. (EN-03)
			Profesor incapacitado gana más que uno activo.

			(FB-02) Profesores tienen que capacitarse en inglés.
			(FB-03) Ausencia de maestras produjo trastornos.
			(FB-04) Sacrifican tiempo.
			(MZ-01) Dirigen grupos
			(MZ-01) Docentes interrelacionan temas.
			(MZ-01) Educador no recibe ni un solo colon.
			(MZ-01) Docentes enseñaran sobre manifestaciones de placer
			(MZ-03) Manual que guíe al educador
			(MZ-03) Hasta que profesores no regresen a las aulas.
			(AB-01) Deben esperar
			(AB-02) Deben conformarse
			(AB-02) Algunos no reciben sueldo.
			(AB-02) Se sumaron maestros.
			(AB-04) Reciben mala información de APSE
			(AB-04)

Protagonistas EDITORIALES: profesores

Entrecomillados	Calificativos
“...para tratar de convencer a los docentes de que apoyen el llamado a huelga por tiempo indefinido” (no se aclara) (E-13)	Participación de los educadores (E-3)
	Responsabilidad de los profesores (E-5)
	Nivel que exhiben los profesores es bajo (E-6)
	Algunos ni siquiera son graduados (E-6)
	Hacen bloqueos para conseguir recursos (E-7)
	Poner en práctica competencias entre niños y jóvenes. (E-9)
	Manifestación no estaba vinculada con los derechos de los educadores. (E-12)
	Problema mental y ideológico (E-13)
	Pésimo ejemplo moral para los estudiantes. (E-13)
	Irrespeto a lo más sagrado –lo niños, los adolescentes y los pobres- (E-13)
	Causantes de la violación legal y moral de los derechos de los estudiantes. (E-14)

Protagonistas NOTICIAS: Estudiantes

Fuentes	Entrecuillados	Calificativos
Médico (MA-03)	“Ella siempre ha sido una alumna muy dedicada y su situación, hasta ahora, no ha cambiado su desempeño académico”	Niña guanacasteca de 11 años. (MA-03)
MEP (JN-01)	Directora de la escuela. (MA-03)	Embarazada / pobre. (MA-03)
MEP (JL-01)	“Hay muchos (alumnos) que necesitan actitud, disciplina, esfuerzo y creer en sí mismos” L. Garnier (Ministro) (JN-01)	Fue abusada / es una alumna dedicada. (MA-03)
MEP (NO-02)	“Por vagancia me quede en todas las materias” O. Benavides (estudiante) (JN-01)	Los Repitentes son un costo. De casi c30 000 millones para el Estado (JN-01)
CINDE – G. Yobet (NO-02)	“Ahora entiendo que sin el bachillerato ni siquiera califico para barrer caños, sino estudio me quedaré rezagado para siembre” O. Benavides (estudiante) (JN-01)	Con pistolas (9mm) y armas blancas. (JL-01)
MEP (DC-01)	“Al reprobar entendí que para tener éxito se debe estudiar, la diversión debe esperar” R. Zamora (estudiante) (JN-01)	Son detectados. (JL-01)
MEP (DC-02)	“Ahora es más bonito recibir lecciones, porque hacemos proyectos en todas las materias de los temas que vemos y eso es más entretenido” Brenda Rodríguez (estudiante). (JL-02)	Pavas es donde se reportan más agresiones. (JL-01)
	“Si no vas a tomar, no la pasas bien” Rita (SE-02)	Identificados a unos 300 como problemáticos. (JL-01)
	“Eso es un negociazo” Carmen (SE-02)	Aprenden en computadoras en mal estado. (JL-02)
	“Aquí hay que caminar con mucho cuidado” José Elizondo (estudiante) (OC-01)	Reciben de forma reiterada (JL-03)
	“Queremos que el ministerio de educación nos ayude” Iván Berrocal (estudiante) (OC-01)	No acostumbran a leer mucho, optan por resúmenes (AG-02)
	“Recibimos clases en toldos en el patio por falta de espacio, pero lo hacemos con gusto con tal de tener un lugar donde estudiar” Kendall Artavia (estudiante) (OC-01)	Alumnos pobres recibirían. (AG-03)
		Jóvenes de escasos recursos. (AG-03)
		Jóvenes no pueden beber ni agua. (SE-02)
		Estudiante que finalice undécimo recibe 500 horas de enseñanza del inglés. (SE-03)
		“-inglés- ...entre principiante avanzado e intermedio bajo” (Anabelle Venegas) (SE-03)
		Reciben (OC-01)
		Están en peligro (OC-01)
		Reciben clases en galerón y comedor (OC-01)
		Reciben clases bajo árboles, toldos, en gimnasios. (OC-02)
		Reciben clases en precarias condiciones. (OC-02)
		Tendrán opción internacional. (OC-03)
		Tendrán más conocimiento. (OC-03)
		Tiene como profesores ha personas que no han estudiado educación. (NO-01)

“El alumno no puede rendir si no hay un profesional que le brinde una formación integral” F. González (especialista en educación) (NO-01) “...la verdad es que estoy muy contento en este trabajo porque encontré mi vocación” A. Bello (docente) (NO-01) “...estudiantes le tuvieron menos miedo” A. Mata (viceministra) (DC-02) “Cuando llegué no tenía donde sentar a los chiquitos y las mamás me dijeron que no se iban hasta que no vieran a los niños bien sentaditos” Maritza Molina (Docente) (FB-04) “Lo que queremos es que los alumnos estén contentos en esta institución” Elenilson Arroyo (docente) (MA-01) “Temo que al finalizar la huelga los profesores quieran apresurar la enseñanza de la materia y así no estaremos preparados para los exámenes de bachillerato.” Y. Peraza (estudiante) (AB-03) “Espero que los profesores hagan consciencia de que estamos en undécimo año y somos los más perjudicados con la huelga pues debemos resolver las pruebas de bachillerato” José Contreras (estudiante) (AB-03) “Nos sentimos discriminados al saber que otras instituciones sí tienen esas herramientas tecnológicas. Me hace sentir mal porque estamos en desventaja” Shirley Hernández (estudiante) (AB-05) “Si me preguntan que qué siento al saber que otros colegios sí tienen computadores (mientras que el colegio de Villanueva, Upala, no), les respondo que me siento pequeño, muy chiquitico” Christopher Miranda (estudiante) (AB-05)	Estudiantes principiantes (en inglés) (NO-02) Estudiantes pueden aprender a hablar el idioma. (NO-02) Estudiantes se gradúan con un mínimo nivel de inglés. (NO-02) Estudiantes deben aprender a hablar inglés. (NO-02) Pueden apelar. (DC-01) Cumplan con los 200 días de clase (DC-01) Acudan a talleres. (DC-01) Estudiantes pasaron. (DC-02) Ganaron los exámenes. (DC-02) Estudiantes apelan. (DC-02) Obtuvieron bachillerato. (DC-04) Le gustaría aprender inglés. (DC-04) Rendimiento irregular. (EN-01) Comparar alumnos ticos (EN-01) Recibirán clases en aulas improvisadas. (FB-01) Mayor preparación para los estudiantes. (FE-03) Beneficiados los que estudian la carrera <i>call centers</i>. (FB-03) Razonen más en lugar de memorizar. (FB-03) Enfrentan mala infraestructura. (FB-03) Alumnos pueden recibir clases bajo un árbol. (MZ-01) Sus estudiantes destacan (MZ-02) Desarrollan más habilidades (MZ-02) Aprenderán a poner condón (MZ-03) Toman clases privadas (AB-03) Temen perder pruebas de bachillerato. (AB-03) Beneficiará a 441 000 estudiantes. (AB-05) Dotar a los estudiantes de un laboratorio. (AB-05)
--	--

Protagonistas EDITORIALES: estudiantes

Fuentes	Entrecomillados	Calificativos
Contraloría general de la República (E-1)	“...comedores y galerones convertidos en escuelas, el calor obliga a los niños a recibir clases bajo un árbol de mango” J. Villegas (periodista-La Nación) (E-7)	Estudiantes pobres (varias veces) (E-1)
Programa Estado de la Nación (E-4)		Becas no llegaron (E-1)
		Estudiantes perdieron días de clase (E-1)
		Estudiantes universitarios llamaron a “acabar con la parcialidad”. (E-2)
		Estudiantes del centro educativo disponen de 15 computadoras portátiles –classmate- con acceso a internet. (E-3)
		Programa que permitirá a estudiantes adquirir computadoras (E-3)
		Reincorporar adolescentes que habían abandonado la escuela. (E-4)
		Estimular a los adolescentes a que retornen a la escuela. (E-4)
		Reciben lecciones de computación (E-4)
		Estudiantes cursaran un año adicional con ciertas materias. (E-5)
		Nuestros estudiantes y graduados han sido las víctimas por esta falta de visión. (E-6)
		Hacerles la tarea a los Estudiantes por la suma indicada. (E-8)
		Existencia de alumnos dispuestos a pagar para que otros les respondan las preguntas. (E-8)
		Manipulación de las mentes de los estudiantes (E-8)
		Con ellos comienza un “círculo” de formación. (E-10)
		Ellos son los futuros formadores. (E-11)
		Estudiantes tomen conciencia (E-11)
		Chantaje a los estudiantes. (E-13)
		Atenta contra los estudiantes más pobre con derechos a educación sostenida y excelente. (E-13)
		A los estudiantes pobres los deja en desventaja. (E-13)
		Los Estudiantes se quejan. (E-14)
		No se toman en cuenta los derechos de los

		estudiantes. (E-14)
		Se quebranta el derecho humano a la educación. (E-14)
		Daño moral a los estudiantes. (E-14)
		Lamentaciones de los estudiantes (E-14)
		Darles valores positivos (E-15)

Protagonistas NOTICIAS: Institución: MEP

Fuentes	Entrecomillados	Calificativos
Auditoría del MEP (MA-01)	“Estructura paralela del MEP-” (MA-01)	Investiga, revela. (MA-01)
MEP (JN-02)	“Costa Rica vive un proceso de cambio en prácticas políticas. El problema es el mecanismo de nombramiento porque todo el mundo puede meter mano casi a cualquier nivel” L. Garnier (Ministro)	Mantienen contacto telefónico con asesores del PLN. (JN-02)
MEP (JN-02)		No descarta crear centros para padres. (JN-03)
Estudio del Ministerio de MOPT (AG-03)	“Hemos sido dejados (descuidados) en el MEP; creemos que lo abarcamos todo con abrir un curso a final de año para 100 ó 200 personas, cuando en solo primaria hay como 25 000 maestros” A. Mata (Viceministra)	Recibe denuncias. (JL-01)
Auditoría interna. (SE-01)		Intervendrá (JL-01)
Contraloría (OC-02)	“La auditoría interna del MEP, a solicitud del Ministro y la viceministra, llevó a cabo un estudio especial sobre nombramientos (N.º 08-07) en el que se menciona la supuesta injerencia política de algunos diputados” Harry Maynard. (SE-01)	Denuncias ante el MEP. (AG-01)
MEP (JN-02)		Modificará temarios (AG-02)
MEP (JL-01)	“Tener gente que no está formada en el campo educativo es un problema, y no cumple con los ideales del país.” A. Mata. (viceministra) (NO-01)	Capacitar educadores (AG-02)
Contraloría General. (DC-03)	“...que el comportamiento de gastos en febrero es generado por una situación propia del MEP” E. Doryan (Presidente CCSS) (FB-02)	Eliminar contrato. (AG-03)
C.C.S.S. (FB-02)	“...una adecuada educación sexual” A. Mata (viceministra) (MZ-03)	Ministro pide autorización. (AG-03)
MEP (AB-03)	“...sabemos que tenemos que conciliar con mucha gente” . A. Mata (viceministra) (MZ-03)	Falta de equipo para los colegios para la enseñanza del inglés. (SE-03)
		Contrató de manera interina a aquellos que no pasaron los exámenes. (SE-03)
		Prepara informe. (OC-01)
		Lentitud de trámites de contratación. (OC-02)
		Criticada. (OC-02)
		MEP no financia esta actividad. Sino aportado por grupos comunales, fundaciones y empresas privadas. (OC-03)
		Reconoció que tienen contratados a 3 000 aspirantes (1 de 10 maestros) sin título. (NO-01)

	“Es absurdo que las principales demandas se cumplan, pero que la huelga no se detenga y se pidan cosas imposibles” L. Garnier (Ministro) (AB-04)	Decidió someter (NO-02) No puede completar 20 000 puestos. (NO-03) Presentan apelaciones al MEP y este da respuestas que tienen que estar listas el 18 de diciembre (DC-02) Giró dinero a personas fallecidas. (DC-03) El ministerio tarde ocho años en reportar fallecimientos. (DC-03) Ministerio giró sin razón... (DC-03) MEP tiene pendientes.... (DC-03) MEP tarda (DC-03) MEP masificó programas de educación. (DC-04) MEP presentó solicitud para eliminar pruebas (EN-01) Cometió error garrafal. (EN-02) Polémico sistema (EN-03) Cuestionado sistema (EN-03) Exceso de trámites. (FB-01) Falta de asesoría del MEP. (FB-01) Introdujo mejoras en programas. (FB-03) Crea el Instituto de Desarrollo Profesional Docente. (FB-03) MEP les paga para dar clases (MZ-01) MEP da el dinero para el pago de los educadores. (MZ-02) MEP prometió aumento salarial. (AB-01) MEP desconoce. (AB-02) Anunció que no retrasará (AB-03) Retendrá salarios (AB-04) Pidió lista de los que participan en huelga (AB-04)
--	---	---

Protagonistas EDITORIALES: Ministerio de Educación MEP

Metáforas	Entrecomillados	Calificativos
Inglés en el ministerio de educación mala nota (E-6) Poner orden en la “casa” (E-12)	“...no ha funcionado una organización institucional ni un sistema eficiente” CGR (E-1)	Por la apertura del MEP hacia la informática educativa. (E-3) MEP debe hacer esfuerzo. (E-6) MEP ha ordenado un estudio esmerado de la infraestructura de escuelas y colegios. (E-7) MEP tiene, por dicha, una prueba como requisito para ser profesores de inglés. (E-10) El ministro Leonardo Garnier ha venido implantando ajustes curriculares, promoción de capacidades, transparencia, procesos de contratación. (E-12) Las autoridades del MEP entendieron, acertadamente. (E-15) Se optó por el programa <i>El cole en nuestras manos</i>. (E-15)

GENERALIDAD DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

NOTICIAS: Sistema de educación pública en General

Referencias al pasado	Como debería ser/ el futuro
“Si los alumnos no hubieran reprobado, el Ministerio de Educación (MEP) habría podido utilizar esos recursos en mejorar la infraestructura educativa y adquirir más equipo tecnológico para las escuelas y colegios, opinó el ministro Leonardo Garnier” (JN-01) “...todavía los profesores de Estudios Sociales dedican varias lecciones a la producción agrícola y la reconversión productiva de los años 80” (AG-02) “... los colegiales aprenden sobre los programas de Ajuste estructural (PAE) aplicados en las décadas de los 80 y 90 para que el país incursionara en el comercio internacional” (AG-02) “ “El sistema de pago actual es muy seguro. Al darles dinero a los estudiantes se corre el riesgo de que le den otro uso y se queden sin plata para el pasaje del bus. Además, los aumentos no serían contemplados” Alexis Gambo. Transportista” (AG-03) “ “Se observaron ineficientes prácticas en la contratación de las obras; por ejemplo, en un caso se apreciaba la construcción de un aula con el sistema constructivo prefabricado que cuenta con una doble pared innecesaria...”puntualizó la contraloría”. (OC-02) “-Yobet- advirtió “De cada 10 personas que las empresas instaladas aquí entrevistan, más o menos 2 ó 3 son los aptos para el puesto y todo por el tema del inglés””. (NO-02) “Muchos educadores vieron la oportunidad de obtener un puesto laboral sin necesidad de hacer largas filas o pedir ayuda a un político, no obstante, ahora afirman sentirse muy defraudados” (NO-03) “Garnier insistió en que un día lectivo de clase no solo significa estar sentado frente al pizarrón recibiendo contenidos nuevos” (DC-01) “ “En esa época no incentivaban a las personas para que estudiaran”, afirmó en nuevo bachiller” (DC-04) “”Las pruebas nacionales de noveno tampoco da suficiente información sobre el proceso de enseñanza de los estudiantes, y tras de eso provocan bajo rendimiento en décimo”, acotó	“Afirmó que el MEP ya está tomando medidas para modificar el sistema de selección” (MA-02) “Rocio Solis, de la oficina de la niñez y la adolescencia del Ministerio de Educación pública (MEP), aseguró ayer que la escolar recibirá la beca a partir del 30 de mayo.” (MA-03) “El proyecto en cuestión apenas se discute en un miniplenario legislativo (formado por 19 diputados). Se llama Ley de abolición del castigo físico y de cualquier otra forma de maltrato o trato denigrante contra niños, niñas y adolescentes (expediente 15.341). Según Mario Víquez -quien fuera defensor de la infancia y actualmente es presidente ejecutivo del Patronato Nacional de la Infancia (PANI)- lo que se busca es eliminar de la legislación el permiso que da el Estado para pegarle a los hijos.” (JN-03) “La funcionaria del MEP anunció que luego de vacaciones de medio año harán un trabajo especial en los centros educativos del distrito de Alajuela, por tener los mayores decomisos de armas” (JL-01) ““Si masificamos el uso de las computadoras entre los educadores podemos tener un efecto multiplicador importante, luego haremos un esfuerzo para masificar el uso de estas máquinas entre los estudiantes” enfatizó Casas.” (JL-02) ““Se hará un vuelco curricular”, prometió Mata” (JL-03) “...otras actividades superan a la agricultura en cuanto a ingresos desde hace varios años, pero esto prácticamente no está incluido en los programas de estudio” (AG-02) “Hoy, la realidad es otra. Costa Rica tiene vigentes cinco tratados de libre Comercio y es miembro de la Organización Mundial de Comercio (OMC) desde el 1º de enero de 1995 y los PAE no existen”. (AG-02) “ “Nuestra meta es capacitar a 12 000 docentes. Vea que el año pasado preparamos a 6 000 pero la idea es duplicarlo este año”, enfatizó la funcionaria” (AG-02) “El próximo año se modificará el pago por estudiante. El MEP pidió a la Autoridad reguladora de los Servicios Públicos (Aresep) fijar las tarifas con base en criterios técnicos como recorrido y demanda”.

Garnier”	(AG-03)
(EN-01)	“¿Usted siente que desde que intervinieron ha habido cambios en la Dirección de Personal del MEP? Sí se han hecho bastantes cambios. El ministro (Leonardo Garnier) ha respondido”.
“Vera Ledezma, directora de la escuela José Joaquín Salas de San Ramón, dijo: “Muchas veces el dinero no se usa por los procesos tan tediosos.””	(SE-01)
(FB-01)	“...de los 584 colegios públicos del país solamente 17 son bilingües en Inglés. Ahí los estudiantes sí se gradúan con un mayor dominio de esa lengua.”
“Durante el 2006 hubo casi 57 800 incapacidades de educadores, 1 500 más que un año antes”	(SE-03)
(FB-02)	“Silvia Víquez “Queremos establecer convenios con el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y la Compañía Nacional de fuerza y Luz (CNFL) para que nos colaboran en estos casos”, expresó”
“En la escuela Central de San Sebastián, en San José, faltan tantos pupitres que las maestras se “roban” unas a otras esas sillas para poder sentar a sus alumnos ”	(OC-01)
(FB-04)	“Aquellos alumnos que se gradúan con la modalidad de bachilleres internacionales tienen la opción de estudiar en universidades de otros países”
“Los colegios científicos son los centros más exitosos dentro de las instituciones de secundaria públicas del Ministerio de Educación Pública (MEP)”	(OC-03)
(MZ-02)	“González considera imprescindible que los educadores sean graduados universitarios en el área que trabajan, para que aprendan pedagogía y así sepan enseñar y evaluar a sus estudiantes”
“Primeros lugares de promoción del bachillerato”	(NO-01)
(MZ-02)	“Todas estas medidas forman parte del Plan Nacional de Inglés, el cual fue presentado por el MEP la semana pasada.”
“Éxito solo cubre a unos pocos”	(NO-02)
(MZ-02)	“Leonardo Garnier, Ministro de Educación, sostuvo que es importante modificar el calendario escolar para incluir contenidos académicos durante las últimas tres semanas del curso”
“...dentro del temario no se incluye enseñar el uso de métodos anticonceptivos o evacuar dudas de los alumnos sobre aspectos determinados de su vida sexual”	(DC-01)
(MZ-03)	“La jerarca informó de que preparan una renovación del sistema que será complementada entre el 2008 y el 2009”
“Los educadores que son contratados como interinos por el Ministerio de Educación Pública (MEP) gozan de las mismas condiciones salariales que los propietarios, según el Ministerio”	(DC-03)
(AB-02)	“-Garnier- “Con los exámenes actuales solo nos comparamos con nosotros mismos, pero este tipo de evaluaciones internacionales permitirá conocer cómo está Costa Rica en comparación con naciones europeas, por ejemplo”. ”
“Después de la fallida primera negociación del 15 de abril, Garnier presentó esta semana una segunda propuesta de acuerdo”	(EN-01)
(AB-04)	“El ministro Garnier reiteró que las pruebas de bachillerato se mantendrán”
“...ajuste salarial a partir del 1° de setiembre a los educadores con grado profesional”	(EN-02)
(AB-04)	“Además, el MEP se propuso como meta elaborar un plan de trabajo para que las juntas utilicen todo el dinero para infraestructura antes del 2010, con la ayuda del ministerio”
“Según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Costa Rica es uno de los países latinoamericanos que presenta mejores indicadores en acceso a las nuevas tecnologías. ”	(FE-01)
(AB-05)	“...satisfacer la demanda de técnicos que se requieren en el mercado laboral”
	(FB-03)
	“Según el ministro de Educación, Leonardo Garnier, estas especialidades se abrieron porque hay demanda

	por parte de las empresas en esas áreas” (FB-03) “Otra novedad que el MEP anuncia para este curso lectivo es la capacitación que recibirán los profesores para mejorar su dominio del Inglés y así enseñar un poco más a los estudiantes” (FB-03) “La generosidad de un ciudadano canadiense hizo posible que dos menores no se vean forzadas a ausentarse de clases este año” (FB-04) “ “Con esta actividad los alumnos se identifican con la institución, aprenden el valor de la competencia sana, se integra a las comunidades donde están ubicadas las escuelas y se mejora el rendimiento académico.” dijo Vindas” (MZ-01) “...Los colegios científicos deben tener el respaldo de una universidad pública” (MZ-02) “APSE dará la lista de docentes con graves problemas de pago y el MEP los solucionará en un mes. En el Ministerio se instalará una ventanilla única para ver casos similares” (AB-03) “... el ministro se comprometió a solucionar los problemas de pago que tengan algunos docentes” (AB-03) “ANDE firmó con el Gobierno un acuerdo sobre el pago salarial y no entró a la huelga” (AB-04)
--	---

EDITORIALES: Sistema de educación pública en General

Referencias al pasado	Como debería ser/ el futuro
“...si los dirigentes sindicales siguen jugando impunemente con el tiempo lectivo y con los derechos de los alumnos y de los padres de familia, seguiremos dando vueltas a la noria de la mediocridad y del subdesarrollo” (E-1) “...hemos llegado al triste resultado de que algunas facultades universitarias, especialmente de la UCR, se han convertido en recintos vedados para la discusión libre sobre el TLC, Y a todo esto deben añadirse los sesgos deliberados de algunos de sus medios de comunicación” (E-2) “Con un sistema educativo que, en todos sus ciclos (excepto el superior), tiene alrededor de 900 000 estudiantes, con un programa de informática extendido, pero aún insuficiente en su cobertura, con un acceso a internet que solo ha alcanzado el 30% de las escuelas y colegios públicos y con varios equipos retrasados o en mal estado” (E-3) “...nuestra población, como dice el citado programa, está apenas alfabetizada y no se puede hablar de un país educado.” (E-4) “...estos supuestos –elogios externos- han adormecido a las autoridades educativas y a los gobiernos en la rutina, como ha ocurrido en la enseñanza del Inglés. Hace más de 10 años se dio la voz de alarma en este campo y no se actuó de inmediato con imaginación y voluntad” (E-4) “El gran problema del sistema educativo en este aspecto fundamental es que los colegiales se gradúan como meros “principiantes” al cabo de un apreciable, pero insuficiente, número de horas dedicadas a aprender Inglés” (E-6) “Jairo Villegas- “Las instituciones están tan malas que hay 60 con órdenes sanitarias de desalojo... que no se concretan por falta de otro espacio para recibir lecciones”. ” (E-7) “La dolorosa realidad de que nuestro sistema educativo no forma para pensar” (E-8)	“Estos abusos sindicales explican por qué muchos padres de familia hacen esfuerzos para educar a sus hijos en las escuelas privadas” (E-1) “...el respetuoso llamado hecho por un grupo de estudiantes a todas las autoridades universitarias, para que promuevan la pluralidad, y a sus compañeros y profesores, para que pierdan el miedo a manifestar su opinión, debe ser bienvenido” (E-2) “Gracias a un donativo de la empresa multinacional de microprocesadores Intel, que opera una planta en su cantón, al impulso del programa Gobierno Digital” (E-3) “Intel se ha comprometido a donar 900 computadoras del mismo tipo a otras 10 escuelas urbanomarginales, rurales y unidocentes del GAM” (E-3) “...acercarnos a un sistema educativo que, sin descuidar otras importantes metas, incorpore plenamente el uso de las TIC a sus procesos docentes” (E-3) “Nos falta, entonces, muchas millas que recorrer para ingresar en el club de los países desarrollados, cuya carta de presentación es precisamente el nivel educativo” (E-4) “El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) posee, a este respecto, todos los ingredientes para ofrecer nuevas y novedosas oportunidades u opciones a los adolescentes. Este espíritu creativo e innovador, en el orden educativo, fue uno de los factores principales del resurgimiento económico y tecnológico de Corea del Sur, mediante el aprovechamiento intensivo de las instalaciones escolares y de los pensionados a lo largo de todo el año, así como de la enseñanza del Inglés, de las matemáticas, de la computación y los más variados instrumentos de superación personal” (E-4) “El liceo de Costa Rica será el primer colegio público, en el 2008, en ofrecer el bachillerato internacional a sus alumnos. Por otra parte, el Colegio Bilingüe de Palmares ya inició el proceso correspondiente para implantar dicho bachillerato. Destacamos esta información y la comentamos por

“La base debe ser que, así como muchas universidades privadas (quizá, por desgracia, la mayoría) deben reconocer que su calidad es deficiente, y que están en la obligación de mejorarla sustancialmente, así también las estatales deben aceptar que varias de sus carreras tiene profundas debilidades. Más aún, deben, reconocer –y actuar en consecuencia- que padecen un importante rezago en pertinencia. Por ejemplo. Mientras centenares (si no miles) de estudiantes con buena nota en los exámenes de admisión no pueden estudiar las carreras que quieren, varias de las cuales son, también, las que más necesita el país, muchos otros solo pueden ir a carreras que no desean estudiar y que además, tienen muy poca demanda.” (E-10) “...queda muchísimo camino por recorrer, en los ámbitos público y privado, en eficiencia , transparencia, pertinencia, solidez, capacidad de evolución, vinculaciones productivas y, ojala, integración como verdadero sistema” (E-11) “... en un absurdo salto al pasado, se impusieron las canciones y protestas contra el TLC y contra Estados Unidos; es decir, una burda instrumentalización del desfile con propósitos estrictamente políticos e ideológicos” (E-12) “Debe tenerse en cuenta, asimismo, que estos dirigentes sindicales actúan en consonancia con otros grupos minoritarios, cuyo objetivo primordial, como se ha comprobado en estos años, es golpear la institucionalidad democrática, generalmente a cargo de las planillas de las instituciones públicas” (E-13) “y ¡ay de aquel medio de comunicación que se atreva a salir en defensa de los estudiantes! Sobre él recae, con toda clase de sofismas, toda la violencia ideológica de los dirigentes sindicales” (E-14) “El país se ha habituado a estas aberraciones” (E-14) “En momentos como los actuales, cuando el país lucha intensamente por reducir la deserción estudiantil y mejorar la calidad de la enseñanza, y cuando entre la ciudadanía ha cundido una enorme sensación de inseguridad...” (E-15)	significar un campo relevante en la educación pública, fruto del esfuerzo de un grupo de profesores y de exalumnos, interesados en levantar el nivel educativo del país, apoyados por el Ministerio de Educación Pública y el Consejo Superior de Educación” (E-5) “Esta apertura y esta aspiración a lo mejor, supuesto el esfuerzo personal, es lo que ha deparado el éxito de los colegios científicos en nuestro país. Esta es la vía que, como lo expresamos, ha escogido también el Colegio Bilingüe de Palmares” (E-5) “Se trata de dos visiones de país: uno, dispuesto a aceptar el desafío internacional, con todo lo que esto implica en el orden educativo, económico, político y cultural, y otro, sumergido en el inmovilismo, el statu quo y la ingobernabilidad” (E-5) “En un mundo globalizado, donde la competencia por los mejores empleos y salarios es cada vez mayor, no dominar ese idioma es una carencia sensible” (E-6) “Si Costa Rica dinamizara la educación del inglés podría lograr objetivos similares y multiplicar las fuentes de empleo. Desafortunadamente, las baterías de la enseñanza están muy bajas. El Ministerio de Educación tendrá que hacer un esfuerzo mucho más allá de obtener más recursos. Se impone una reforma estructural de la enseñanza del inglés para salir adelante” (E-6) “Deben desaparecer la actitud incoherente y mezquina de quienes pretenden apagar las ilusiones de los niños y de los jóvenes por razones ideológicas” (E-9) “Atrás debe quedar, entonces, el deplorable espectáculo ofrecido por consejos universitarios, profesores, políticos y profesionales, en el largo recorrido del TLC y en el proceso del referendo, al pretender marginar a nuestro país, por razones ideológicas, de las grandes corrientes del comercio, de la transferencia de tecnología y de la competencia internacional” (E-9) “Poner orden en la “casa” de nuestro sistema educativo debe ser un requisito previo al crecimiento sustancial en los presupuestos que se le dedican, porque, de lo contrario, de poco valdrá el mayor esfuerzo de los contribuyentes” (E-12) “Una sociedad democrática, regida por valores jurídicos y morales, no debe tolerar estas conductas que, tal como se han descrito, constituyen verdaderos
---	---

	actos de corrupción, entendida esta como la desnaturalización del orden establecido y de las funciones enmarcadas en este orden social” (E-13) “Esto ocurre en la era del conocimiento, cuanto todo invita al estudio disciplinado y constante, para la realización de las personas y el desarrollo del país.” (E-14) “El ejercicio del derecho de huelga, consagrado constitucionalmente, debe, por ello, enmarcarse, en el caso concreto, en una resolución jurisdiccional. La declaración de huelga, al margen de estos preceptos fundamentales, se convierte, por ello, en chantaje y en manipulación de las personas...” (E-14) “Los derechos de los estudiantes, en cuanto a calidad educativa y en cuanto al respeto a su tiempo y a su dignidad, no forman parte aún, al parecer, de la cultura nacional” (E-14) “La iniciativa se desarrolla, como plan piloto, en 50 colegios del país, en los que estudian 58 000 jóvenes, y se centra en fomentar valores positivos, mediante el desarrollo de atractivas actividades paralelas al plan de estudio, la orientación en métodos creativos para la solución de conflictos y la gestación de redes de apoyo mutuo.” (E-15)
--	--